

- в профессиональной образовательной организации // Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога» [Электронный ресурс]. — URL: <http://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=55537> (дата обращения: 10.09.2018).
8. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОО ГА-ПОУ ТО «Западно-Сибирский Государственный колледж». — URL: <http://www.zsgk-tmn.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 28.11.2018).
 9. Корякин, В. Г. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: Методические рекомендации. — Тюмень: ТОГИРРО, 2018. — 20 с.
 10. Костоломова, М. К. Трудоустройство обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: Методические рекомендации. — Тюмень: ТОГИРРО, 2018. — 15 с.
 11. Полещук, Е. Н. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/05/11/formirovanie-inklyuzivnoy-kultury-v> (дата обращения: 28.11.2018).
 12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Монография / Отв. ред. С. В. АLEXИНА. — М.: МГППУ, Буки Веди, 2013. — 323 с.
 13. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 31–35 [Электронный ресурс]. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm> (дата обращения: 18.11.2018).

В. А. Карасев

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. *В статье акцентируется внимание на формировании «жизненной компетенции» как неотъемлемой и важнейшей части общего образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие жизненных компетенций ребенка и социальной адаптации происходит в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). В процессе комплексной диагностики, осуществляемой совместно с классным руково-*

дителем и специалистами сопровождения, выявлен уровень сформированности УУД учащихся первого класса с расстройством аутистического спектра (РАС). Результаты диагностики позволили оценить эффективность коррекционно-развивающей работы, определить индивидуальные планируемые результаты и дальнейшие направления работы по формированию универсальных учебных действий и безопасного поведения, развитию жизненных компетенций.

Ключевые слова: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, универсальные учебные действия, расстройство аутистического спектра, жизненные компетенции, безопасное поведение, коррекционно-развивающая работа.

Abstract. *This article focuses on the formation of «life competence» as an integral and most important part of general education, identified in the Federal State Educational Standard for Basic General Education (FSES BGE) for students with health limitations (HL). Development of the child's life skills and social adaptation takes place depending on the level in the formation of universal educational activities. During the complex diagnostics, which is carried out together with the class teacher and supporting specialists, the level of formation of universal educational activities of first-class students with autism spectrum disorder was found out. The diagnostic results made it possible to evaluate the effectiveness of correctional and developmental work, to determine individual planned results and further directions of work on the formation of universal educational actions and safe behavior, the development of life competencies.*

Key words: *Federal State Educational Standard for Basic General Education (FSES BGE) for students with health limitations (HL), universal learning activities (ULA), autism spectrum disorder (ASD), life competence, corrective-developing action.*

Расстройство аутистического спектра (РАС, англ.: ASD — autism spectrum disorders) — это неоднородная группа состояний, связанных с развитием нервной системы и характеризующихся нарушениями в процессе социального взаимодействия и коммуникации (использование вербального и невербального языка), ограниченными и повторяющимися моделями поведения и деятельности [5]. По данным Всемирной организации здравоохранения (1 из 160 детей, 2017 г.) количество диагностированных случаев детей с РАС увеличивается.

Включение детей с РАС в образовательный процесс регулирует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и акцентирует внимание на формирование «жизненной компетенции» ребенка с РАС, как неотъемлемой и важнейшей части общего образования. В стандарте уделено огромное внимание формированию

универсальных учебных действий (УУД — способы действий по обеспечению самостоятельного усвоения новых знаний) и особым образовательным потребностям детей с РАС [3]. Особо выделены и специфические нужды, например, развитие навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, социально-бытовых навыков, вербальной и невербальной коммуникации, социального развития, развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых, их взаимоотношений [8].

Дети с расстройствами аутистического спектра характеризуются нарушением коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отсутствием общих интересов с другими детьми, способности в организации собственной деятельности и типичной повторяющейся, стереотипной речью. Они, в большинстве случаев, демонстрируют полевое, часто рискованное поведение (не замечают и не видят угроз). Исходя из этого, актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования универсальных учебных действий для безопасного поведения и адаптации детей с РАС в обществе.

Самостоятельность ребенка с расстройством аутистического спектра возможна только при соблюдении правил безопасного поведения, которое будем рассматривать как поведение, не наносящее вред себе и окружающим. Показателем данного поведения выступает уровень сформированности УУД и развитие жизненных компетенций.

Жизненные компетенции определяются, как: навыки, знания и умения, способы их применения, необходимые для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Для одних детей с РАС — это самостоятельное одевание или прием пищи. Для других — умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу или разрешать конфликтные ситуации. В случае перехода дороги, без сформированных жизненных компетенций, ребенок может столкнуться с важнейшим навыком принятия решений в нестандартной, неотработанной для него ситуации, в случае сломанного светофора. Ситуация может усугубиться, если ребенок не использует модель поведения другого человека или не сможет ничего сказать из-за отсутствия навыков взаимодействия и коммуникации [5].

