

Г. В. Кухтерина
ТюмГУ, г. Тюмень

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Анализ работ Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Г. К. Селевко, Н. Ф. Талызиной, Д. Б. Эльконина, последних публикаций в периодической печати, касающихся аспектов перехода на новые формы и системы обучения, изучение опыта внедрения инноваций в образовании, показывают, что условия для комплексного интеллектуального развития обеспечиваются в начальной школе не в полной мере. Поскольку большое количество учителей продолжают работать в рамках традиционной системы обучения, когда детям излишне часто предлагаются упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. В этих условиях у школьников недостаточно развиваются такие важные качества интеллекта, как глубина мышления, критичность, гибкость, самостоятельность, творчество, способность к поиску, исследованиям.

В педагогической практике остро стоит проблема перехода от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно - развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

Специально организованная коррекционно-развивающая работа, направленная на решение ряд проблем, не проводится из-за отсутствия в штате большинства школ педагогов-психологов. Следовательно, вся коррекционно-развивающая работа перекладывается на плечи педагога, который мог бы грамотно организовать эту деятельность на своих уроках.

Наше исследование – это поиск ответа на следующие вопросы: как, выдерживая стандарты образования, отвечая требованиям к современному обучению, вести коррекционно-развивающую работу в школах, где нет специалистов – психологов? Можно ли учителю начальной школы, работающему в традиционной системе обучения, интегрировать коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательных функций, в преподавание общеобразовательных дисциплин?

В эксперименте приняли участие ученики 3 класса, двух сельских школ Ялutorовского района. Экспериментальную группу составили 12 человек, из них 6 мальчиков и 6 девочек, в контрольную группу вошли так же 12 человек: 5 мальчиков и 8 девочек. Возраст учащихся 8 – 9 лет. Обучение проводилось разными учителями, по единой общеобразовательной программе и по одним учебникам, в частности по русскому языку использовался учебник Т.Г. Рамзаевой, рекомендованный для работы в рамках традиционной системы обучения.

Эксперимент с использованием интегрированных в уроки русского языка коррекционно-развивающих упражнений проводился в течение всего учебного года. Упражнения, используемые учителем в процессе обучения детей экспериментальной группы, были разработаны на основе методики, предложенной Г.А.Бакулиной.

Коррекционно-развивающие упражнения были введены в такие этапы урока, как каллиграфической работы или минутка чистописания, словарно-орфографическая работа, изучение нового материала, закрепление изученного, с учетом специфики их проведения. При этом соблюдались требования учебного плана и программы по русскому языку для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. Кратко охарактеризуем особенности коррекционно – развивающих упражнений на каждом из этапов урока.

Коррекционно-развивающие упражнения, интегрированные в этап каллиграфической работы стали универсальной структурной частью урока. Наряду с совершенствованием графического навыка, посредством упражнений осуществляются нетрадиционные виды фонетического разбора, разбора слов по составу, углубляются знания по изученным темам русского языка, продолжается дальнейшее формирование важнейших качеств интеллекта, и все это на фоне увеличения роли самих учащихся в осуществлении учебного процесса.

Коррекционно-развивающие упражнения, интегрированные в этап словарно – орфографической работы направлены на увеличение и углубление сосредоточенности внимания, его оптимальное распределение, развитие аналитико – синтетического мышления и оперативной памяти, развитие абстрактного мышления и, наряду с ним, совершенствовать ряд других качеств интеллекта.

Коррекционно-развивающие упражнения, интегрированные в этап изучения нового материала, способствуют повышению степени осмысления и запоминания изучаемого материала. Поскольку в процессе их выполнения происходит обобщение учащимися изученного по заранее составленному учителем плану; использование обобщающих таблиц со знаковым кодированием (с помощью таблиц дети учатся логически рассуждать вслух, оперируя условными обозначениями и переводя их на языковой материал); самостоятельное составление учащимися обобщающих схем.

На этапе закрепления учебного материала применялись лексико-орфографические упражнения, составленные на основе фольклорного материала: пословиц, поговорок, фразеологических оборотов. Они дают большое разнообразие сочетаний развиваемых интеллектуальных качеств, творческого воображения и языковой интуиции детей.

