

ЛИТЕРАТУРА

1. Буданцова, А. А. Духовно-нравственный потенциал религии в формировании эмпатической культуры современных школьников / А. А. Буданцова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2010. — № 7. — С. 25–36.
2. Здравомыслов, А. Г. Ценностные ориентации / А. Г. Здравомыслов // Философский энциклопедический словарь. — М., 1989. — 815 с.
3. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. — М.: «СМЫСЛ», 1992. — 17 с.
4. Потапова, И. И. Система ценностных ориентаций и направленность личности / И. И. Потапова // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 6. — С. 1–6.
5. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. // Свободная пресса. — 1973. — № 5. — С. 20–28.

В. В. Маликова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
начальная школа-детский сад для детей с ОВЗ № 76 г. Тюмени*

И. В. Патрушева

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

РАЗВИТИЕ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия тьюторская позиция и тьюторская компетенция, описаны содержание и результаты исследования способов подготовки учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Авторами обосновано влияние специально организованной деятельности студентов в процессе социальной практики на развитие тьюторских компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, тьюторские компетенции педагога, социальная практика.

Abstract. The article discusses the concepts of a tutor position and tutor competencies of teachers, the content and results of research on ways to train teachers to work with children with special educational needs. The authors substantiated the influence of specially organized activities of students in the process of social practice on the development of tutor competencies of the next teachers.

Key words: children with disabilities, tutor competencies, social practice.

В условиях современного образования деятельность педагога кардинально меняется. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) требуют от учителя совершенно новых компетенций. Действующий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует доступность общего образования для всех, равенство прав на получение образования, возможность обучаться по индивидуальному маршруту в зависимости от особых образовательных потребностей.

Появление ФГОС для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) поставили учителя перед необходимостью осваивать новые способы организации обучения: он должен уметь «включать» ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы. Отметим, что лишь некоторые категории таких детей имеют возможность обучаться в общеобразовательной школе, дети с сочетанными дефектами продолжают обучение в специальной школе.

Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение.

Тьютор — новая специальность в нашей системе образования. Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» тьютор «осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, помогает обучающемуся с ОВЗ в самоопределении, построении собственного индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возможностей и потребностей, поиске ответов на вопросы и вариантов решения трудных задач самообразования и саморазвития» [2]. В зависимости от выполняемой роли сегодня различается тьютор в общем, дополнительном, профессиональном образовании, социальный тьютор и т. п.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Однако в современных условиях в образовательных организациях зачастую нет возможности обеспечить требуемое количество тьюторов. Это связано и с недостаточным финансированием управленческих решений, и с неготовностью вузов к профессиональному образованию в области тьюторской деятельности. В связи с чем встает вопрос о развитии тьюторских компетенций у будущих педагогов, которые позволят им успешно реализовывать идеи инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности.

Следует заметить, что в профессиональном стандарте «Педагог» также содержатся требования к готовности учителя осуществлять функции, по характеру относящиеся к тьюторскому сопровождению: «выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка» [3]. Педагог должен уметь рационально структурировать инклюзивную группу, обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей каждого, персонально сопровождать ученика в образовательном пространстве школы.

В научных исследованиях утверждается, что носителем тьюторской позиции может быть, как собственно тьютор, так и учитель, классный руководитель или другой педагог, владеющий технологией тьюторского сопровождения. При этом профессиональная позиция может меняться в зависимости от конкретной педагогической задачи [Салпыкова И. М., Ахмадуллина Р. М., 2017].

Так, в условиях инклюзивного образования, при наличии запроса обучающегося на индивидуальную образовательную программу, педагог занимает тьюторскую позицию и помогает обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, поиске ресурсов для реализации поставленных целей, организует взаимодействие обучающегося с коллективом сверстников, с учителями, взаимодействует с родителями, способствует наиболее полной реализации личного потенциала, развитию познавательного интереса и т. д.

Как отмечают ученые и практики именно в начальном образовании чаще всего учителю присуща тьюторская позиция в отношении школьников [Пигарева Н. Г., 2016]. Действительно, педагог в младших классах — и учитель, и воспитатель, и классный руководитель, и организатор дополнительного и теперь часто — дистанционного образования. Поэтому на уровне высшего образования или в ходе переподготовки, повышения квалификации целесообразно формировать тьюторские компетенции у каждого педагога, в частности, у будущего учителя начальных классов.

