

ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки к родительству подростков с интеллектуальными нарушениями. В рамках теоретического исследования обосновываются основные положения культурологического и деятельностного подходов, выявляются и формулируются принципы формирования потенциального родительства у подростков с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: родительство, подростки с интеллектуальными нарушениями, культурологический и деятельностный подходы, принципы формирования.

Abstract. The article discusses the preparation for parenthood of adolescents with intellectual disabilities. In the framework of the theoretical research, there are main ideas of the cultural and activity approaches, the principles of forming potential parenthood in adolescents with intellectual disabilities.

Key words: parenthood, adolescents with intellectual disabilities, cultural and activity approaches, the principles of formation.

Родительство, включающее институт отцовства и материнства, является социально-предписанной, опосредствованной культурным опытом, нормами, традициями и общественно значимой деятельностью.

Родительство — это многогранный феномен, который исследуется в различных аспектах. Это не только социальный институт, но и процесс, и определенный период, и даже состояние сознания. Родительство может рассматриваться как особая деятельность, имеющая органические предпосылки и культурно-историческую природу.

Актуальность проблемы подготовки молодежи и молодых родителей к выполнению супружеских и родительских обязанностей отмечали К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский. Они делали акцент на том, что основы родительской ответственности закладываются еще в детском возрасте. Величайшие российские педагоги рассматривали родителей как основных воспитателей, которые влияют на дальнейшую жизнь ребенка, а семью — как первоначальный очаг, где из поколения в поколение передаются нравственные ценности человека.

Современными исследователями подготовка к родительству рассматривается как один из компонентов социального становления взрослеющего человека. Этот процесс особенно актуален для лиц с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Для успешной социализации необходимо выполнять социальные роли, к которым и относятся родительские, но в связи с недостаточными способностями к пониманию и усвоению социальных норм, подростки с умственной отсталостью являются группой риска [2, С. 197].

В Федеральном государственном образовательном стандарте обучения учащихся с умственной отсталостью подчеркивается важность подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, что будет способствовать успешной социализации в обществе [8].

В работах современных ученых (Е. А. Стребелева, А. В. Кроткова, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, И. А. Смирнова, Л. М. Шипицына) описывается ряд особенностей в социально-личностном развитии учащихся с интеллектуальными нарушениями. Среди них: 1) недостаточность знаний об окружающем мире и системе межличностных отношений; 2) несформированность адекватных способов усвоения общественного опыта; 3) нарушение процессов социализации и др. [9, С. 115].

Л.С. Выготский определял присвоение индивидом общественного опыта, всей культуры общества как социализацию — развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит [1]. Именно усвоение культурного опыта будет способствовать и адаптации в данном обществе, и психическому развитию подростков с интеллектуальными нарушениями.

С позиций *культурологического подхода*, основой воспитательного процесса является обращение к российской культуре, национальным традициям народов, исторически проживающими на территории страны. Воспитание потенциального родительства у подростков не мыслится без учета психологического склада каждого народа, его традиций, обычаев, обрядов и праздников. Решение задач воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями невозможно без опоры на духовно-нравственные ценности своего народа: коллективное сознание, бережное отношение к исторической памяти предшествующих поколений, душевную щедрость, религиозность, эмоционально-чувственное отношение к жизни. Такой подход способствует учету национальных, религиозных, исторических особенностей в процессе воспитания различных качеств у обучающихся.

Становление родительства характеризуется согласованием представлений женщины и мужчины о роли матери и отца, распределением ответственности,

функций и обязанностей. Данный процесс условно делится на два этапа: потенциальное и актуальное родительство [6, С. 114].

Потенциальное родительство — это предварительное, заочное представление о материнстве и отцовстве, часто идеализированное. Безусловно, представление о собственном родительстве у подрастающего поколения базируется на опыте взаимоотношений с родителями. В юношестве формируется образ желаемого, идеального родителя под воздействием трех факторов: 1) модели представления о материнстве и отцовстве на уровне общества; 2) влияния семейно-бытовых условий на функции родителей; 3) влияние личностного фактора на представление о родительстве [6, С. 114].

С позиций ФГОС потенциальное родительство подростков с интеллектуальными нарушениями необходимо рассматривать как жизненную компетенцию, которая включает:

- сформированную систему ценностных ориентаций подростков с учетом духовно-нравственных традиций народа в воспитании детей, что необходимо для успешного решения ими в будущем определенных задач в рамках детско-родительских отношений и выполнения родительских функций;
- знания и представления об особенностях и закономерностях развития детей, структуре и содержании детско-родительских отношений;
- интерес к реализации воспитательной функции в роли родителя;
- сформированность навыков и способов поведения в различных ситуациях детско-родительского взаимодействия или представления о них;
- осознанное отношение к оценке условий и особенностей воспитания маленького ребенка.

