

Но всей этой деятельности недостаточно для того, чтобы в полном объеме реализовать социальную адаптацию детей, которые остались без попечения родителей. Детям не хватает обычного общения вне детского дома, в том числе общения в семье.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Михеева, Л. Ю. Опекa и попечительство: Правовое регулирование. Учебно-практическое пособие. — М.: Юрист, 2009. — 192 с.
2. Сафонова, Т. Я. Реабилитация детей в приюте. — М: Проспект, 1995. — 246 с.
3. Шульга, Т. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки: Учебник. — Юрайт, 2014. — 575 с.
4. Сулейманова, Г. В. Основы социально-психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М: Издательство «Дашков и Ко», 2002. — 448 с.

**Л. П. Голованова**

*МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа  
Нижнетавдинского района», с. Нижняя Тавда*

**И. В. Патрушева**

*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НА ЗАНЯТИЯХ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ

**Аннотация.** В статье обоснованы педагогические условия развития социальных компетенций детей с детским церебральным параличом: организация полифункционального содержательного общения со взрослыми и сверстниками, в котором посредником является лошадь; сочетание групповых и индивидуальных форм занятий; применение упражнений, выстроенных на основе совместной игровой деятельности детей на фоне положительного психологического климата, атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества. Приведены результаты реализации коррекционно-образовательной программы с целью развития социальных компетенций на занятиях верховой ездой детей с детским церебральным параличом в конноспортивном центре.

**Ключевые слова:** социальные компетенции, дети с детским церебральным параличом, верховая езда, педагогические условия.

**Abstract.** *The article substantiates the pedagogical conditions for the development of social competencies of children with cerebral palsy: the organization of multifunctional meaningful communication with adults and peers, in which the horse is the mediator; a combination of group and individual forms of employment; the use of exercises, built on the basis of joint play activity of children against the background of a positive psychological climate, an atmosphere of trust, mutual respect and cooperation. The results of the implementation of the correctional education program with the aim of developing social competencies in riding lessons for children with cerebral palsy in an equestrian center are given.*

**Key words:** *social competencies, children with cerebral palsy, riding, pedagogical conditions.*

Проблемы социализации и развития социальных компетенций детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее — ОВЗ), приобретают все большее значение в современном обществе. Это обусловлено процессами проникновения инклюзии во все сферы жизни, в том числе, в образование. Дети с детским церебральным параличом (далее — ДЦП) испытывают значительные трудности в общении, по сравнению со здоровыми сверстниками. По большей части это связано с их физическими недостатками, сложностями в освоении основных способов общения: мимично-экспрессивных, действенно-предметных и речевых. Кроме того, ограниченность контактов, изоляция, недостаток опыта взаимодействия и положительных эмоций от общения со сверстниками приводит в дальнейшем к невозможности преодоления психологического дискомфорта, затруднениям в обучении и последующем трудоустройстве, создании семьи, отдалению от жизни общества.

Предпосылкой для решения проблемы развития социальных компетенций детей с детским церебральным параличом служат научные труды Л. С. Выготского, Л. В. Коломийченко, А. Н. Коноплевой и др. исследователей, определяющих ведущую роль социального взаимодействия в психическом и социальном развитии ребенка, в том числе, при наличии у него ограничений возможностей здоровья. Учеными доказано, что для полноценного психического и социального развития важен не только процесс общения со взрослыми, особенно с родителями, но также велика роль общения со сверстниками [Коноплева А. Н., 2005].

Определенный потенциал для самореализации человека с ограниченными возможностями здоровья заложен в занятиях верховой ездой. По мнению отечественных и зарубежных авторов, верховая езда может выступать средством реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов (Дж. Бикнелл, П. Т. Гурвич, Ф. Джосвик, Г. В. Дремова, В. К. Климова, Г. А. Новоселова, Н. С. Роберт, Д. Спинк и др.).

Для детей с детским церебральным параличом верховая езда имеет эффективность не только в физическом, но и в психологическом плане. Она представляет собой комплексный многофункциональный способ терапии и адаптации, в том числе способствующий развитию навыков социального взаимодействия. Занятия верховой ездой, независимо от возраста и физических возможностей здоровья, основываются на таких факторах, как эмоциональная связь, возникающая при контакте с животным, и в то же время достаточно жесткие условия езды верхом на коне, требующие от всадника активной мобилизации своих не только физических, но и психических усилий [Роберт Н. С., 2005]. Поэтому занятия верховой ездой могут быть эффективными и в развитии социальных компетенций детей с ДЦП.

С целью научного обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий развития социальных компетенций детей с детским церебральным параличом на занятиях верховой ездой нами было проведено теоретическое и эмпирическое исследование обозначенной проблемы. В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что если в процессе занятий верховой ездой с детьми с детским церебральным параличом реализуются следующие педагогические условия: организуется полифункциональное содержательное общение со взрослыми и сверстниками, в котором посредником является лошадь; используются групповые и индивидуальные формы занятий; применяются упражнения, выстроенные на основе совместной игровой деятельности, то развитие социальных компетенций детей с ДЦП будет наиболее эффективным, то есть будет наблюдаться положительная динамика таких показателей, как: навыки адаптации к образовательному учреждению, навыки общения со сверстниками, навыки обращения с чувствами; навыки, альтернативные агрессии; навыки преодоления стресса.

