

3. Жигорева, М. В. Опыт реализации интеграционного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития // *Коррекционная педагогика*. — 2007. — № 6. — С. 6–14.
4. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование генезис и проблемы внедрения // *Коррекционная педагогика*. — 2010. — № 4. — С. 8–16.
5. Цыренов, В. Ц. Проблема социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. // *Вестник Бурятского гос. университета*. — 2013. — № 1. — С. 79–85.

К. С. Гернега

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Л. А. Абрамян

Челябинский государственный университет, г. Челябинск

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. *В статье раскрывается содержание научных подходов и специфика инклюзивных практик работы с лицами, относящимися к гетерогенной группе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Ключевые слова: *дети-сироты, дети, детский дом, попечительство.*

Abstract. *The article deals with the main material that reveals the specific scientific approaches and inclusive practice for working with people belonging to a heterogeneous group of orphans and children left without parental care. The problem of social orphanhood is one of the most acute problems in modern Russian society, which is the basis of our work.*

Key words: *orphans, children, orphanage, guardianship.*

Сироты — несовершеннолетние граждане, оставшиеся без родителей (обоих или единственного) в результате их смерти.

Детьми, оставшимися без попечения родителей, признаются люди, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с:

- лишением их родительских прав;
- ограничением их в родительских правах;
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);
- объявлением их умершими;
- установлением судом факта утраты лицом попечения родителей;

- отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов;
- отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги;
- отсутствием информации о единственном родителе или обоих родителях;
- в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Необходимым условием того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в эмоциональном плане, являются социальные условия, которые определяют его быт и физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми и его личные успехи. К сожалению, во многих учреждениях, где воспитываются дети-сироты, среда обитания, как правило, приютская, казарменная. Поэтому с ребенком необходимо проводить психологическую работу для улучшения его эмоционального состояния.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью. При отсутствии же такой возможности они отправляются в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Как правило, предпочтение отдается семейным формам устройства детей, так как именно в семье наиболее оптимальные условия для воспитания и развития ребенка.

Усыновление или удочерение детей — это государственный акт, благодаря которому между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, которые по закону существуют между кровными родителями и детьми.

В настоящее время приходится констатировать, что психическое развитие ребенка, воспитывающегося без попечения родителей, отличается от психического развития его ровесников, растущих в семье. Темп развития первого замедлен. Его развитие и здоровье имеют качественно негативные особенности, отличающиеся на всех ступенях детства — от младенчества до подросткового возраста и дальше. Эти особенности по-разному и в неодинаковой степени проявляются на различных возрастных этапах. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Исследования показывают: отсутствие материнской заботы катастрофически сказывается не только на социальном, но и на психическом и физическом здоровье детей, находящихся в сиротских учреждениях.

Многим брошенным детям не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования, которое необходимо для их развития. Наблюдая у таких детей тяжелые повреждения личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывали предположение о том, что эмоциональная потеря делает особенно сложным сам «момент отторжения». Это травмирующее воспоминание сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, брошенные с момента рождения и до шести месяцев, навсегда останутся менее разговорчивыми, чем их сверстники, которые живут в семьях. Расставание с матерью для ребенка от 1 года до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям как интеллектуального, так и личностного характера. Изолирование от матери начиная со второго года жизни также ведет к печальным последствиям, не поддающимся исправлениям, хотя уже есть вероятность того, что интеллектуальное развитие детей будет нарушено не столь сильно.

Ребенок, как правило, переживает моральные травмы в связи с потерей родителей. Ему не хватает общения со взрослыми, с близкими родственниками. Для восполнения этого недостатка дети-сироты обычно приобщаются к «уличной жизни», где они приобретают негативные связи. В результате такого общения у них формируется социально негативный тип личности. Состояние здоровья ухудшается, происходит отставание как в развитии, так и в образовании.

Необходимо также заметить, что у детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в детских домах, очень серьезные изменения претерпевает процесс социализации. Они педагогически запущены. А такие диагнозы, как «аутизм» и «задержка психического развития», наблюдаются достаточно часто. Изменения происходят в любом случае и не зависят от причин, по которым ребенок попадает в детский дом: несчастный случай, унесший жизни родителей; отказ родителей воспитывать своего ребенка; изъятие ребенка из семьи по социальным показаниям — в этих случаях ребенок становится социальным сиротой.

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в том, чтобы защищать их права, устраивать в семьи, контролировать условия их содержания, социально реабилитировать и адаптировать, помогать трудоустроиться и обеспечивать жильем.

Сложный процесс воспитания в детском доме требует от воспитателей как решения текущих задач, так и раскрытия тенденций развития не только ребенка, но и всего коллектива, в котором он находится. Одна из главных задач при этом — это формирование гуманных отношений, выражающихся в бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается; в уважении другого человека, в чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживание другого; в бережном отношении к достоинству человеческой личности.

