

3. Литвак, А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». — М.: Просвещение, 1985. — 240 с.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] / Гарант. — Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/2565085/> (дата обращения: 21.11.2018).
5. Конюхова, Е. Ю. Самостоятельная работа незрячих студентов с учебной информацией: проблемы и рекомендации по их решению / Е. Ю. Конюхова // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 8. С. 42–46.

**Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, М. В. Плотникова**

*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены термины «инклюзивное образование», «инвалид», «дети с ограниченными возможностями здоровья». В качестве методологической основы научных исследований в инклюзивном образовании рассмотрены естественнонаучный и гуманитарный подходы. Среди перспективных направлений теоретических и практических исследований обозначены пропедевтические технологии.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дефектология, естественнонаучный подход, гуманитарный подход, пропедевтика, пропедевтические технологии.

**Abstract.** The article deals with terms «inclusive education», «disabled, children with disabilities». As a methodological basis for scientific research in inclusive education there are present natural science and humanitarian approaches. Among the promising areas for theoretical and practical research, there is a propaedeutic technology.

**Key words:** inclusive education, disabled, children with disabilities, defectology, natural science approach, humanitarian approach, propaedeutics, propaedeutic technologies.

В качестве социокультурного феномена XXI века инклюзивное образование представляет путь формирования гуманного общества. На международном уровне существует многомерное понимание инклюзивного образования как равное предоставление возможностей всем обучающимся получать высококачественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на этничность,

расу, пол, возраст, религию, социальный статус, экономическое положение, необходимость в специальном образовании [9].

В отечественной литературе, да и в целом в общественном сознании россиян, словосочетание «инклюзивное образование» ассоциируется с обучением и воспитанием лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [1].

В научно-исследовательских работах часто как синонимы употребляются следующие термины: «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок с особыми нуждами», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Все это свидетельствует о терминологической неопределенности, которая может приводить к некорректным результатам исследования, поскольку «искажение или неполнота основополагающих понятий обесценивает не только всю понятийную систему, но и всю исследовательскую процедуру, а также, что особенно важно, рекомендации для практики» [3, С. 17].

Инвалид (в Декларации о правах инвалидов, принятой ООН в 1975 году) — это любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей. По мнению представителей «Международного движения за права инвалидов» происходит ущемление социальных прав этих людей, поскольку инвалидность — это препятствие или ограничение деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, вызванными существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни.

В российской нормативно-правовой базе *инвалидом* (в соответствии со ст. 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ) признается лицо, которое имеет «нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности человека и вызывает необходимость его социальной защиты».

При рассмотрении термина «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) необходимо обратиться к основным положениям «Концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее Концепция). Дети с ОВЗ в Концепции — это «дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания». При этом разработчики Концепции уточняют, что «это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и

(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания» [6, С. 7].

С точки зрения результатов обучения детей с ОВЗ предлагается стандартизировать три уровня школьного образования, при этом, право определять тот или иной уровень образования принадлежит специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Один из уровней является *цензовым* и имеет два варианта специального федерального государственного стандарта (СФГОС). Этот уровень полностью сопоставимым с уровнем неполного и/или полного среднего образования. Два других уровня школьного образования принципиально не сопоставимы с ценом. Первый вариант СФГОС (цензовый уровень), авторами Концепции определяется как *инклюзия*, когда обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки [6, С.15].

Группа обучающихся с ОВЗ крайне разнообразна. В нее входят дети с разными отклонениями в развитии: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями развития.

Специфика нарушений психического развития детей с ОВЗ предопределяет их особые образовательные потребности, различающиеся в зависимости от характера нозологической группы, и требующие для своего удовлетворения определенных условий. В Концепции обозначены следующие условия:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения [6].

Изучение этих условий необходимо рассматривать в качестве направлений научно-исследовательской деятельности в инклюзивном образовании.

