



МАЛЯРЧУК Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ДЕТЕРМИНАНТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

В статье анализируются разные точки зрения ученых на определение понятий «мораль», «нравственность», «духовность»; раскрывается роль волонтерской деятельности в развитии духовно-нравственных качеств молодежи; выделяется альтруизм как основная характеристика сверхсознания; определяются критерии сформированности здорового стиля поведения с позиции волонтерства.

Ключевые слова: мораль, нравственность, духовность, альтруистическое мировоззрение, волонтерство, альтруизм.

The article analyzes different points of view of scientists on the definition of the concepts of «morality», «morality», «spirituality»; reveals the role of volunteer activities in the development of spiritual and moral qualities of youth; altruism is singled out as the main characteristic of superconsciousness; the criteria of formation of a healthy style of behavior from the position of volunteering are defined.

Key words: morality, spirituality, altruistic worldview, volunteering, altruism.

Происходящие в России глобальные политические и экономические преобразования сопровождаются глубоким социальным кризисом, оказывающим отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Наблюдается деформация традиционных для стран моральных норм и нравственных установок. Среди жизненных приоритетов молодёжи стали доминировать ориентации на успех и достижения, рациональность и конкурентность. У юношей и девушек отмечается отсутствие отзывчивости и заботы об окружающих, неумение сочувствовать, откликаться на призывы помощи. Это свидетельствует о неблагополучии в духовно-нравственной сфере молодежи [2].

Обществу предложена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Она опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. В качестве приоритетов государственной политики в области воспитания обозначены:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности и формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [1].

Развитие духовно-нравственных качеств молодежи включает процесс формирования альтруистического мировоззрения, направленность юношей и девушек на бесконфликтное общение с окружающими и развитие качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности (выдержка, тактичность, вежливость, устойчивость, обходительность, доброжелательность, аккуратность и др.). Именно эти качества формируются при погружении молодых людей в волонтерскую деятельность, важность которой возрастает при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [2].

В словосочетании «духовно-нравственное» ведущее слово «духовное», которое вызывает определённые споры. Анализ научных публикаций современных философов, психологов и педагогов свидетельствует, что существует явная тенденция выведение сущности слова «духовность» из категории «нравственность», которая, зачастую, в свою очередь, отождествляется с понятием «мораль» [1].

В словаре С.И. Ожегова мораль определяется как «правила нравственности, а также сама нравственность» [3, с. 352], в «Словаре по этике»: «Нравственность – понятие, являющееся синонимом морали» [4] и в «Философском энциклопедическом словаре» нравственность описывается как «один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса; мораль». Она заключается «в добровольном самодетельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством всего общества в целом» [5, с. 309].

Но в том же «Словаре по этике» пишется о совершенно разном значении слов «мораль» и «нравственность»: «Мораль – это регуляция поведения посредством строго фиксированных норм, внешнего психологического принуждения и контроля, групповых критериев, общественного мнения». Нравственность – это «сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, область самодетельности и творчества человека, внутреннего самопринуждения, благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро» [4, с. 215].

Е.П. Рапацевич уточняет: «Мораль – общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека... во всех без исключения сферах его общественной жизни.... Мораль того или иного общества прежде всего предполагает определённое содержание поведения, то как принято поступать, – нравы» [6, с. 327].

Безусловно, понятия «мораль» и «нравственность» не идентичны. Философы пишут о принципе множества моралей, но единства этики. Содержание морали меняется с течением времени и различно у разных народов

и слоёв населения. Нравственность – это качественно более высокий уровень, по сравнению с моралью, отношения к миру, людям и себе.

Современными учёными духовность очень часто отождествляется с развитием интеллекта, формированием мировоззрения, убеждений, с принципом саморазвития и самореализации личности.

Обратимся к работам К.Г. Юнга, в которых психика человека представлена в виде осознаваемой части (собственное сознание, которое выражает себя в знаковой системе, пользуется законами формальной логики и включает всего лишь около 10% психического материала) и неосознаваемой части (это подсознание и сверхсознание, которые используют язык образов и символов). Если подсознание – это тот психический опыт, который человек уже прошел, он связан с биологическим существованием, то сверхсознание – это высшие уровни психики, то, к чему человек еще только идет, лишь ощущая это в себе.

В качестве приоритетов государственной политики в области воспитания обозначены: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности и формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Сверхсознание, по К.Г. Юнгу, дает ощущение цели жизни, правильности пути, долга, совести и других высших психических проявлений, которые и относятся к духовным ха-

рактеристикам человека [7].