В качестве показателя эффективности в развитии познавательной сферы учащихся, посредством интегрированных в урок коррекционно – развивающих упражнений, были использованы результаты тестирования до и после эксперимента. Обследование интеллектуального уровня детей двух групп осуществлялось с помощью следующих диагностических методик: теста интеллектуального развития детей Д.Векслера и методики определения уровня развития вербально-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.

Диагностическое обследование детей в контрольной и экспериментальной группе до начала эксперимента показало, что существенных различий в развитии интеллекта и в уровне развития вербально – логического мышления, т.е. результатам по двум методикам, выявлено не было.

После проведения эксперимента были обнаружены существенные различия в уровне выраженности вербального и общего интеллектуального показателя у детей в экспериментальной и контрольной группах по методике интеллектуального развития Д.Векслера. Учащиеся экспериментальной группы показали значительно более высокие результаты по сравнению со своими сверстниками, особенно по вербальным субтестам.

Уровень невербального интеллектуального показателя хотя и выше у детей экспериментальной группы, но статистически не значимо. Это можно объяснить тем, что предложенные в работе коррекционно-развивающие упражнения направлены главным образом на развитие вербального компонента интеллекта.

Были обнаружены и существенные изменения в уровне развития вербально-логического мышления учащихся экспериментальной группы по методике Э.Ф.Замбацявичене. Значимость различий была подтверждена с помощью метода математической статистики. В тоже время, за прошедший учебный год уровень развития вербально-логического мышления детей контрольной группы повысился, но эти изменения статистически не значимы и связаны в основном с процессами возрастного созревания учащихся.

Анализируя полученные результаты, можно с уверенностью говорить о том, что эксперимент прошел успешно. За время его проведения мы убедились, что работа с интегрированными коррекционно-развивающими упражнениями насколько необычна, настолько и результативна. Наиболее важными в ее содержании, на наш взгляд, являются два момента. Во-первых, школьники работают с лингвистической теорией и словарными словами как с понятиями. Это дает возможность во время изучения русского языка интенсивно формировать словесно-

логическое мышление учащихся. Во-вторых, лингвистические знания, умения, навыки приобретаются детьми в процессе выполнения нового типа упражнений. На их основе развивается и совершенствуется одновременно ряд важнейших интеллектуальных качеств ребенка, прежде всего, его речь, внимание, память, мышление, наблюдательность и др.

Наблюдая в процессе обучения за детьми, мы отметили, что работа с предложенными упражнениями для детей всегда увлекательна, поскольку это глубоко эмоциональный и интересный поиск ответа на поставленную задачу. Детям очень понравилось то, что к большинству выполняемых упражнений задания составляли они сами. В этом случае их заинтересованность и углубленность проникновения в изучаемую тему на уроке значительно увеличивались.

В организации урока детей очень привлекло то, что они самостоятельно предопределяли и формулировали тему и образовательную цель всего урока, его структурных этапов, принимали непосредственное участие в выведении новых правил и терминов. Ученики практически не были простыми исполнителями воли учителя. Школьник – деловой партнер учителя, ему передается часть его функций. Эта необычная для детей деятельность очень оживляла учебный процесс и делала каждый этап урока творческим.

За этот небольшой период увеличилась эффективность уроков русского языка. Речь детей стала более правильной, логичной, доказательной, аргументированной. Повысился интерес детей к урокам русского языка.

Следовательно, был получен положительный ответ на поставленные нами вопросы. Работа по предложенной нами системе коррекционно – развивающих упражнений, интегрированных в урок, развивает вербальный интеллект и вербально – логическое мышление младших школьников путем обогащения содержания процесса обучения русскому языку и совершенствования способов практической деятельности учащихся на уроке. Эту систему упражнений могут использовать учителя начальной школы, работающие по традиционной системе обучения, для проведения коррекционной работы и развития познавательных функций своих учеников.

Литература

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Даниленко О.Б. Интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка // Начальная школа.- 2006. - № 2 – С.67-69.