

ограниченные возможности здоровья. Остальные показатели стоят примерно на таком же уровне, как обмен опытом, т. к. каждый педагог обязан иметь знания, умения, навыки и пользоваться специальными формами и методами обучения с глухими и слабослышащими детьми.

Педагоги общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ не всегда могут найти индивидуальный подход к данным детям, так как им не хватает знаний об особенностях обучающихся с различными нарушениями, о ценностях инклюзивного образования и инклюзии в целом. Также педагоги не всегда могут объективно оценить свои возможности, вследствие чего может возникнуть ряд проблем, например, эмоциональное выгорание. Часто затруднения связаны с тем, что педагогам сложно объективно оценить возможности ребенка в образовательном процессе, так как его развитие отстает от нормы, а специальной подготовки в этом направлении педагоги не имеют.

ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство образования и науки: Документы по ФГОС для детей с ОВЗ; [Электронный ресурс]: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-do> (дата обращения: 05.02.2017).
2. Синяк, В. А. Особенности психического развития глухого ребенка / М. М. Нудельман, В. А. Синяк, — М.: Вита — Пресс, 1995. — 200 с.
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С. В. Алехина, под ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
4. Соловьева, Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе // Дефектология. — 2005. — № 5.
5. Шматко, Н. Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России / Н. Д. Шматко // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. — СПб., 1996. — С. 13–19.

Р. Р. Гайнетдинова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С АУТИЗМОМ

Аннотация. *Овладение подростками с аутизмом социально-бытовыми навыками, непосильная задача для их родителей, поскольку родители обладают гиперопекой и выполняют все бытовые дела за своих детей. Как следствие, подростки становятся неподготовленными к самостоятельной жизни.*

Ключевые слова: *подростки с аутизмом, социально-бытовые навыки, самостоятельность.*

Abstract. *The acquisition of adolescents with autism social skills is a hard task for their parents because parents have hyperopia and replace their children in every day deals. As a result, adolescents become unprepared for independent life.*

Key words. *adolescents with autism, social skills, independence.*

Нормотипично развивающийся ребенок в короткие сроки овладевает социально-бытовыми навыками, примером для него служат родители, родственники и сверстники. Нормотипичные дети наблюдают, изучают и методом проб и ошибок учатся социально-бытовым навыкам. С подростками с аутизмом такого не происходит. Они не наблюдают за опытом взрослых людей, поэтому у них возникают серьезные проблемы с формированием социально-бытовых навыков.

Подросток с аутизмом не освоит социально-бытовые навыки без плодотворной, совместной работы родителей и специалистов, но, зачастую, для родителей, социально-бытовые навыки занимают одну из последних позиций в обучении их детей. Основная работа направлена на корректировку психического развития и поведения [1].

Аутичные подростки не могут наладить социальный контакт, они хотят это сделать, но не могут, в связи со своими дефицитами — коммуникация, понимание социальных контекстов, негибкость мышления. С годами данные дефициты закрепляются, и работа специалистов с ними становится все сложнее. Подросткам с аутизмом так же, как и обычным подросткам необходимо общение со сверстниками и взрослыми. Они постоянно пытаются включиться в разговор, но делают это социально неприемлемыми способами. Необходимо создать условия для преодоления дефицитов коммуникации и лучше всего это делать в комфортных для подростка обстоятельствах, т. е. структурированное пространство, визуальные подсказки и общество заинтересованных педагогов, и других подростков.

Поскольку для подростков с аутизмом любые изменения в жизни могут привести к стрессу и в итоге к агрессии или самоповреждающему поведению, то необходимо вести прозрачную и понятную для подростка работу, четкое начало действия, структура действия и четкое окончание действия. Для них очень сложно использовать уже имеющиеся знания и осваивать что-то новое. Аутичный подросток не уверен в своем успехе, теряется при малейших трудностях и это приводит к зависимому поведению. Такой подросток зависим от своего окружения и от подсказок, которые оно может ему дать [2].

