

общения со взрослыми и сверстниками, в котором посредником является лошадь; сочетание групповых и индивидуальных форм занятий; применение упражнений, выстроенных на основе совместной игровой деятельности детей на фоне положительного психологического климата, атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дремова, Г. В. Социальная интеграция и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе иппотерапии [Текст] // Теория и практика физической культуры. — 1996. — № 7 (12) — С. 11–14.
2. Коноплева, А. Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями [Текст] / А. Н. Коноплева. — Минск: НИО. — 2005. — 260 с.
3. Кривцова С. В., Белевич А. А. Работа с компьютерной диагностической программой оценки уровня развития социальных компетенций у детей 5–7 лет «ДЖИН 5+» [Текст] / М.: Федеральный институт развития образования. — 2014. — 56 с.
4. Полежаева, А. Б. Иппотерапия: путь к здоровью (Лечение верховой ездой) [Текст] / А. Б. Полежаева. — Ростов-на-Дону: МарТ. — 2003. — 155 с.
5. Роберт, Н. С. Эффективная комплексная реабилитация пациентов с ограниченными возможностями на основе лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта [Текст] / Н. С. Роберт. — М.: МККИ. — 2005. — 153 с.

Н. Н. Горчакова

АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья», г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности общения детей с ОВЗ с общим недоразвитием речи первого уровня; описываются подходы к определению и реализации направлений и приемов развития на начальных этапах в системе коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи в инклюзивном образовании.*

Ключевые слова: *инклюзия, ограниченные возможности здоровья, моторная алалия, общее недоразвитие речи, коммуникация, коммуникативное развитие, коммуникативные способности.*

Abstract. *There are features of communication for SEN children with common speech underdevelopment (first level). The article has directions and methods of development at the initial stages in the system of correctional and speech therapy*

work. It helps to overcome the general underdevelopment of speech in inclusive education.

Key words: *inclusion, limited health, motor alalia, general underdevelopment of speech, communication, communicative development, communication skills.*

Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи первого уровня характеризуется стойкими нарушениями деятельности общения, что затрудняет процесс межличностного взаимодействия детей.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья была подобрана и адаптирована коррекционная программа с использованием материалов под редакцией Е. Ф. Собонович, программы преодоления общего недоразвития речи Р. Е. Левиной, С. А. Мироновой, Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, приемов и упражнений по коррекции речевого развития Р. В. Тонковой-Ямпольской, Г. А. Волковой, Е. С. Алмазовой, направления по формированию начального детского лексикона О. Е. Громовой [3] для детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня с моторной алалией, которая включила в себя шесть направлений:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи;
- развитие мимико-жестикulatoryной деятельности;
- формирование произносительных навыков, интонационной выразительности и понимание эмоционально-выразительных средств;
- развитие высших психических процессов;
- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики [6].

Логопедические занятия с детьми проводились индивидуально или небольшими подгруппами (2–3 человека). Это связано с тем, что такие дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, которые обращены лично к ним, а также с имеющимися специфическими особенностями психической деятельности. Поэтому первые занятия проводились лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей, теневого театра. Это обеспечивало формирование мотивационной основы речи.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности представлены в виде подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель подгрупповых занятий — развитие понимания лексико-грамматических средств языка.

Цель индивидуальных занятий состояла в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях присутствовала возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях воспитанники овладевали правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировали его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

В процессе коррекционной работы использовались следующие направления:

- изучение анамнестических данных испытуемых (речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломахиной, Н. В. Серебряковой);
- изучение импрессивной стороны речи (Е. В. Шереметьева «Неречевые средства коммуникации»); изучение экспрессивной стороны речи («Методика обследования нарушений речи у детей с алалией» Г. А. Волкова);
- коммуникативная деятельность (А. М. Щетинина «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу») [5].

Первое направление — развитие импрессивной речи.

Цель — формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Ведется работа над накоплением пассивного словаря и усвоением слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Также на данном этапе отрабатывается умение соотносить предметы, действия и признаки их словесным обозначением.

Второе направление — развитие экспрессивной речи.

Цель — вызывание активной подражательной речевой деятельности (формировать у детей желание подражать слову взрослого, животным, музыкальным инструментам, транспортным шумам и пр.). Для ее достижения создаются ситуации, которые вызывают коммуникативно-познавательную потребность в речи у дошкольников с ОНР I уровня с моторной алалией.

Третье направление — развитие мимико-жестикультурной деятельности.

Цель — формирование коммуникативной деятельности у воспитанников с ОНР I уровня с моторной алалией. Данное направление предполагает формирование понимания эмоций и эмоционально-выразительных движений рук, умения выражать эмоции с помощью мимики и адекватно ее использовать.

