

6. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Ин-т психотерапии, 2003. — 319 с.
7. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология. В 2 т. Т. 1. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.
8. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf
9. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

Т. А. Ивановичева

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организационно-методического сопровождения реализации инклюзивного образования системы среднего профессионального образования Тюменской области в профессиональных образовательных организациях региона. Описаны организационные мероприятия системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по развитию педагогической компетентности в вопросах организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях региона для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за период 2017–2018 гг.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, система организационно-методического сопровождения.

Abstract. The article deals with the issues of organizational and methodological support for inclusive education system of secondary vocational education in Tyumen region. The article describes the organizational measures of the system for training and advanced training of teaching staff. They lead to the development of pedagogical competence in professional educational institutions in the region for the disabled and people with disabilities for the period 2017–2018.

Key words: inclusive education, inclusive culture, the system of organizational and methodological support.

В Федеральном законе от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» в статье 24. указывается, что государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования. Конвенция закрепила право инвалидов на инклюзивное образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

В статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; а, инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Заметим, что образовательное законодательство сегодня не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребенок-инвалид»). Следовательно, инклюзивное образование — это процесс обучения и воспитания, где обучающиеся, в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в систему профессионального образования вместе со своими сверстниками без инвалидности в профессиональных образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности, оказывают необходимую специальную поддержку, способствуют трудоустройству.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями среднего и высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, указывается в Федеральном законе «Об обра-

зовании в РФ». Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Так как инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе..., но в большей мере перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей [1, С. 12], следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в профессиональном образовании организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах или в отдельных образовательных организациях, причем численность таких обучающихся в учебной группе — до 15 человек, а профессиональной образовательной организацией (далее ПОО) обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде и создаются специальные условия для обучающихся, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. При реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (далее СПО) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

В целях обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационно-образовательной помощи, реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей возникают задачи:

— выявлять и развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства;

— преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности.

Для развития системы профессионального образования Тюменской области, включающей 18 профессиональных образовательных организаций, имеющих «Паспорт доступности», где обучается в настоящий момент 248 инвалидов и 580 лиц с ОВЗ, — ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский Государственный колледж» сформировал организационные подходы к развитию условий, позволяющие решать задачу поддержки региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области ГАПОУ ТО «ЗСГК» в рамках Соглашения №06-G28.24.0039 от 11.07.2016 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Тюменской области, которой присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации (далее — БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменском регионе. С целью обеспечения доступности и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении профессионального образования и реализации прав на трудоустройство разработана программа по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная на увеличение числа профессиональных образовательных организаций Тюменской области, в которых создаются все необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

Основные направления деятельности БПОО:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- повышение квалификации (в том числе в форме стажировки) педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации;
- осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО (в том числе с проведением профессиональной диагностики).

Одно из направлений деятельности БПОО — профориентационное. В рамках данного направления проводится консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО; осуществляется диагностика инвалидов и лиц с ОВЗ — школьников на предмет профессиональных предпочтений (на сайте БПОО имеется интерактивная анкета).

Вехой в развитии инклюзивного профессионального образования в Тюменском регионе становится создание и функционирование Регионального учебно-методического центра (далее РУМЦ) [6]. Основной целью РУМЦ является информационно-аналитическое и методическое обеспечение развития системы инклюзивного СПО по наиболее востребованным направлениям подготовки в федеральных округах, и, всего создано около 30 центров по всем федеральным округам РФ.

Инклюзивная культура — важнейшая составляющая инклюзивного образования и, одновременно, фактор успешной ее реализации. При реализации инклюзивного образования необходимо формировать установки на принятие и понимание разнообразия, терпимости к различиям, ценности сотрудничества. Как следствие — стимулирование развития всех участников образовательного процесса профессионального образования, где ценность каждого является основой общих достижений.

Выполнение алгоритма развития инклюзивной культуры предполагает: приобретение знаний по инклюзивной культуре — формирование ценностного отношения — получение опыта совместной деятельности — положительное отношение к существующей действительности [11].

Инклюзивная культура в профессиональном образовании, на наш взгляд, является составляющей профессионально-педагогической культуры, которая определяется как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития обучающегося в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что формирование инклюзивной культуры в образовательной организации рассматривается исследователями и практиками в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества [2, С. 15–16]. А уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и образовательной организации, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику процесса [13, С. 33], позволит педагогам и сотрудникам среднего

специального образования Тюменской области осуществлять развитие практик инклюзивного образования в регионе, обеспечивающего инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) доступ к качественно-среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и перспективными задачами социально-экономического развития г. Тюмени и Тюменской области.

Для достижения поставленной цели отделом программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО») проводится системная работа с коллективами педагогов профессиональных образовательных организаций Тюменской области.

Так, организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников — преподавателей и мастеров производственного обучения СПО «Организационно-педагогические аспекты профессионального образования учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития)» (2017 г., 35 человек), в рамках которого рассматривались вопросы:

- проблемы организационного и методического сопровождения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовая документация, регламентирующая образовательную деятельность;
- организация образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО ТО;
- использование технических средств для слабослышащих в образовательном процессе колледжа.

Кроме того, проведен круглый стол «Региональный опыт развития системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (с реализацией стажировочной площадки по практическому обучению педагогов к подготовке лиц с инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс-2017»).

Курсы повышения квалификации по теме «Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования» (2017 г., 30 человек) «Инклюзивное образовательное пространство в ПОО» (2017 г., 30 человек) с рассмотрением следующих вопросов:

- знакомство с техническими средствами в обучении лиц с различными нозологиями;

- формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов;
- формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ;
- «Абилимпикс» — технологии работы волонтеров с обучающимися с ОВЗ (с организацией стажировочной площадки по теме «Особенности адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в ПОО);
- разработка и запуск адаптированных образовательных программ СПО ТО;
- проект «Тифлошкола».