Важными задачами, которые необходимо решать социальному педагогу, являются: адаптация ребенка, попавшего в детский дом; реабилитация детей с девиантным поведением; интеграция воспитанников в общество. Реабилитация ребенка происходит с помощью медицинских работников, психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов детского дома.

Медицинская реабилитация связана с проведением комплекса оздоровительных и лечебных мероприятий.

Психологическая реабилитация полагает проведение занятий по снятию тревоги, беспокойства, напряжения ребенка в детском доме.

Педагогическая реабилитация подразумевает проведение дополнительных занятий по программе общеобразовательной школы, а также коррекционных занятий.

Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Социальная адаптация происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков. Вместе с психологами социальный педагог занимается проблемами профессионального самоопределения выпускников; освоения ими различных социальных ролей в обществе, ознакомления со структурой и функциями семьи; формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода из детского дома. Для решения данных задач социальный педагог использует различные методы, такие как деловые игры, упражнения, тренинги, поощрения, наказания, беседы и др.

Еще одна важная задача, которую выполняет социальный педагог в детском доме, — представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах. Реализуя посредническую функцию, он охраняет и защищает права воспитанника, обозначенные в международных, федеральных и региональных законодательных актах.

Важным направлением социальной работы является консультирование. Основная цель психологического консультирования как метода профилактики состоит, во-первых, в оказании помощи личности в условиях психологического дискомфорта, во-вторых — в научении положительного отношения к миру.

Повышение уровня социальной компетентности, которая поможет воспитаннику лучше сориентироваться в окружающем мире, необходимо для успешной социальной адаптации детей, которые остались без попечения родителей, для полноценного включения их в общество.

Целью педагога является подготовка выпускников детских домов и лиц, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Также перед педагогом стоят такие задачи, как:

1. Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникативной культуры, формирование потребности в общении).

2. Информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам детских домов и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Работа проводится в групповой и индивидуальной формах, с использованием следующих методов: тренинг, тестирование, профдиагностика, собеседование, наблюдение.

Проводимые занятия педагога с детьми позволяют сформировать следующие навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей:

- управление своим эмоциональным состоянием;
- самопознания и самопринятия;
- коммуникативной культуры.

Для достижения поставленной цели педагог организует различные сюжетно-ролевые и дидактические игры, проводит психологические тренинги с использованием анкетирования и тестирования, беседы, дает для ознакомления различные памятки. В ходе проводимых занятий происходит обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях.

Наличие разных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации деятельности органов опеки и попечительства, позволяющих создавать уполномоченные организации. Главными их задачами будут: раннее выявление детского неблагополучия; организация социальной защиты детей в их кровных семьях; социальная работа как с детьми, так и с их семьями, подбор и подготовка семей, желающих стать приемными родителями, воспитателями, опекунами или усыновителями.

Оставшийся без должного родительского контроля ребенок должен привлекать внимание социальных служб и органов внутренних дел не тогда, когда его жизнь в семье становится опасной, а уже тогда, когда его поведение отличается от нормативного. Такой ребенок должен оказаться в поле зрения социальных работников (службы) на несколько лет раньше.

Важное место в деятельности детского дома занимают социальная и педагогическая работа с воспитанниками и деятельность по подготовке и социальной адаптации к жизни вне его стен. Повышение эффективности социальной адаптации создается за счет сокращения уровня изолированности воспитанников таких учреждений.

Но всей этой деятельности недостаточно для того, чтобы в полном объеме реализовать социальную адаптацию детей, которые остались без попечения родителей. Детям не хватает обыденного общения вне детского дома, в том числе общения в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михеева, Л. Ю. Опекa и попечительство: Правовое регулирование. Учебно-практическое пособие. — М.: Юрист, 2009. — 192 с.
2. Сафонова, Т. Я. Реабилитация детей в приюте. — М: Проспект, 1995. — 246 с.
3. Шульга, Т. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки: Учебник. — Юрайт, 2014. — 575 с.
4. Сулейманова, Г. В. Основы социально-психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М: Издательство «Дашков и Ко», 2002. — 448 с.

Л. П. Голованова

*МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа
Нижнетавдинского района», с. Нижняя Тавда*

И. В. Патрушева

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НА ЗАНЯТИЯХ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ

Аннотация. В статье обоснованы педагогические условия развития социальных компетенций детей с детским церебральным параличом: организация полифункционального содержательного общения со взрослыми и сверстниками, в котором посредником является лошадь; сочетание групповых и индивидуальных форм занятий; применение упражнений, выстроенных на основе совместной игровой деятельности детей на фоне положительного психологического климата, атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества. Приведены результаты реализации коррекционно-образовательной программы с целью развития социальных компетенций на занятиях верховой ездой детей с детским церебральным параличом в конноспортивном центре.

Ключевые слова: социальные компетенции, дети с детским церебральным параличом, верховая езда, педагогические условия.