Теоретический анализ показал, что занятия верховой ездой представляют собой комплексную технологию, результативность которой зависит от создания совокупности определенных педагогических условий.

Для эффективного развития социальных компетенций детей с ОВЗ педагогу необходимо организовать полифункциональное содержательное общение со взрослыми и сверстниками, в котором посредником является лошадь. Постепенно овладевая самыми простыми навыками общения с лошадью, ребенок начинает верить в свои способности и чувствовать свою индивидуальность, появляется желание идти на контакт с другими детьми.

Отличительной чертой занятий верховой ездой является субъект-субъектный подход во взаимоотношениях между тренером, инструктором, детьми и лошадью. Тренер воздействует на всадника, всадник воздействует на лошадь, а лошадь на всадника и инструктора. Такой подход позволяет реализовать активность ребенка в решении своих проблем и превращает его из объекта

воздействия в субъект, что является важным фактором для социализации детей с ДЦП [Дремова Г. В., 1996].

Занятия верховой ездой, проходящие в эмоционально насыщенной атмосфере сопровождаются, как правило, общим подъемом активности детей, улучшением настроения, социального статуса, а также повышают уровень самооценки, тем самым ускоряют процесс социализации личности ребенка [Полежаева А. Б., 2003].

Активное участие в команде расширяет двигательное и эмоциональное пространство ребенка, становясь тем благоприятным фоном, который необходим для самоутверждения и способности к сотрудничеству. Поэтому важно на занятии применять упражнения, требующие совместного решения поставленной задачи, сотрудничества, обмена ресурсами.

Для того чтобы повысить эффективность от мероприятий, направленных на развитие социальных компетенций детей с детским церебральным параличом, необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать особенности его заболевания, возраст и эмоциональное состояние.

Игровые упражнения — неотъемлемый компонент на занятиях верховой ездой. Игровая ситуация, создаваемая инструктором, увлекает и концентрирует внимание ребенка, развивает сообразительность и ловкость, раскрывает творческий потенциал.

Занятия проводятся на открытом воздухе, на широких пространствах, при высокой физической активности, что оказывает дополнительное положительное влияние на состояние здоровья, эмоциональной сферы и поведения детей. В зимний период времени занятия осуществляются в теплом, крытом манеже, что позволяет ребенку ощущать себя комфортно во время езды и создает возможность заниматься круглый год, исключая длительные перерывы.

Эмпирическое исследование выявленных педагогических условий было организовано на базе конно-спортивного центра «Нижняя Тавда» МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Нижнетавдинского района». Экспериментальную группу составили 12 детей с детским церебральным параличом в возрасте от 5 до 7 лет.

Для оценки уровня развития социальных компетенций детей с ДЦП, нами использовалась диагностическая программа, разработанная по методике С. В. Кривцовой и А. А. Белевич «ДЖиН 5+» [Кривцова С. В., Белевич А. А., 2014]. Авторы к социальным компетенциям относят навыки: адаптации к образовательному учреждению; общения со сверстниками; обращения с чувствами; навыки, альтернативные агрессии; навыки преодоления стресса.

Анализ данных, полученных на начальном этапе исследования, показал, что у испытуемых детей с детским церебральным параличом дефицитарными являются навыки общения со сверстниками. Согласно полученным результатам

у детей с ДЦП возникают затруднения в таких жизненных ситуациях как: знакомство, вступление в игры с детьми, необходимость попросить об одолжении, предложить свою помощь сверстнику, выразить симпатию, или наоборот принять комплименты, проявление инициативы и умение поделиться с другими.

По другим блокам навыков выявлен стартовый уровень сформированности, что свидетельствует о начальной готовности к проявлению социальных компетенций, характеризуется наличием общего желания владеть данными навыками, но недостаточным уровнем их развития.

С целью развития социальных компетенций детей с ДЦП, участвующих в исследовании, разработана и реализована в течение учебного года коррекционно-развивающая программа, основывающаяся на обоснованных выше педагогических условиях.

Программа содержит задания и упражнения, позволяющие детям с детским церебральным параличом включаться в общение со взрослыми и сверстниками при посредничестве лошади. Занятия по верховой езде проходят в индивидуальной и групповой форме в обязательном сопровождении тренера, помощника тренера или инструктора, а также в присутствии медицинского работника. Обучение ведется на протяжении всего года, независимо от погодных условий. Этому способствует наличие большого теплого манежа. Конноспортивный центр имеет кабинет для проведения теоретических занятий, оснащенный всем необходимым оборудованием, и медицинский кабинет.

Продолжительность теоретической и практической части занятий составляет от 30 минут до одного часа в зависимости от темы и численности группы. Особое внимание уделяется таким моментам, как: приветствие ребенка, установление эмоционального контакта, оценка общего психофизиологического состояния ребенка. Важна организация внимания и внутренней готовности ребенка к работе.