Слушатели программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» приняли активное участие во Всероссийской научно-практической конференции по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов — подготовка к самостоятельному или сопровождаемому проживанию «Стать взрослым» (01.11.2017 г.).

В 2018 г. организованы и проведены:

- семинар «Педагогика инклюзивного образования. Основы тьюторского сопровождения. Понятие ресурсного класса» (2018 г., 25 человек);
- сетевой обучающий вебинар «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам» для заместителей директоров по учебно-производственной и воспитательной работе, преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей ПОО, родителей выпускников с ОВЗ 9-11 классов (март, 2018 г., 30 человек);
- сетевой обучающий вебинар «Социализация обучающихся, как фактор развития инклюзивного образования лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы» (апрель, 2018 г., 30 человек) для заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей, методистов, мастеров производственного обучения, воспитателей общежитий, наставников на производстве, соцпедагогов ПОО;
- сетевой обучающий вебинар «Организационно-педагогические условия профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ в условиях внедрения новых ФГОС» (апрель, 2018 г., 30 человек).

Для заместителей директоров по учебно-производственной и воспитательной работе, методистов, психологов ПОО проведены вебинары по темам «Стратегия комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в системе СПО» (апрель, 2018 г., 30 человек), «Управление инновациями: инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО» и «Оптимизация и рационали-

зация управленческих процессов на основе изменений организационного контура ПОО, основанная на принципе командного взаимодействия в процессе реализации инклюзивного образования» (май, 2018 г., 20 человек).

Кроме этого, для преподавателей общеобразовательных дисциплин ПОО (физическая культура) и педагогов–организаторов проведены курсы повышения квалификации «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)».

В рамках данных курсов организована стажировка на БПОО, где обсуждались вопросы: ознакомление с особенностями физического воспитания детей с различными нарушениями здоровья; основы лечебной физкультуры; практикум «Бочча» как средство развития стратегического мышления лиц с ОВЗ и инвалидностью в СПО.

Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» (сентябрь, 2018 г. 22 человека) проведены с привлечением высококвалифицированных специалистов из Москвы.

Курсы повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ» (декабрь, 2018 г. 12 человек) проведены с привлечением специалистов Санкт-Петербургского реабилитационного профессионального образовательного учреждения — техникума инвалидов (СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»).

Сотрудниками Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса системы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам: нормативное правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО; взаимодействие с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения СПО; организация образовательного процесса в ПОО для обучающихся, имеющих различные нозологии — нарушение зрения (слепые и слабовидящие), слуха (глухие и слабослышащие) и опорно-двигательного аппарата; о структуре журнала куратора инклюзивной группы среднего профессионального образования Тюменской области; трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО [5].

Образование, которое основано на принципах инклюзии, меняет социальные отношения в сторону принятия различий, ставит во главу угла поддержку и взаимосотрудничество, изменяет и адаптирует условия и среды для развития и

удовлетворения образовательных целей каждого обучающегося [1, С.8]. Отметим, что основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, развитие социального опыта обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Следовательно, педагогические коллективы профессиональных образовательных организаций Тюменской области на основе выше представленных форматов организационно-методического сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ способствуют процессу укрепления чувства принадлежности индивида или группы, в нашем случае — обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ среднего профессионального образования региона к современному сообществу, включающему совокупное наличие не менее трех компонентов: включенность в группу, вовлеченность в деятельность; формирование чувства принадлежности и позитивная самоидентификация, развивая тем самым социальную инклюзию, вписываясь в практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 33 с.
2. Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Анিকেев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. — 124 с.
3. Иванычева, Т. А. Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации с обучающимися лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата. // Всероссийский педагогический журнал «Познание» [Электронный ресурс]. — URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=8124> (дата обращения: 18.09.2018).
4. Иванычева, Т. А. Организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации в ходе взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушение слуха (глухие и слабослышащие) // Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога» [Электронный ресурс]. — URL: <http://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=55749> (дата обращения: 18.09.2018).
5. Иванычева Т. А. Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования: Методическое пособие. — Тюмень: ТОГИРРО, 2018. — 41 с.
6. Иванычева, Т. А., Усольцев, И. Г. Журнал куратора инклюзивной группы среднего профессионального образования Тюменской области: Методические рекомендации. — Тюмень: ТОГИРРО, 2018. — 22 с.
7. Иванычева, Т. А. Особенности взаимодействия с обучающимися с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) при организации образовательного процесса

- в профессиональной образовательной организации // Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога» [Электронный ресурс]. — URL: <http://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=55537> (дата обращения: 10.09.2018).
8. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОО ГА-ПОУ ТО «Западно-Сибирский Государственный колледж». — URL: <http://www.zsgk-tmn.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 28.11.2018).
 9. Корякин, В. Г. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: Методические рекомендации. — Тюмень: ТОГИРРО, 2018. — 20 с.
 10. Костоломова, М. К. Трудоустройство обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: Методические рекомендации. — Тюмень: ТОГИРРО, 2018. — 15 с.
 11. Полещук, Е. Н. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/05/11/formirovanie-inklyuzivnoy-kultury-v> (дата обращения: 28.11.2018).
 12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Монография / Отв. ред. С. В. АLEXИНА. — М.: МГППУ, Буки Веди, 2013. — 323 с.
 13. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 31–35 [Электронный ресурс]. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm> (дата обращения: 18.11.2018).

В. А. Карасев

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. *В статье акцентируется внимание на формировании «жизненной компетенции» как неотъемлемой и важнейшей части общего образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие жизненных компетенций ребенка и социальной адаптации происходит в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). В процессе комплексной диагностики, осуществляемой совместно с классным руково-*