Вследствие этого, базовым постулатом в обучении безопасному поведению детей с РАС является формирование универсальных учебных действий и развитие жизненных компетенций.

Отдельно можно выделить группу жизненных компетенций, необходимых для интеграции в школьную среду, в процессе обучения [5]. К ним относятся: выполнение инструкций, в том числе фронтальных, соблюдение норм и правил школьного поведения, способность самостоятельно выполнять задание до конца, добиваться результата, генерализация умений и навыков.

В отечественной науке имеется практический опыт работы по формированию жизненных компетенций у детей, с использованием следующих методов: визуальной поддержки, социальной истории, видеомоделирования, генерализации навыков [6].

Научная новизна исследования обусловлена рассмотрением уровня сформированности универсальных учебных действий как показателя безопасного поведения детей с расстройством аутистического спектра в процессе формирования жизненных компетенций. Посредством методики динамического наблюдения за обучающимися с РАС по формированию УУД.

Исследование проведено на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Тюмени, которая является инклюзивной средой для детей-аутистов и осуществляет свою деятельность в рамках реализации проекта «Открытые сердца» с 2017 года.

Материалы и методы. Для оценки уровня сформированности УУД как показателя безопасного поведения детей с РАС использовали динамическое наблюдение за обучающимися с РАС по формированию УУД, где регистрируются: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия [3].

Результаты исследования. Исследование по выявлению уровня сформированности УУД, имеющих диагноз РАС (по данным ПМПК), проводилось у двух школьников первого класса, обучающихся по АООП НОО (вариант 8.2), посредством проведения комплексной диагностики, осуществляемой совместно с классным руководителем и специалистами сопровождения в ходе наблюдения, бесед, опроса родителей с использованием методики динамического наблюдения за обучающимися с РАС по формированию УУД [3].

Результаты диагностики девочки свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы, средней тяжести аутических расстройств. Как видно из графика, наблюдается положительная динамика, изменились и продолжают формироваться следующие показатели УУД: соблюдение норм и правил поведения, самостоятельность как при действии в новых условиях, так и при организации достаточно стереотипной собственной деятельности, перенос знаний и навыков в аналогичную среду, развитие навыков коммуникации.

На рис. 1 представлены результаты уровня сформированности УУД у девочки с РАС на начальный период и с учетом коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие коммуникации, самостоятельности, соблюдения правил и норм поведения (ноябрь 2018 г. — апрель 2018 г.).

На рис. 2 представлены результаты уровня сформированности УУД у мальчика с РАС на начальный период и с учетом коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие коммуникации, самостоятельности, соблюдения правил и норм поведения (апрель 2018 г. — ноябрь 2018 г.).