Подростки с аутизмом часто имеют проблемы с моторикой и их действия неловки, это затрудняет освоение ими бытовых навыков и навыков самообслуживания. Поэтому необходимо начинать формирование социально-бытовых навыков с наиболее простых задач и создавать ситуацию успеха, чтобы не вызвать негативную реакцию и отказ от выполнения действий.

С возрастом аутичные черты сглаживаются, и становится видна неприспособленность подростков с аутизмом к самостоятельной жизни, поскольку родителям данной категории детей проще делать самим всю бытовую деятельность за них, чем брать на себя груз ответственности по их обучению и формированию навыков [1].

Работа по формированию социально-бытовых навыков начинается с заполнения родителями анкет по коммуникации и наличия освоенных или отсутствия бытовых навыков, составления индивидуального плана обучения.

Очень удобно выстраивать траекторию формирования социально-бытовых навыков в учебно-тренировочной квартире, когда образовательная среда полностью соответствует потребностям подростков с аутизмом, их персональным возможностям и отсутствием волнующих ситуаций. Перед каждой новой работой должен проводиться тренинг и разъяснение ситуации. Поскольку смена деятельности и познание нового может привести к диссонансу [3].

Для подростков с аутизмом, очень важно научиться общаться с людьми, не из своего ближнего круга общения, помимо сотрудников такой квартиры, родителей и близких. На начальных этапах взаимодействия подростков и консультантов в учебно-тренировочной квартире создать различные возможности для осуществления формирования навыка социализации, дать правила, готовые речевые конструкции для развития коммуникации подростков с аутизмом, а также проработать темы для разговора, возможные вопросы и ответы.

Основные социально-бытовые навыки, которыми должен овладеть подросток с аутизмом это: планирование похода в магазин, составление списка покупок, выход в магазин, умение обращаться к консультанту в магазине, приготовление еды, уборка квартиры, организация своей досуговой деятельности, уход за собой, домоводство (завязывание узлов, пришивание разных пуговиц, сшивание тканей), уход за одеждой и т. д.

Появление ребенка с аутизмом в семье приводит к дестабилизации и, как следствие, к многолетнему напряжению и непониманию как работать с таким ребенком. Развитие социально-бытовых навыков чрезвычайно важно для психологической помощи семье, воспитывающей подростка с аутизмом. Во время формирования социально-бытовых навыков в рамках учебно-тренировочной квартиры происходит уменьшение уровня опекаемости подростков с аутизмом, подростки чувствуют, что они способны жить самостоятельно и готовы обучаться дальше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина, М. Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом. — М., 2000. — 176 с.

2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. / О. С. Некольская и др. — 3-е изд. — М.: Теревинф, 2011. — 224 с.
3. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни (Сопровождаемое проживание) // Информационно-методический сборник. — М., 2017. — 200 с.

Е. А. Галкина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева, г. Красноярск*

О РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ УНИВЕРСИТЕТА ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлено описание форм и методов работы университета по реализации задач инклюзивного образования. Дается общая характеристика деятельности университета по профориентации, сопровождению обучения, трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников университета.

Ключевые слова: адаптированные программы, адаптационный модуль, модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная среда, повышение квалификации преподавателей университета.

Abstract. The article presents a description for forms and methods of university work to implement the tasks of inclusive education. The General characteristic of University activities guidance, support training, job placement and postgraduate support of University graduates.

Key words: adapted programs, adaptation model, model of inclusive education of students with disabilities and persons with disabilities, barrier-free environment, professional development of University teachers.

В университете в 2018–2019 учебном году обучается 60 студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), среди них 5 человек с нарушениями зрения, 2 человека с нарушениями речи, 3 человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы, включающие адаптационный модуль. Адаптационный модуль состоит из двух дисциплин: «Социально-психологический тренинг» (36 часов) и «Социокультурная адаптация к образовательной среде» (для обучающихся с различными