Четвертое направление — формирование произносительных навыков, интонационной выразительности и понимание эмоционально-выразительных средств.

Цель — сформировать способность речевого подражания и подражательности, обучить элементарным произносительным навыкам с гласными [а] [о] [у] [и]. Необходимо вырабатывать правильное диафрагмально-реберное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных звуков.

Пятое направление — развитие высших психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Цель — формировать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; воспитывать слухоречевую память; развивать зрительное внимание и память, а также наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Шестое направление — развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Цель — **научить следить за движениями логопеда и сознательно ему подражать**; соотносить звукоподражание с движением; формировать на слово двигательную реакцию; вырабатывать двигательную самостоятельность каждого пальца — загибать пальцы без помощи рук.

Система коррекционно-развивающей деятельности рассчитывает на совмещение коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, логоритмиста, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер [2].

Таким образом, коррекция психологической составной в структуре дефекта, реализуется комплексно. Также психологом осуществляется коррекция эмоционально-волевой сферы и формирование произвольности поведения.

Рекомендации психологу по формированию коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ с алалией

Задача данного специалиста — научить ребенка общаться с другими детьми в процессе развития психических процессов.

Развитие зрительного восприятия.

Соотнесение слова с предметом — предметный гнозис. Этот процесс является чрезвычайно важным, так как формирует основу семантики слова и регулирует функцию речи.

С этого начинается работа над пониманием речи. 90 % информации ребенок получает через зрительный анализатор, именно поэтому психолог должен формировать у ребенка дифференцированно воспринимать материал и большое место в работе уделять обучению дошкольника соотносить часть и целое. Рационально осуществлять игры на нахождение недостающего элемента: лото обязательно на сюжетной картинке.

К играм на синтез предметов из частей можно будет перейти чуть позже (разрезные картинки, составление предмета из вырезанных по контуру его частей).

На начальных этапах необходимо учить дошкольников по функциональному признаку соединять части предмета, чтобы увеличить биоэнергетику правого

полушария, так как оно взаимодействует с левым. После сопоставлять звенья предметов по прямой линии (контурная картинка, разрезанная по прямым линиям), а потом по ломаной линии.

Развитие тактильного восприятия.

Задачи:

1. Формировать у детей стереогноз, то есть способность находить предметы на ощупь, распознавать предметы по контуру.
2. Учить дифференцировать по тактильному восприятию. Наличие дидактического материала, когда предметы похожи между собой, и имеют отличие по малозначительным деталям.

Таким образом, педагог-психолог формируют речевую функцию у детей, подкрепляя ее работой всех анализаторов.

Развитие слухового восприятия.

Слуховое восприятие — это умение ориентироваться в неречевых шумах. На основе слухового восприятия у ребенка развивается фонематический слух.

Задачи:

1. Научить идентифицировать предметы (узнать по характерному шуму предмет, который он издает).
2. Обучение детей определять направление шума («Найди часики/ ключики и т. д.»), тренировать целенаправленное звуковое восприятие, отслеживать звуковую дорожку.
3. Учить распознавать шумы, различные между собой по силе, высоте, тембру.
4. Обучить дифференциации неречевых шумов, которые схожие друг с другом.

Таким образом, устранение речевых нарушений у детей с ОВЗ с алалией требует систематического комплексного подхода, так как речевые нарушения связаны причинами как биологического, так психологического и социального характера [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1976. — № 6 — С. 45–53.
2. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. — М.: Педагогика, 2014. — 334 с.
3. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Селиверстова. — СПб.: «Детство-пресс», 2014. — 320 с.
4. Шереметьева, Е. В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста / Е. В. Шереметьева. — М.: Изд. «Национальный книжный центр», 2013. — С. 74–75.

5. Шереметьева, Е. В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте. Система занятий с детьми и их родителями. Логопедия: от теории к практике / Е. В. Шереметьева. — М.: Изд. «Национальный книжный центр», 2017. — 176 с.
6. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. Великий Новгород, 2015. — 88 с.

О. А. Григорьева

Западно-Сибирский государственный колледж, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности восприятия и переработки учебного материала лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их учет при организации учебной и производственной практик в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: практика, учебная практика, производственная практика, инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article presents features of perception and processing of educational material by people with SEN. The author shows how these methods act in the organization of educational and working practice in vocational educational institutions.

Key words: practice, educational practice, working practice, disabled people, students with disabilities.

Важнейшим показателем зрелости современного общества является изменение отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Осознана социальная ответственность общества перед данной категорией населения. Определены приоритеты инклюзивного образования как процесса социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Поддерживается право инвалидов и лиц с ОВЗ на получение профессионального образования.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребно-