

Реализация данной технологии будет способствовать полной социальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи и восстановлению их социального функционирования:

- повышению уровня жизни несовершеннолетнего и (или) семьи (продолжение обучения или трудоустройство, появление стабильного источника дохода, улучшение условий жизнедеятельности и проживания и т. д.);
- восстановлению положительных контактов несовершеннолетнего и (или) семьи с социальным окружением;
- решению специфических проблем, связанных с особенностями здоровья;
- социальной адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи;
- овладению навыками преодоления собственных трудностей, конструктивного решения возникающих проблем;
- наличию стойкой мотивации на достижение позитивных изменений в новых условиях жизни.

Г. М. Креницына, В. В. Володина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *В статье представлен анализ проблемы коррекционной работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи, анализ методик и технологий по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи, предложена специфика формирования связной речи детей с общим недоразвитием речи в инклюзивном образовании.*

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, связная речь, подготовительная группа, школьная дезадаптация, инклюзия.*

Abstract. *The article presents the analysis of the problem remedial work for the formation of the coherent speech for children with speech underdevelopment. There is an analysis of techniques and technologies on the formation of the coherent speech for children with speech underdevelopment. The article depicts the scheme of formation coherent speech for children with speech underdevelopment in inclusive education.*

Key words: *speech underdevelopment, coherent speech, preparatory group, school maladjustment, inclusion.*

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей, имеющих общее недоразвитие речи. Т. Б. Филичева, Н. С. Жукова, Е. М. Мазюкова и многие другие ученые основным показателем общего недоразвития речи считают несформированность связной речи, как средство коммуникации, социальной адаптации и усвоения детьми школьной программы [5]. Поскольку именно в обучении связная речь становится не только объектом, но и средством обучения.

Адекватное восприятие и воспроизведение учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения и другие учебные действия требуют достаточного уровня овладения связной речью. Кроме того, она является основой успешного формирования у школьников письменной речи.

Связная речь, представляя собой многоаспектную проблему, является предметом изучения разных наук — психологии, лингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики.

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах ведущими учеными (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, К. Д. Ушинский, А. В. Ястребова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, В. К. Воробьева, Р. И. Лалаева, Т. И. Тихеева, Е. А. Флерина, А. М. Леушина, А. М. Бородич и др.).

Связное высказывание отражает уровень умственного развития ребенка настолько, насколько у него сформированы восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Вместе с тем такое высказывание показывает, насколько ребенок владеет словарным богатством языка, его грамматическим строем, нормами языка и речи [4, С. 64].

Формирование связной речи, с учетом механизмов позволяет расширить словарный запас детей, производить языковые операции по отбору и синтезу лексического материала, программировать собственное высказывание, соблюдать логико-грамматические отношения, развивать внимание, память и мышление (логическое и абстрактное), развивать интонационную выразительность речи и подготовить данных детей к школьному обучению в общеобразовательных школах.

По мнению Р. Е. Левиной, особую значимость в коррекционной работе приобретает формирование умений воспроизводить по памяти подробности виденного, конструировать предложения со словами прочитанного текста, развивать ритмико-мелодическую сторону речи в ходе работы над текстом. Особое внимание следует уделять развитию связной речи, как средству общения. С этой целью рекомендуется включать контекстную речь в другие виды деятельности, например, трудовую деятельность.

Опираясь на методические установки Р. Е. Левиной, Л. М. Чудинова определяет более конкретный комплекс задач, направленных на развитие понимания, так

и на формирование потребности речевой деятельности. К кругу таких задач автор относит развитие внимания к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, работу над пониманием смысла, развитие положительной мотивации [2, С. 28].

Т. Б. Филичева (1999), выделяя этап формирования связной речи, включает в него следующие разделы: словарную работу, обучение самостоятельному описанию предмета, обучения рассказыванию по серии картин, обучение пересказыванию художественных текстов. Эффективным методическим приемом, обеспечивающим правильное восприятие различных по сложности текстов, является, по мнению автора, соотнесение картинки-эпизода с определенной частью рассказа. Среди других специальных приемов предлагаются такие как подбор предметных картинок к отдельному эпизоду с последующим их названием и определением их назначения, разнообразные варианты восстановления порядка серии картин [2, С. 29].

В. П. Глухов (1994) указывает на то, что при коррекционной работе по формированию связной речи у детей с общим речевым недоразвитием необходимо соблюдать постепенный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи к самостоятельным; от высказываний с опорой на наглядность к высказываниям по собственному замыслу [3, С. 39].

Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и Н. С. Жукова в книге «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» предлагают вести работу по развитию связной речи по следующим направлениям: обогащение словарного запаса; обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов; разучивание стихотворений; отгадывание загадок. В процессе логопедических занятий авторы рекомендуют создавать такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями об увиденном. При этом необходимо создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой. Другими словами, в основе высказываний ребенка должен лежать непосредственно речевой мотив.

Т. В. Кулакова, И. В. Козина, Т. С. Павлова говорят о том, что при обучении детей пересказу на логопедических занятиях важно учитывать объем произведения, четко выраженные начало, середину и конец, понятное и интересное содержание, знакомую лексику и простой синтаксис (короткие лаконичные фразы, доступная прямая речь). Поэтому рассказы специально адаптируются для детей. На начальном этапе работы, по мнению авторов, должны использоваться небольшие тексты, в дальнейшем их объем увеличивается [6].

