

**Г. Г. Кофанова**

*Служба медико-психолого-педагогической диагностики  
и мониторинга центра «Семья», г. Тюмень*

## **ПУТЬ К ИНКЛЮЗИИ НАЧИНАЕТСЯ В ГОЛОВЕ**

**Аннотация.** В статье описаны направления деятельности учреждения регионального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Семья» по работе с детьми с расстройством аутистического спектра, детьми с ОВЗ, социально дезадаптированными несовершеннолетними. Описываются особенности новой технологии «Социальная реабилитация детей и семей», основанной на принципах социальной инклюзии.

**Ключевые слова:** инклюзия, диагностика, медико-социальная помощь, дети с расстройством аутистического спектра, дети с ОВЗ, социальная инклюзия.

**Abstract.** The article describes the activities of social rehabilitation center for minors "Family" for children with autism spectrum disorder, children with disabilities who are socially maladjusted by minors. There are features of the new technology "Social rehabilitation of children and families", based on the principles of social inclusion.

**Key words:** inclusion, diagnostics, social health care, children with autism spectrum disorder, children with disabilities, social inclusion.

АУ СОН ТО и ДПО «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья» и вместе с ним еще 48 организаций социального обслуживания населения Тюменской области оказывают реабилитационные услуги гражданам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям, членам их семей.

На базе центра «Семья» разрабатываются и апробируются инновационные технологии, программы социальной реабилитации семей с детьми-инвалидами. В деятельности учреждения используются как комплексные, так и профильные программы и проекты. Одна из них — программа по обеспечению социальной помощи детям от 0 до 3 лет с отклонениями в развитии и здоровье. Мероприятия программы в службах ранней помощи направлены на своевременное выявление и комплексное сопровождение семей, имеющих детей до 3-х лет с нарушениями развития, и предусматривают минимизацию отклонений в состоянии здоровья детей и профилактику детской инвалидности; использование

инновационных технологий комплексной диагностики и ранней медико-социальной помощи детям с отклонениями в развитии и здоровье; повышение уровня абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями развития; обеспечение доступности медико-социальной абилитации и реабилитации детей с отклонениями в развитии и здоровье.

Программа «РАСтем» — это комплексная коррекционно-развивающая программа для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 8 лет. Она реализуется по нескольким направлениям: коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое и просветительское. Целью данной коррекционно-развивающей программы является разработка, апробация и внедрение модели эффективной коррекционной работы с детьми с РАС, на основе комплексного междисциплинарного подхода, в условиях реабилитационного центра.

Кроме того, в центре «Семья» создан Мультицентр социальной и профессиональной интеграции для детей и подростков с ОВЗ «РАСтем» — проект, который направлен на создание условий для социальной интеграции, организации занятости, развития трудовых навыков, обучения несовершеннолетних различным видам творческой и трудовой деятельности, профориентации несовершеннолетних с признаками РАС и с РАС. В рамках проекта открыты мастерские различной направленности для несовершеннолетних данной категории, а также кабинет развития сенсорно-перцептивных механизмов речи с целью проведения индивидуальных коррекционных логопедических занятий, вокально-фонетических тренировок. Реализация проекта позволяет детям и подросткам с признаками РАС и с РАС найти занятие по душе, развить необходимые трудовые, социальные и коммуникативные навыки, социализироваться, а самое главное — повысить возможность дальнейшего трудоустройства, социальной адаптации.

Еще одна комплексная социально-профилактическая программа полустационарного сопровождения социально дезадаптированных несовершеннолетних — «Правильный путь». Программа предусматривает создание системы сопровождения подростков в стиле «квест» в целях успешной социальной адаптации в обществе несовершеннолетних, совершивших преступления, а также с нарушением детско-родительских отношений, воспитывающихся в социально неблагополучных семьях. Участие подростков, их родителей, ближайшего окружения семьи в мероприятиях программы способствует формированию у них активной жизненной позиции, развитию творчества, лидерского потенциала, навыков познавательной деятельности.

Кроме того, в рамках проекта создается профессиональное сообщество специалистов, которые работают с детьми и подростками с ОВЗ. Проводится обучение специалистов учреждений муниципальных образований Тюменской

области, работающих с детьми с РАС, а также родителей, воспитывающих таких детей.

В настоящее время в центре «Семья» проходит апробация новой технологии «Социальная реабилитация детей и семей», разработанной специалистами «Службы медико-психолого-педагогической диагностики и мониторинга» с учетом всех имеющихся кадровых ресурсов центра и возможностей условий пребывания детей (в стационарной и полустационарной форме). Сущность технологии социальной реабилитации предельно кратко выражается в схеме: диагностика — самопознание — принятие решения об изменении — позитивное развитие семьи и каждого из ее членов. Естественно, что в этом случае специалисты имеют дело с принципиально иным подходом: вместе с семьей отслеживают и осознают состояние системы внутрисемейных отношений и отношений семьи с внешним миром. Члены семьи вместе со специалистами включаются в процесс познания себя и своих отношений, начинают осознавать свои жизненные затруднения, активно включаются в рефлексию состояния семейной системы.

Субъектами данной технологии является:

- несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья;
- несовершеннолетние, испытывающие трудности в социализации, в связи с заболеванием;
- несовершеннолетние, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- несовершеннолетние с наличием посттравматических расстройств и их семьи;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В рамках реализации технологии заложен принцип социальной инклюзии, который базируется на следующих организационных позициях:

- формирование единого реабилитационного пространства вокруг ребенка и его семьи, образуемое коллегиальными органами структурных подразделений с привлечением к работе широкого круга специалистов центра (социальных педагогов и педагогов-психологов, медицинских работников и воспитателей-реабилитологов; воспитателей и участковых специалистов; специалистов по социальной работе и инспекторов по охране прав детства);
- индивидуальный подход в определении целей реабилитации несовершеннолетнего и членов его семьи;
- развитие ресурсной сети вокруг проблем конкретного ребенка и его семьи посредством межведомственной интеграции и социального партнерства (органы и учреждения образования, здравоохранения, культуры и молодежной политики, волонтеры, НКО и профессиональные объединения специалистов).

Реализация данной технологии будет способствовать полной социальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи и восстановлению их социального функционирования:

- повышению уровня жизни несовершеннолетнего и (или) семьи (продолжение обучения или трудоустройство, появление стабильного источника дохода, улучшение условий жизнедеятельности и проживания и т. д.);
- восстановлению положительных контактов несовершеннолетнего и (или) семьи с социальным окружением;
- решению специфических проблем, связанных с особенностями здоровья;
- социальной адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи;
- овладению навыками преодоления собственных трудностей, конструктивного решения возникающих проблем;
- наличию стойкой мотивации на достижение позитивных изменений в новых условиях жизни.

**Г. М. Креницына, В. В. Володина**

*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ проблемы коррекционной работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи, анализ методик и технологий по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи, предложена специфика формирования связной речи детей с общим недоразвитием речи в инклюзивном образовании.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, связная речь, подготовительная группа, школьная дезадаптация, инклюзия.

**Abstract.** The article presents the analysis of the problem remedial work for the formation of the coherent speech for children with speech underdevelopment. There is an analysis of techniques and technologies on the formation of the coherent speech for children with speech underdevelopment. The article depicts the scheme of formation coherent speech for children with speech underdevelopment in inclusive education.

**Key words:** speech underdevelopment, coherent speech, preparatory group, school maladjustment, inclusion.