В процессе занятий дети выполняют упражнения, связанные с чисткой и подготовкой лошади к занятию. При этом тренер дает ребятам задания обмениваться друг с другом предметами по уходу за лошадьми, соблюдая правила вежливости по отношению к друг другу и лошади. Поощряется умение слушать, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, умение делиться, сосредотачиваться на своем деле.

Также в программу занятий входят индивидуальные игровые упражнения на лошади. В процессе их выполнения инструктор следит за правильностью движений и четкостью речи ребенка. После выполнения каждого задания ребенок активно хвалит лошадь, хлопая ее с двух сторон по шее, и называет ласковыми словами, проявляя заботу и любовь. Ценность таких заданий заключается в том, что, полученные на занятии навыки и положительные эмоции от общения с животным и другими людьми, переносятся ребенком в повседневную жизнь.

Общение с лошадьми способствует снятию напряжения и страха в общении у детей с ДЦП, чувствующих свою собственную несостоятельность в жизни.

Важной частью программы является самостоятельная работа детей с целью развития у ребенка способностей самостоятельно принимать важные решения и ориентироваться в пространстве; находясь в затруднительной ситуации, проявлять настойчивость. К таким заданиям относится, например, самостоятельное выполнение простых элементов верховой езды в определенном порядке либо по команде инструктора. Ребенок учится слушать и слышать другого человека, следовать полученной инструкции, сосредоточивать свое внимание на поставленной задаче, анализировать ситуацию и исправлять свои ошибки.

Все упражнения выполняются несколько раз, после чего детям задаются вопросы на рефлексии и дается возможность, как самостоятельно, так и коллективно порассуждать на пройденные темы. На занятии обеспечивается комфортная психологическая обстановка, создаются условия для продуктивного взаимодействия детей и взрослых, снятия напряжения и барьеров в общении.

Контрольная диагностика сформированности социальных компетенций детей с ДЦП, занимающихся верховой ездой проводилась в конце года с применением той же методики, которая использовалась в начале обучения. В результате выявлена положительная динамика по всем показателям развития социальных компетенций. На занятиях верховой ездой у участников эксперимента замечено значительное улучшение процесса общения со сверстниками, дети с удовольствием делятся друг с другом необходимым для ухода инвентарем, уверенно проявляют инициативу, соблюдают необходимые правила и инструкции, по необходимости помогают друг другу в выполнении заданий.

Следует отметить и повышение уровня сформированности навыков адаптации к образовательному учреждению. Это прослеживается в умении детей слушать указания тренера и следовать им. Кроме того, теперь дети без особого труда обращаются за помощью, задают интересующие их вопросы.

Не всегда у обучающихся получалось справляться со своими страхами, обращаться с собственным гневом, справляться со смущением, отстаивать свои интересы мирным путем и спокойно выражать недовольство. Однако, по нашему мнению, формирование этих умений в большей степени обусловлено особенностями возрастного развития и требует дальнейшего комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования можно заключить, что занятия верховой ездой обладают достаточным потенциалом для развития социальных компетенций детей с детским церебральным параличом. Однако для этого необходимо создавать определенные педагогические условия, такие как: организация полифункционального содержательного

общения со взрослыми и сверстниками, в котором посредником является лошадь; сочетание групповых и индивидуальных форм занятий; применение упражнений, выстроенных на основе совместной игровой деятельности детей на фоне положительного психологического климата, атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дремова, Г. В. Социальная интеграция и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе иппотерапии [Текст] // Теория и практика физической культуры. — 1996. — № 7 (12) — С. 11–14.
2. Коноплева, А. Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями [Текст] / А. Н. Коноплева. — Минск: НИО. — 2005. — 260 с.
3. Кривцова С. В., Белевич А. А. Работа с компьютерной диагностической программой оценки уровня развития социальных компетенций у детей 5–7 лет «ДЖИН 5+» [Текст] / М.: Федеральный институт развития образования. — 2014. — 56 с.
4. Полежаева, А. Б. Иппотерапия: путь к здоровью (Лечение верховой ездой) [Текст] / А. Б. Полежаева. — Ростов-на-Дону: МарТ. — 2003. — 155 с.
5. Роберт, Н. С. Эффективная комплексная реабилитация пациентов с ограниченными возможностями на основе лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта [Текст] / Н. С. Роберт. — М.: МККИ. — 2005. — 153 с.

**Н. Н. Горчакова**

*АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья», г. Тюмень*

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** *В статье рассматриваются особенности общения детей с ОВЗ с общим недоразвитием речи первого уровня; описываются подходы к определению и реализации направлений и приемов развития на начальных этапах в системе коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи в инклюзивном образовании.*

**Ключевые слова:** *инклюзия, ограниченные возможности здоровья, моторная алалия, общее недоразвитие речи, коммуникация, коммуникативное развитие, коммуникативные способности.*

**Abstract.** *There are features of communication for SEN children with common speech underdevelopment (first level). The article has directions and methods of development at the initial stages in the system of correctional and speech therapy*