Анализ литературных источников показал, что проблема формирования связной речи достаточно освещена в литературе, но методы и приемы по фор-

мированию связной речи с учетом механизмов ее формирования изучены недостаточно.

Нами было проведено исследование на базе АНО ОДО д/с № 87 для детей с тяжелыми нарушениями речи города Тюмени, в котором принимало участие 20 детей 6–7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Исследуемые посещали подготовительную группу детского сада и занимались по традиционной в логопедии программе Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

Комплексное исследование включало три методики и проводилось методом наблюдения и индивидуального эксперимента.

С целью выявления особенностей состояния устной речи детей нами была использована общепринятая методика изучения уровня речевого развития [7]. Для исследования процесса узнавания текстовых сообщений (состояния ориентировочной деятельности) использовалась методика, предложенная В. К. Воробьевой [2]. Для исследования связной речи была применена методика, разработанная Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной [9].

Проведенное исследование позволило определить уровень сформированности связной речи детей подготовительной группы, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. **Полученные данные свидетельствует о том, что детям присущи специфические ошибки и затруднения.**

К ним относятся не сформированность умения передавать смысловую программу заданного текста, устанавливать временную последовательность изображенных на картинках событий, развивая замысел, тему сообщения, опознавать связанные высказывания, а также в несформированности лексико-грамматического оформления предложений и выбора средств межфразовой связи.

При подборе методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия на формирование связной речи были использованы общепринятые основные положения логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, которые были существенно дополнены специфическим содержанием, имеющим коррекционную направленность.

Использованы педагогические технологии Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной [8] и В. К. Воробьевой [2].

Структура фронтальных логопедических занятий отражена на рисунке 1.

Все обучение условно делилось на три периода: I **период обучения** (сентябрь, октябрь, ноябрь), II период обучения (декабрь, январь, февраль, март), III период обучения (апрель, май, июнь).

На логопедических занятиях предусматривалась последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок являлось необходимым условием успешного обучения.

**Система коррекционной работы по формированию связной речи детей
подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня**

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие самостоятельной связной речи
I период обучения		
<p>Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, медведи-ше); - глаголов с оттенками значения (выползать, переползать, поползать); - прилагательных со значением соотносительности с продуктами питания (клюквенный морс), материалом (фарфоровая чашка), растениями (дубо-вая роща); - сложных слов (хлебоборб, дровосек). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах; 2. Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; 3. Практическое употребление притяжательных прилагательных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке; 2. Распространение предложений однородными членами; 3. Составление рассказов по картинке; 4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого лица; 5. Составление рассказов-описаний по заданному плану; 6. Рассказывание сказок – драматизаций.
II период обучения		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о различных свойствах предметов; 2. Образование сравнительной степени прилагательных; 3. Образование сложных слов (пчеловод), родственных (снег, снеговых); 4. Подбор однородных определений, сказуемых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность согласования в речи предложений с однородными членами; 2. Использование предлогов из-за, из-под для обозначения совместности действия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними; 2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или); 3. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
III период обучения		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; 2. Самостоятельная постановка вопросов; 3. Образование сравнительной степени прилагательных; 4. Образование существительных от глаголов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под; 2. Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательными и числительными с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение придумывать события; 2. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей; 3. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения

Рис. 1. Структура фронтальных логопедических занятий

Подводя итоги экспериментальной работы в конце учебного года, мы отметили, что, используя системный подход в обучении, специальное планирование раздела работы по развитию связной речи, использование наглядности,

разнообразных, дополняющих друг друга приемов, видов и форм обучения с учетом особенностей речевого и познавательного развития детей с общим недоразвитием речи III уровня, мы получили хороший результат.

Введение в занятия по обучению рассказыванию различных заданий творческого характера значительно способствует развитию связной речи и творческих возможностей детей.

Работа по формированию развернутой самостоятельной описательно-повествовательной речи у детей обогатила лексическую сторону речи ребенка, уточнила применение грамматических категорий и форм, распространила бытовую фразу.

Таким образом, результаты теоретического анализа и опытно-экспертной работы позволили нам сделать выводы об эффективности проведения соответствующих путей коррекционно-педагогической работы. По истечению времени, в экспериментальной группе наблюдалась существенная положительная динамика, что свидетельствует об эффективности используемых нами приемов.

Полученные результаты еще раз показывают необходимость коррекции общего недоразвития речи у детей подготовительной к школе группы. И на основе полученных результатов, проводить коррекционно-педагогические мероприятия, в которых главная роль отводится логопеду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, В. К. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: «Аркти», 2002. — 144 с.
2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 160 с.
3. Горелов, И. Н., Седов, К. Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. — М.: «Лабиринт», 2001. — 304 с.
4. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи): Пособие для логопедов. — М.: Просвещение, 1981. — 112 с.
5. Жукова, Н. С., Мастюкова, Е. М., Филичева, Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: «Просвещение», 1998. — 340 с.
6. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. — 680 с.
7. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. — 144 с.
8. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.: «Альфа», 1993.
9. Фотекова, Т. А., Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с.