С учетом современных трендов в высшем образовании и направленностью на практикоориентированность эффективным способом подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования является социальная практика. Данный вид практики представляет собой форму обучения в рамках учебного плана бакалавриата, предполагающую включение студентов в проекты

разной направленности с целью освоения социальных и профессиональных ролей, развития необходимых компетенций. В настоящее время исследованием значения социальной практики в системе профессиональной подготовки студентов занимаются отдельные ученые, такие как: Л. Ф. Файзуллина, Г. В. Никитина, Н. В. Неводниченко и др. Однако можно отметить недостаточное внимание к изучению возможностей социальной практики для подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

С целью теоретического обоснования и экспериментальной проверки способов развития тьюторских компетенций студентов педагогических направлений в процессе социальной практики нами было проведено экспериментальное исследование. Гипотезой выступило предположение о том, что, если в ходе социальной практики осуществляется реализация проекта, включающего в себя: изучение теоретических основ тьюторского сопровождения через организацию дополнительных лекционных занятий; развитие умений студентов в сфере тьюторской деятельности в ходе тренингов; формирование опыта общения и взаимодействия практикантов с детьми с ОВЗ и педагогами, работающими с ними, с использованием метода профессиональных проб; включение студентов в волонтерскую деятельность на базе организаций, работающих с детьми с ОВЗ, то будет наблюдаться положительная динамика в развитии тьюторских компетенций будущих педагогов.

В институте психологии и педагогики Тюменского государственного университета в рамках социальной практики для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, был разработан и реализован проект «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент», направленный на развитие тьюторских компетенций будущих педагогов.

Базой социальной практики по указанному выше проекту стала начальная школа — детский сад для детей с ОВЗ города Тюмени. Уникальность этой школы в том, что именно здесь студенты могут получить возможность взаимодействия с разными категориями детей: с детьми с нарушениями зрения, интеллекта, с детьми с нарушением речи, с синдромом раннего детского аутизма и др. В исследовании приняли участие студенты 1–2 курсов направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в количестве 25 человек.

В основу констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента легла разработанная нами структура тьюторских компетенций будущих педагогов, включающая следующие компоненты:

- когнитивный, который характеризуется степенью усвоения знаний основ тьюторской деятельности, особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т. д.;
- деятельностный — овладение умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональных функций: умение использовать

приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся и др.;

- личностный — характеризуется следующими показателями: умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования, обладание профессионально значимыми личностными характеристиками: эмпатия; толерантность; вера в ребенка; безоценочное принятие другого; терпение; эмоциональная уравновешенность, искренний интерес к личности сопровождаемого; оправданная требовательность к учащимся, добросердечное, вежливое и отзывчивое отношение к учащимся и т. д.

На подготовительном этапе практики со студентами было проведено анкетирование, целью которого являлось выявление знаний будущих педагогов о специфике деятельности тьютора, личностных качествах, необходимых тьютору, определение готовности проявлять себя в тьюторской позиции.

В результате мы можем констатировать, что большинство студентов дают верную интерпретацию понятиям «инклюзивное образование», «тьютор». По их мнению, тьютор в первую очередь необходим для сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах на уровне начальной школы, при этом в своей работе он должен больше использовать технологии группового и индивидуального консультирования и тренинговые технологии.

Среди важных профессиональных умений, которые должны быть сформированы у тьютора, студентами выделены: способность к рефлексии, критическое мышление и способность принимать решения. Важными качествами, которыми должен обладать тьютор, называют искренний интерес к личности сопровождаемого, вера в ребенка, доброжелательность и эмоциональная уравновешенность. Многие студенты имели опыт работы с детьми: половина опрошенных студентов выступали в роли помощника по выполнению учебных заданий. Лишь 16 % студентов имели опыт работы с детьми в роли тьютора. Затруднениями при освоении роли тьютора были названы недостаточные знания тьюторских технологий и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивая собственный уровень компетентности, студенты выделили сформированность коммуникативных компетенций, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Среди своих личностных качеств, важных для работы с детьми с особенностями, респонденты отмечают отзывчивость и ответственность.

Таким образом, в целом, исследование показало, что уровень развития тьюторских компетенций будущих педагогов недостаточно высок по всем компонентам. Что объясняется, в первую очередь, отсутствием педагогического опыта, знаний и практики общения и взаимодействия с такой категорией детей.

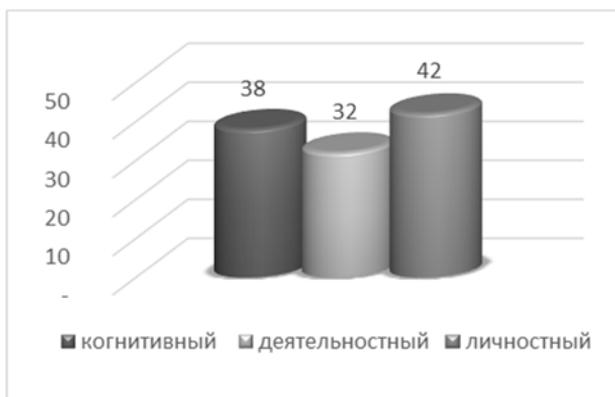


Рис. 1. Результаты уровня сформированности компонентов тьюторских компетенций студентов (n = 25 чел., февраль 2018 г.), в %

Проект социальной практики «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент» был включен в перечень рекомендуемых для студентов, обучающихся по индивидуальному образовательным траекториям, и реализован в течение одного семестра. Со студентами был организован многоуровневый способ работы, предполагающий и индивидуальное обучение, и работу в микрогруппах, и общегрупповую деятельность.