Процесс формирования потенциального родительства у подростков с интеллектуальными нарушениями в рамках культурологического подхода реализуется в соответствии с принципами культуросообразности и аксиологичности.

Принцип культуросообразности предполагает учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования. Идея необходимости данного принципа была развита педагогами А. Дистервегом, С. Т. Шацким, В. А. Сухомлинским и др. Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур: решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной, физической, сексуальной, бытовой, материальной и др.).

Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) подразумевает формирование у обучающихся представлений о семейных ценностях и традициях, ценности родительства, здоровом образе жизни, заботе о младших, уважению

к другим людям, являющимися ориентирами и регуляторами поведения. Данный принцип способствует коррекции и компенсации имеющихся у подростков с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития.

Таким образом, с позиций культурологического подхода в процессе формирования потенциального родительства у подростков с интеллектуальными нарушениями происходит познание и усвоение существующих в обществе социальных норм, ценностей, типичных форм поведения, что будет способствовать установлению в будущем ими индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества.

Формирование потенциального родительства у подростков с интеллектуальными нарушениями возможно только при условии специально организованной деятельности, которая включает: осознание потребности в развитии родительской компетентности, формирования мотива, способы осуществления деятельности, ее планирования и действия по исполнению (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Это основные положения *деятельностного подхода*.

Как и всякая другая, родительская деятельность характеризуется иерархической системой мотивов, включающих мотивы смыслообразующие и побудительные, «только знаемые» и «реально действующие» [3, С. 98], осознаваемые (сознательные намерения) и бессознательные (побуждения). О нарушениях мотивационной системы деятельности, реализующей задачи воспитания и родительства, можно говорить либо тогда, когда смыслообразующие мотивы не адекватны содержанию реализуемой деятельности, либо если гипертрофирован один из мотивов или мотивы противоречат и не согласуются друг с другом.

При формировании потенциального родительства у подростков с интеллектуальными нарушениями необходимо опираться на принципы систематичности, последовательности и рефлексии.

Систематичность в обучении требует, чтобы учащиеся овладевали знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке, чтобы система проявлялась не внешне, в соответствующем расположении изучаемого материала, а создавалась в сознании учеников. Последнее обстоятельство приобретает особое значение в обучении умственно отсталых детей, которым свойственно нарушение системности нервно-психической деятельности. На необходимость систематичности в обучении указывали И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и многие другие педагоги. Систематичность и последовательность обучения способствует выработке у учащихся приемов обобщения и мыслительной деятельности, осознанию внутренних связей между предметами, явлениями и понятиями [7]. Именно таким образом у подростков с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования потенциального родительства формируются четкие представления о системе детско-родительских отношений, гендерных и родительских ролях и т. д.

Принцип систематичности и последовательности опирается на следующие научные положения:

- человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина окружающего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий;
- универсальным средством и главным способом формирования системы научных знаний является определенным образом организованное обучение;
- система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными способностями учащихся;
- процесс обучения, состоящий из отдельных, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов;
- если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются;
- если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности;
- если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития учащихся замедляется [4, С. 261].

Принцип рефлексии подразумевает нравственное осмысление собственного жизненного опыта, обнаружение нравственного смысла деятельности, поведения, общения, требует умения сознательно контролировать и оценивать результаты по формированию потенциального родительства, уровень собственного развития, личностные достижения, осуществлять анализ собственных знаний и уровень сформированных умений, осуществлять самооценку и оценивать уровень саморазвития.

Таким образом, культурологический и деятельностный подходы выступают в качестве методологической основы процесса формирования потенциального родительства у подростков с интеллектуальными нарушениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. — 1991. — № 4. — С. 5–18.
2. Жарикова, И. А. Представления о детско-родительском взаимодействии у подростков с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. — Выпуск 53. — Ч. 3. — Ялта: РИО ГПА, 2016. — С. 196–202.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975. — 121 с.
4. Липа, В. А. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. — Донецк: Лебідь, 2002. — 327 с.
5. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.

6. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Ин-т психотерапии, 2003. — 319 с.
7. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология. В 2 т. Т. 1. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.
8. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf
9. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

Т. А. Иванычева

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организационно-методического сопровождения реализации инклюзивного образования системы среднего профессионального образования Тюменской области в профессиональных образовательных организациях региона. Описаны организационные мероприятия системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по развитию педагогической компетентности в вопросах организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях региона для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за период 2017–2018 гг.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, система организационно-методического сопровождения.

Abstract. The article deals with the issues of organizational and methodological support for inclusive education system of secondary vocational education in Tyumen region. The article describes the organizational measures of the system for training and advanced training of teaching staff. They lead to the development of pedagogical competence in professional educational institutions in the region for the disabled and people with disabilities for the period 2017–2018.

Key words: inclusive education, inclusive culture, the system of organizational and methodological support.