Существует мнение, что основной характеристикой сверхсознания является альтруизм, способность к жертве (в отличие от эгоизма личности). Вторая особенность этого уровня сознания – восприятие жизни как единого потока, понимание причинно-следственных связей в ней, что позволяет человеку возвыситься над личностным представлением о добре и зле и видеть динамику жизни как взаимопротекание, взаимопереход одних её аспектов в другие и возможность самореализации человека в них. И третья особенность сверхсознания – это получение информации по интуитивному каналу, позволяющее человеку свободно творить [2].

Анализ философских взглядов и религиозных постулатов показывает, что духовность – это два направленных друг к другу постоянно движущихся вектора: вектор субъективной духовности (носительство Духа – духо-носность) и объективной духовности (вне-сение Духа – духо-вносность), где нравственность выступает в качестве объективизированной духовности. Нельзя сказать «бездуховный поступок», поскольку духовность это не поведение, не поступок, это не результат, а постоянный процесс, который глубоко скрыт от глаз государства и общественности. Важно именно то, что его результаты можно видеть в нравственных поступках человека, которые и свидетельствуют о благополучии или деформации духовно-нравственного здоровья [1].

Духовность и нравственность являются важнейшими постулатами в формировании личности и показателями здорового общества. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность раскрывается в качествах человека, основанных на идеалах добра, справедливости, долга, миролюбия и т.п., которые проявляются в отношении к людям и к природе [2]. Эти качества развиваются в процессе волонтерской деятельности.

Синоним слова «волонтер» – слово «доброволец». Юридическое определение волонтера дано в статье 5 ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 года: «Добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Волонтерство для России не нововведение, а давняя традиция. Ранее оно суще-

ствовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Основные принципы волонтерской деятельности: желание помогать людям

добровольно, добросовестность и ответственность, милосердие, великодушие, законность, готовность учиться самому, желание

делиться своим опытом [2].

Волонтеры выполняют многочисленные функции, а в условиях развития инклюзивного мировоззрения в обществе волонтерам необходимо быть готовым к сопровождению особых детей: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционального развития и поведения, с патологией речи, слуха, зрения и др. [2].

Важно то, что к волонтерской деятельности с лицами с ОВЗ психологически более подготовлены студенты-дефектологи, способные осуществлять коррекционную работу с целью эффективной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Дефектолог – одна из самых гуманных профессий. Профессиональная деятельность специального педагога тесно связана с медициной и психологией. Именно этот

специалист помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, страдающими от психических и физи-

ческих недостатков, адаптироваться в обществе. Поэтому столь высоки требования к личностным и профессиональным характеристикам педагога-дефектолога.

В этой педагогической профессии недостаточно любви к детям, склонности общаться и работать с ними, профессиональной честности и порядочности. Необходима не только увлеченность своей работой, оптимизм, энергичность, но прежде всего терпение в том, чтобы завоевать доверие семьи, воспи-

Современными учёными духовность очень часто отождествляется с развитием интеллекта, формированием мировоззрения, убеждений, с принципом саморазвития и самореализации личности.

Духовность и нравственность являются важнейшими постулатами в формировании личности и показателями здорового общества.

тывающей малыша с нарушением в развитии, в том, чтобы спокойно и доброжелательно выслушивать высказывания детей с теми или иными нарушениями речи, интеллекта, слуха, зрения, двигательной сферы, в том, что коррекционные занятия будут длиться месяцами и годами и др.) Требуются дополнительные качества, такие как особая преданность жизненным интересам детей с ОВЗ, вера в их ресурсные возможности, стремление стать лучшим другом и советчиком для их родителей.

Подготовка дефектологических кадров требует осознания того, что будущие спе-

циалисты должны овладеть не только достаточными теоретическими знаниями, но и системой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных), которые определены в ФГОС ВО [4].

Студент специального (дефектологического) образования должен быть готов к планированию, организации и совершенствованию своих навыков в профессиональной деятельности, формированию общей культуры у лиц с ОВЗ и к взаимодействию с различными социальными институтами по реализации просветительской, коррекционной и просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями [5].

Для того чтобы студент стал профессионалом своего дела, необходимо мотивировать его на активную социальную позицию в обществе, сформировать мировоззрение дефектолога, обладающего всеми необходимыми профессиональными компетенциями, способного помогать людям, выполняя миссию социального служения. Непременным условием эффективного профессионального обучения является включение студентов в непосредственную «живую» педагоги-

ческую деятельность уже на первых курсах обучения. Чем раньше произойдет реальное погружение студента в инклюзивное образовательное пространство, тем выше будет его готовность к профессиональной деятельности.