По нашему убеждению, формирование тьюторской позиции педагога строится, в первую очередь, на знании индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Поэтому в начале были организованы лекционные занятия, на которых рассмотрены особенности работы тьютора с детьми с различными образовательными потребностями, нормативно-правовые основы, методические подходы. Так, при изучении особенностей работы с детьми с нарушением зрения, практиканты изучили тифлосредства школы, попробовали вслепую написать и прочитать текст в приборе по системе Брайля, а также с помощью программы Jaws for Windows. Некоторые из студентов активно занялись изучением письма по системе Брайля, составили свои памятки для запоминания букв. Будущие педагоги узнали о том, что для слабовидящего ребенка важен не только укрупненный шрифт текста, но и его цвет.

Рассматривая особенности работы с детьми с нарушением интеллекта, более детально проанализировали образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР), так как такая категория обучающихся составляет большую долю детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Изучили способы взаимодействия с детьми, имеющими нарушения интеллекта, эффективные

приемы коммуникации, методы организации разных видов деятельности таких обучающихся.

После лекционных занятий со студентами проводились тренинги, позволяющие им погрузиться «в мир ограниченных возможностей». Упражнения помогли будущим педагогам прочувствовать ситуации «ограничения» на себе, найти способы компенсации дефицита возможностей, «встать на место» ребенка с ОВЗ.

Обязательным условием формирования профессиональных компетенций будущих педагогов для осуществления инклюзивного образования является закрепление знаний и умений на практике. В разработанном проекте данное положение выступает как необходимое условие его эффективности.

Будущие педагоги попробовали себя в роли тьютора во время урочной и внеурочной деятельности. Причем границы базы социальной практики были намеренно расширены. Студенты попробовали себя в роли тьютора в разных ситуациях взаимодействия: в школе, в тифлостудии, в специальной библиотеке для слепых. В процессе подготовки к работе они постарались учесть возможности незрячих детей, проявили заинтересованность и креативность в подборе способов организации деятельности детей и общения.

Итоговыми занятиями для практикантов стали: занятие с ребёнком с ОВЗ (студент — в роли педагога-тьютора) и общее внеклассное мероприятие на базе тифлостудии «Совёнок» (г. Тюмень). Участники проекта проявили креативность, приготовив для незрячих детей конкурсы, соответствующие их индивидуальным возможностям. Например, в одном из заданий студенты использовали обонятельные и вкусовые ощущения слепых детей: нужно было помочь Карлсону определить, какое у него варенье. Ребята с удовольствием приняли участие в таком «вкусном» конкурсе.

В ходе рефлексии студентами отмечалась важность и необходимость такой социальной практики для подготовки к будущей педагогической деятельности. Большинство участников считает, что их личный уровень готовности к реализации задач тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивного образования повысился благодаря участию в данном проекте. Некоторые студенты изъявили желание продолжать выполнять роль тьютора в школе в качестве волонтеров.

Результаты повторной диагностики и экспертной оценки со стороны педагогов-наставников подтверждают данные по самооценке студентов и свидетельствуют о положительной динамике в развитии тьюторских компетенций будущих педагогов. Большинство студентов справились с освоением проекта и смогли идентифицировать себя с определенной ролью педагога-тьютора, сформировать способность к выполнению соответствующих трудовых действий, освоив необходимые умения. А посещая уроки, внеклассные занятия и тренинги, студенты получили возможность развивать профессионально важные личностные качества и расширить представления о будущей профессии.

В целом, разработанный в ходе исследования проект по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов, благодаря структурно-содержательному единству, направленности на реализацию требований образовательного стандарта и квалификационных характеристик может выступать эффективным средством формирования профессионально-личностной готовности студентов — будущих учителей к реализации инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пигарева Н. Г. Реализация позиции «учитель с тьюторской компетентностью» педагогами начальных классов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 12. — С. 70–76.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». [Электронный ресурс]. URL: <http://worldtutors.ru/poslednij-proekt-professionalnogo-standarta-po-tyutorstvu.html> (дата обращения: 02.11.2018).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения: 30.09.2018).
4. Салпыкова И. М., Ахмадуллина Р. М. Формирование готовности будущего педагога к работе в системе инклюзивного образования // Успехи современной науки. — 2017. — № 1. — С. 100–104.

Л. Х. Маликова

*Ялutorовский филиал ГАПОУ ТО
«Тюменский медицинский колледж», г. Ялutorовск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

Аннотация. В данной статье содержатся психолого-педагогические аспекты проведения занятий со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья по зрению, говорится о создании специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, дается представление о специфике обучения слепых и слабовидящих студентов, о результатах обучения группы студентов Ялutorовского филиала «Тюменского медицинского колледжа» по специальности