

- фессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
9. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
 10. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»).

С. С. Давтян

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Аннотация. *В статье раскрываются основания для построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе адаптации к образовательной среде школы (содержание и желаемые результаты этапа адаптации, виды и содержание деятельности специалистов в контексте педагогического сопровождения, назначение сопровождения); предлагается соответствующая модель.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, адаптивная образовательная среда, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Abstract. *The article creates the base for constructing a model of psychological and pedagogical support for children with disabilities during the adaptation to the educational environment at school (the content and desired results of the adaptation stage, the types and content of the activities for specialists in the context of pedagogical support, the purpose of support); there is an important model.*

Key words: *inclusive education, adaptive educational environment, child with disabilities, pedagogical support of children with disabilities.*

Совершенствование системы начального образования в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» предусматривает внедрение инклюзивного

подхода. Сущность данного подхода состоит в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п. 27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [3].

Анализ международного опыта инклюзивного образования показал, что эффективность данного процесса обуславливается комплексным подходом к процессу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), значительными материальными ресурсами, а также подкрепляется поддержкой государства и общества [4].

В отечественной системе образования обучение детей с ОВЗ долгое время осуществлялось в рамках функционального подхода на базе специализированных учреждений образования. Принятие новой редакции «Закона об образовании в РФ», а также ФГОС НОО для детей с ОВЗ законодательно закрепил переход на инклюзивное образование [6].

Включение детей с ОВЗ в образовательную среду школы предполагает, с одной стороны, адаптацию самой образовательной среды к потребностям детей с ОВЗ; с другой стороны — адаптацию детей с ОВЗ к образовательной среде школы. Процесс адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде школы (а также дальнейшее активное взаимодействие со средой и достижение продуктивных результатов этого взаимодействия) сложно представить без комплексного сопровождения данной категории учащихся.

Под *адаптивной образовательной средой* понимаются условия, имеющиеся в образовательном учреждении, гибко реагирующие на объективные требования и собственные изменения [7]; это, в том числе, условия, гибко реагирующие на потребности детей с ОВЗ. Эмпирическое исследование, проведенное в 2018 г. на базе МАОУ СОШ №67 г. Тюмени, позволило оценить адаптированность образовательной среды на уровне «выше среднего».

Однако адаптированность среды еще не гарантирует успешное «включение» ребенка в эту среду. Необходимо сопровождение данного процесса. В контексте средового подхода сопровождение мы рассматриваем как своего рода «технологии» помощи ребенку в выстраивании отношений с образовательной средой [5]. При этом необходимо учитывать назначение и содержание основных *этапов взаимодействия с образовательной средой*: погружение в среду (адаптация к среде); активное взаимодействие (освоение среды); продуктивное взаимодействие (обогащение среды) [2]. Особое значение для успешного «вхождения» личности в образовательную среду имеет этап адаптации и достижение стабильного психоэмоционального состояния ребенка — *адаптированности* к образовательной среде.

Таким образом *проблемой* данного исследования является вопрос о том, каковы возможности педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в адаптивной образовательной среде школы?

Этап адаптации ребенка с ОВЗ к образовательной среде — это «погружение» в среду, что предполагает: ориентацию ребенка в предметно-пространственном окружении, относительно свободное «перемещение» в среде, соблюдение распорядка дня, принятие норм и правил поведения в школе, принятие обязательности выполнения учебной деятельности и др. Соответственно, *основное назначение психолого-педагогического сопровождения* — создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды; помощь ребенку во «включении» в образовательную среду.

Реализация данного назначения возможна через комплекс таких *видов деятельности* как [1]:

- диагностика актуального состояния, развития и затруднений ребенка с ОВЗ в образовательной среде школы;
- консультирование ребенка и его родителей по актуальным проблемам психоэмоционального состояния, развития, взаимодействия, учебной и внеучебной деятельности детей с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной среде;
- коррекционно-развивающая работа с ребенком и родителями, направленная на стабилизацию их психоэмоционального состояния и успешного «вхождения» ребенка в образовательную среду школы;
- профилактически-просветительская работа с ребенком и его родителями, направленная на предотвращение вторичных трудностей ребенка в образовательном и в более широком социальном контексте [9].

Раскроем содержание сопровождения по обозначенным направлениям:

Диагностическое направление:

- проведение диагностического обследования;
- выявление специфики индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- построение индивидуальных диагностических профилей детей с ОВЗ.

Консультативное направление: ориентирование детей с ОВЗ и их родителей на повышение уровня адаптированности ребенка с ОВЗ к образовательной среде школы:

- составление условно-вариантного прогноза развития ребенка, мотивирование родителя к оказанию помощи ребенку в адаптации к ОС;
- ориентировочное проектирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для детей.

Коррекционно-развивающее направление представлено 2-мя основными блоками:

1. Реализация индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (сюда вошли такие мероприятия, как беседа с детьми на тему «Зачем я

учусь?»; цикл занятий по снижению уровня тревожности; классный час «Мы вместе, и это здорово!»; тренинг «Я и мои соседи»).

- Реализация индивидуального образовательного маршрута (включает упрощение текстов с заданиями и предоставление их в напечатанном виде; использование игр как метода обучения; индивидуализацию заданий в соответствии с интересами детей; дифференциацию — подготовку заданий разного уровня сложности).

Просветительски-профилактическое направление: обучающий семинар для родителей «Адаптация ребенка с ОВЗ в ОС школы: проблемы и ресурсы».

Социально-диспетчерское направление: предоставление родителям информации о социальных службах, медицинских учреждениях, психологических центрах и др. организациях, в которых они могли бы получить необходимую помощь.



Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной среде школы

Ожидаемым результатом сопровождения ребенка на этапе адаптации к образовательной среде школы является его адаптированность к среде. В качестве основных показателей адаптированности мы рассматриваем: положительное отношение ребенка к школе; адекватное восприятие предъявляемых

требований и учебного материала; наличие позитивного статуса в классном коллективе.

Таким образом, разработанная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной среде школы «охватывает» основные виды деятельности специалистов, назначение их деятельности, учитывает содержание этапа адаптации к среде ребенка с особыми потребностями, ориентирует на достижение желаемого результата сопровождения — адаптированности ребенка к среде. В настоящее время данная модель реализуется на базе МАОУ СОШ № 67 г. Тюмени. Результаты ее апробации будут оцениваться по качественным показателям адаптированности ребенка к среде. В перспективе необходимо рассмотреть вопросы организации сопровождения, так как компетентность специалистов — важный, но не единственный фактор его успешности. В значительной степени результативность сопровождения определяется тем, насколько «налажена» и скоординирована деятельность всех подразделений и специалистов, насколько точно определен их «функционал» в сопровождении ребенка с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова, М. В. Организация психологической работы в школе / М. В. Битянова. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
2. Емельянова, И. Н. Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде: методические материалы / И. Н. Емельянова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 28 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. — М.: Эксмо, 2017. — 224 с.
4. Медова, Н. А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н. А. Медова / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики. — Томск, 2012. — 24 с.
5. Неумоева, Е. В., Давтян, С. С. Педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде школы // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. — 2017. — № 56 (9). — С. 165–174.
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. — режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения 25.11.2018).
7. Третьяков, П. И., Митин, С. Н., Бояринцева, Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева. — М., 2003.