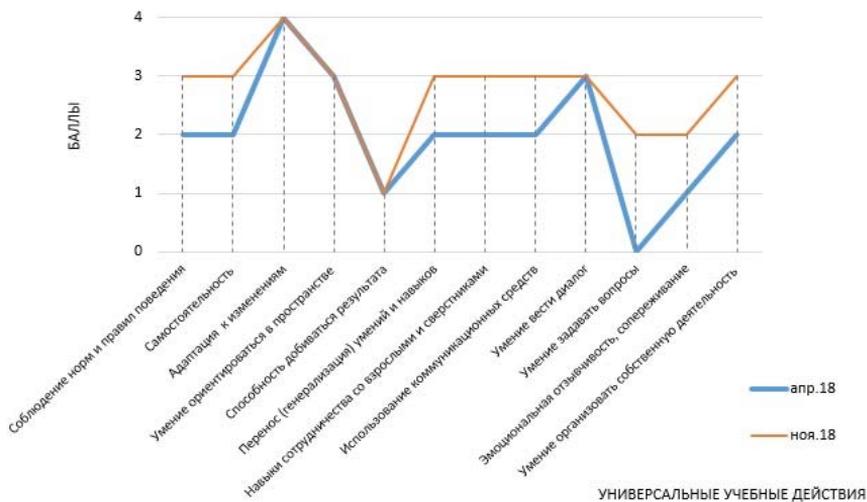


Рис. 1. Уровень сформированности УУД обучающейся с РАС

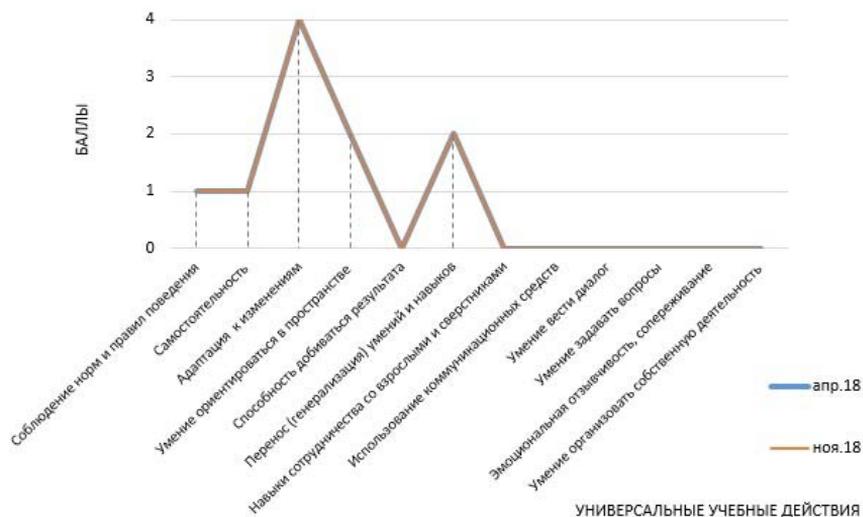


Рис. 2. Уровень сформированности УУД обучающегося с РАС

По результатам исследования мальчика, представленным на графике, можно говорить о наличии более тяжелой формы аутических расстройств, являющихся барьером в формировании универсальных учебных действий. На данный момент, положительная динамика отсутствует, что может быть связано с перерывом в работе в летний период, недостаточностью оказываемой помощи специалистами и родителями. Мальчик полностью избегает совместной деятельности, отказывается от сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, не использует коммуникацию, не реагирует на эмоции и чувства, демонстрирует полевое поведение при организации самостоятельной деятельности. Следовательно, затруднено и формирование жизненных компетенций обучающегося с РАС, являющихся главным условием безопасного поведения.

По результатам диагностики можно говорить о необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы для формирования безопасного поведения девочки: соблюдение норм и правил поведения, способность добиваться результата, формирование социально-бытовых навыков (расширение знаний об окружающей действительности); формирование коммуникативных навыков (умения вступать в диалог, задавать вопросы). В соответствии с уровнем сформированности УУД, определены индивидуальные планируемые результаты, направленные на формирование жизненных компетенций: дальнейшее развитие коммуникации, умения задавать вопросы, способности добиваться результата.

Программа коррекционной работы для формирования универсальных учебных действий для мальчика направлена на: коррекцию нежелательного поведения (исключение дезадаптивного поведения: плач, крики, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы); формирование социально-бытовых навыков (научиться соблюдать общественные и школьные нормы поведения); формирование коммуникативных навыков (развитие коммуникации, формирование эмоционального контакта); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, самостоятельности. Исходя из вышесказанного, для формирования жизненных компетенций были скорректированы индивидуальные планируемые результаты: соблюдение правил и норм поведения, способности добиваться результата, развитие коммуникации, навыков сотрудничества, организация собственной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий является необходимым условием для создания безопасного поведения и развития жизненных компетенций, т. к. только сформированные навыки коммуникации, сотрудничества, принятые нормы поведения смогут помочь ребенку в трудной ситуации, способствуют социализации и адаптации в обществе детей с РАС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазова, С. Л. Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола // Специальное образование. — 2014. — № 1 [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zhiznennoy-kompe-tentsii-detey-i-podrostkov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-cherez-analiz-osoznaniya-imi-sebya-kak> (дата обращения: 05.06.2018).
2. Расстройства аутистического спектра // Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.who.int/gho/ru>
3. Гончаренко, М. С., Манелис, Н. Г., Семенович, М. Л., Стальмахович, О. В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А. В., Манелис Н. Г. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 177 с.
4. Загуменная, О. В., Белякова, О. А., Береславская, М. И., Богорад, П. Л., Стальмахович, О. В., Чистякова, Л. А. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / под общ. ред. Хаустова А. В. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 141 с.
5. Карасев, В. А., Малярчук, Н. Н. Уровень сформированности универсальных учебных действий у детей с расстройством аутистического спектра / В. А. Карасев, Н. Н. Малярчук // Международный электронный научный журнал Перспективы науки и образования. — 2018. — № 3 (33) — С. 300–305 [Электронный ресурс]. — URL: pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-03/
6. Манелис, Н. Г., Аксенова, Е. И., Богорад, П. Л., Волгина, Н. Н., Загуменная, О. В., Калабухова, А. А., Панцырь, С. Н., Феррои, Л. М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А. В. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 57 с.
7. Мужановский, К. Расстройства аутистического спектра (Joaquín Fuentes, Muideen Vakare, Kerim Munir) / Пер.: К. Мужановский, ред.: О. Доленко, Д. Марценковский. — М., 2015.
8. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 2005. — 224 с.
9. Новоселова, О. Г. Перспективы диагностики расстройств аутистического спектра у детей / О. Г. Новоселова, Г. А. Каркашадзе, Н. В. Журкова [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-diagnostiki-rasstroystv-autisticheskogo-spektra-u-detey> (дата обращения: 15.12.2017).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».