

А. М. Магомедова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ДРУЖБЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Аннотация. В статье представлены особенности формирования ценностного аппарата у младших школьников, модель формирования ценности дружбы в ходе реализации учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Авторами рекомендованы виды деятельности, направленные на формирование ценностей дружбы у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, ценности дружбы, религиозная культура.

Abstract. The article presents the features of the value apparatus formation for younger schoolchildren, the model of valued friendship formation during the training course of the «Basics of Religious Culture and Secular Ethics». The authors recommend types of activities aimed to create the value of friendship among younger students.

Key words: younger school age, value of friendship, religious culture.

Несмотря на значимость ценностных ориентаций для жизни отдельного человека и народа в целом, их система и структура пока еще далека от обстоятельного изучения. Но несомненно одно: ценности являются средством выражения социальной зрелости человека. Состав и соотношение их в целостной структуре личности отличаются значительным многообразием и органичной взаимообусловленностью.

Согласно А. Г. Здравомыслову, «ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного» [2].

Исследование понятий ценностных ориентаций личности становится наиболее важным во время радикальных изменений общественного сознания. Человек — это биосоциальное существо, для формирования зрелой личности ему жизненно необходимы общественные связи. С самого раннего детства человек становится на путь социализации. Носителями разного вида ценностей на различных этапах жизни индивида могут выступать — семья, детский сад, школьный коллектив, компания сверстников, коллеги по работе. Контактная с индивидом все социальные институты, воспитывают в нем базовые понятия

ценностей. Правильное восприятие и применение понятия дружбы, является наиболее важной ценностью приобретаемой ребенком в младшем школьном возрасте.

Ценнейшим пластом в формировании ценностных ориентаций является религия, религиозная культура, отражающая нравственность, мораль общества и нормы поведения человека в нем. Так, защита Родины, родных, соотечественников воспринималась не иначе как величайший религиозный долг. А сострадание, сочувствие, сопереживание, милосердие к ближнему — как норма жизни. Через преклонение перед такими качествами героев-просветителей как доброта, гуманность, бескорыстие и любовь, верность Родине, долгу и семье, мужество, осуществлялось нравственное воспитание, формировались ценностные ориентации подрастающего поколения.

Феномен дружбы как эмоционально-личностное утверждение религиозных идей затрагивает значительный круг ценностных форм, связанных с особенностями религиозного вероучения.

Учитывая специфику современной системы образования, в процессе реализации учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), формирование жизненных ценностей младших школьников проходит наиболее благоприятно. М. Беннет, отмечает, что вначале у ребенка должна быть сформирована готовность признавать этнокультурные различия как что-то позитивное, которая затем должна развиться в способность к межэтническому пониманию и диалогу.

Изучив особенности формирования ценностного аппарата у младших школьников, нами была разработана модель формирования ценности дружбы в ходе реализации учебного курса ОРКСЭ.

Выборку исследования составили 8 учащихся 4-х классов МАОУ СОШ №2 г.Покачи, возрастом от 8 до 10 лет. Нами была осуществлена первичная диагностика испытуемых адаптированная на младший школьный возраст с применением методик: тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева и «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Анализ анкетирования показал, что у всех опрошенных ценность дружбы и такие качества как преданность, честность, уважение, любовь, занимают важное место в жизни человека. Но, к сожалению, понятийный аппарат очень размыт и не имеет точных определений.

Результаты тестирования показали, что дети в основном эмоционально, а не рационально реагируют на конфликт. Так, 45 % опрошиваемых отметили, что если в конфликтной ситуации противоположная сторона будет вести себя агрессивно, то и они ответят тем же; 20 % детей заявили, что постараются уйти от конфликта; 17 — попытаются договориться; 15 — будут искать компромисс и 3 % — сделают вид, что ничего не произошло.

Чтобы выяснить соотношение классных и «внешних» дружеских связей, мы просили ребят ответить на вопросы: «Учитесь ли вы со своим другом в одном классе?» и «Далеко ли Вы с другом живете друг от друга?» Выяснилось, что соседство в установлении дружбы играет равную роль, как и обучение в одном классе.

Отвечая на вопрос о возрасте друга, младшие школьники отдают решительное предпочтение сверстнику (80 %), значительно реже — старшему (13 %) и совсем редко (7 %) — младшему. Зачастую дружба со сверстником основывается на принципе сходства и равенства.

Важное место занимают совместный досуг, развлечения, спорт, реже различные любительские занятия и увлечения. Следовательно, 75% респондентов отметили, что посещают вместе со своими друзьями дополнительные занятия, и имеют общие интересы.

Можно сделать вывод о том, что межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки.

В течение учебного года в рамках реализации учебного курса ОРКСЭ не отступая от ФГОС, педагогам рекомендуется ознакомить учащихся с понятием дружбы, через изучение мировых культур и религий. Для наиболее успешного восприятия информации, задания и учебный процесс необходимо выстраивать в форме игрового диалога, в котором дети будут сами являться носителями культуры различных конфессий.

В целях формирования ценности дружбы в предлагаемой модели разработаны следующие виды деятельности:

- организация неформальных встреч учащихся с представителями иных культур (посещение храмов, мечетей, беседы с настоятелями);
- моделирование игровых ситуаций, в которых ребенок будет являться носителем родной культуры (проведение национальных праздников, празднование памятных дат);
- основываясь на примере религиозных текстов в форме сравнения показать, как проявляется понятие дружбы через примеры жизни святых людей и проповедников;
- создание вместе с учащимися поделок, видеосюжетов, мультфильмов.

Практическая значимость предлагаемой модели заключается в том, что именно в младшем школьном возрасте педагогу при правильной постановке форм и способов организации учебного процесса удастся добиться положительного функционирования ребенка с внешним миром, адекватного вступления в межличностные связи и правильного применения ценности дружбы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буданцова, А. А. Духовно-нравственный потенциал религии в формировании эмпатической культуры современных школьников / А. А. Буданцова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2010. — № 7. — С. 25–36.
2. Здравомыслов, А. Г. Ценностные ориентации / А. Г. Здравомыслов // Философский энциклопедический словарь. — М., 1989. — 815 с.
3. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. — М.: «СМЫСЛ», 1992. — 17 с.
4. Потапова, И. И. Система ценностных ориентаций и направленность личности / И. И. Потапова // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 6. — С. 1–6.
5. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. // Свободная пресса. — 1973. — № 5. — С. 20–28.

В. В. Маликова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
начальная школа-детский сад для детей с ОВЗ № 76 г. Тюмени*

И. В. Патрушева

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

РАЗВИТИЕ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия тьюторская позиция и тьюторская компетенция, описаны содержание и результаты исследования способов подготовки учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Авторами обосновано влияние специально организованной деятельности студентов в процессе социальной практики на развитие тьюторских компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, тьюторские компетенции педагога, социальная практика.

Abstract. The article discusses the concepts of a tutor position and tutor competencies of teachers, the content and results of research on ways to train teachers to work with children with special educational needs. The authors substantiated the influence of specially organized activities of students in the process of social practice on the development of tutor competencies of the next teachers.

Key words: children with disabilities, tutor competencies, social practice.