Волонтерство в сопровождении детей с ОВЗ для молодых людей выступает как особый вид деятельности, в котором раскрывается суть человека в мире отношений с

другими людьми, приобретение тех качеств, которые невозможно получить в других видах деятельности, в том числе и в отношении соб-

ственного здоровья [2].

В современных исследованиях индивидуальное здоровье рассматривается с позиции холистического подхода как состояние телесного, душевного и духовного благополучия. Содержательно здоровый образ жизни включает определенные навыки и умения по сохранению духовно-нравственного, душевного и телесного компонентов здоровья.

С позиции сохранения и развития телесного здоровья – это умение человека организовывать полноценное питание, целесообразный режим двигательной активности,

избегать и преодолевать вредные привычки. Навыки сохранения душевного здоровья: бесконфликтное общение с окружающими и развитие качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности (выдержка, тактичность, вежливость, устойчивость, обходительность, доброжелательность, аккуратность и др.). Развитие духовно-нравственного здоровья заключается в отказе от эгоизма и эгоцентризма, принятии альтруизма как философии жизни [8].

Критерии сформированности здорового стиля поведения с позиции волонтерства:

- 1) духовно-нравственный – принятие во-

Чем раньше произойдет реальное погружение студента в инклюзивное образовательное пространство, тем выше будет его готовность к профессиональной деятельности.

Важно то, что к волонтерской деятельности с лицами с ОВЗ психологически более подготовлены студенты-дефектологи, способные осуществлять коррекционную работу с целью эффективной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

лонтерства как альтруистического мировоззрения, отношение к волонтерству как к благу, позитивному социальному явлению, ресурсу развития ребенка с ОВЗ, ресурсного состояния для всего российского общества; 2) эмоционально-мотивационный – позитивное отношение к детям с ОВЗ, мотивация к участию в волонтерском движении, высокая целеустремленность на достижение положительного результата в реабилитации; 3) коммуникативно-поведенческий – отсутствие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, табакокурение), участие в сопровождении детей с ОВЗ в процессе их жизнедеятельности [2].

Заключение

Неблагополучие духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения обуславливает необходимость развития духовного здоровья, проявление которого – альтруистическое поведение. Философия альтруизма лежит в основе волонтерства как сознательной, добровольной и не оплачиваемой деятельности. Критерии сформированности здорового образа жизни с позиции волонтерства: духовно-нравственный, эмоционально-мотивационный, коммуникативно-поведенческий.

Библиографический список:

1. Малярчук Н.Н. Концептуальные основы здоровьесозидающего воспитания: духовно-нравственный аспект // *Материалы IX Всероссийского форум «Здоровье нации – основа процветания России»*. – М.: 2015. – С. 551.
2. Макарова М.С., Малярчук Н.Н., Криницына Г.М. Волонтерство – практикоориентированный вид деятельности будущих дефектологов // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2016. – № 53 – 4. – С. 66–72.
3. Ожегов С.И. *Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2005. – 896 с.*
4. *Словарь по этике / под. ред. И.С. Кона изд. четвертое. М. – Изд-во политической литературы, 1981.*
5. *Философский энциклопедический словарь / М.: ИНФРА-М, 2003. – 567 с.*
6. *Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич; под. общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.*
7. Юнг Карл. *Сознание и бессознательное PDF. Сборник. Санкт-Петербург - Москва, «Университетская книга», 1997. – 544 с.*
8. Малярчук Н.Н. *Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи: функции преподавателя вуза / Н.Н. Малярчук, В.М. Чимаров // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: опыт, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Тюмень: Вектор Бук. 2012. – С. 25-29.*
9. Малярчук Н.Н. *Ресурсы социального партнёрства в инклюзивном пространстве: из опыта работы негосударственного Центра речевого и познавательного развития «Речь» / Г.М. Криницына, Н.Н. Малярчук. Международный Конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Материалы / под ред. Н.М. Прусс. – Казань, Университет управления «ТИСБИ», 2016. С. 200-205.*
10. Малярчук Н.Н. *Курсы повышения квалификации как форма подготовки педагогов в свете требований профессионального стандарта / Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Н.Н. Малярчук, Л.М. Волосникова. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2015. – С. 72-80.*
11. *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2013 – С. 8-14.*