Встает вопрос о методологической базе инклюзивного образования, основу которого составляют теоретико-методологические основы дефектологии — (от лат. defectus — недостаток и греч. logos — слово, учение) — науки о закономер-

ностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. Основной задачей дефектологии является разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям разных возрастов с различными нарушениями в развитии.

После ратификации Россией Конвенций ООН «О правах инвалидов» и «О правах умственно отсталых» появились предложения отказаться от употребления всех терминов, указывающих на дефект («дефективные дети», «аномальные дети», «ребенок-инвалид»), как от терминов уничижительного характера. В число таких терминов попал и термин «дефектология».

На международных и российских конференциях разворачиваются острые разноплановые дискуссии: от дискуссий в области методологических основ самой науки и ее места в системе современных наук до дискуссий о формальных, этимологических аспектах данного термина (уже используются термины — «специальная педагогика», «коррекционная педагогика»).

Проблема состоит в том, что до сих пор не найден эквивалент понятию «дефектология», социально приемлемому и при этом адекватно отражающему содержание этой науки. Одна из причин заключается в том, что дефектология — это интегративная область научного знания. Она соединяет два направления исследований процессов развития и обучения детей: клинико-физиологическое (естественнонаучный подход в дефектологии) и психолого-педагогическое (гуманитарный подход в дефектологии).

А. Ф. Закирова, характеризуя естественнонаучный подход, пишет о сциентизме, рациональной логике, субъект-объектном характере и количественных методах исследования. Гуманитарный подход предполагает опору на культуру в целом, а не только на научное знание, понимание психолого-педагогических проблем на основе сочувствия, сопереживания, любви и веры в человека, предусматривает диалогический характер субъект-субъектного взаимодействия [4].

В коррекции отклонений у детей с ОВЗ основополагающее значение имеет естественнонаучный подход в изучении возникновения и развития высших психических функций, поскольку в качестве предпосылок оптимального развития психических процессов выступает биологическая зрелость структур мозга и психофизиологического аппарата центральной нервной системы. При этом важно учитывать концепцию фактора, лежащего в основе несформированности (или девиации, или дефекта) высших психических функций, понятие «первичного дефекта», описанные в работах Л. С. Выготского и А. Р. Лурии [8].

Гуманитарный подход в инклюзивном образовании реализуется в процессе организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Основной теоретической платформой является культурно-историческая концепция Л. С. Выготского в формировании и развитии высших психических функций, где социальная среда — это

главный источник развития личности, а развитие психических функций ребенка происходит через использование им «психологических орудий», путем овладения системой знаков-символов, таких как — язык, письмо, система счета [2].

Введение в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понятия «инклюзивное образование» (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей) является точкой отсчета для исследований включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Одна из задач инклюзивного образования — устранение барьеров, возникающих в процессе обучения лиц с ОВЗ. Исследование может быть организовано в направлении изучения барьеров и предложений пути их преодоления.

Сферы исследования:

- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- организация доступной среды, соответствующей архитектуры сооружений и рабочих мест;
- подготовка ассистентов и тьюторов для сопровождения детей с ОВЗ;
- научно обоснованная система включения обучающихся с ОВЗ в смешанные группы;
- культивирование инклюзивной корпоративной культуры с целью формирования готовности педагогического коллектива к обучению лиц с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими социальными институтами, которое позволяет максимально использовать социокультурное пространство для принятия обществом лиц с ОВЗ и целенаправленно организовывать полноценную помощь в социализации людей с особыми потребностями.

Остановимся на одном из перспективных направлений исследований в инклюзивном образовании, обозначенном в Концепции в качестве первого условия: специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития. Чем раньше выявлен первичный дефект, тем большая вероятность эффективного запуска компенсаторных способностей ребенка с ОВЗ посредством *пропедевтики* как системы мер, предупреждающих возникновение чего-либо.

Впервые идея предварительного (пропедевтического — подготавливающего) обучения была предложена Я.А. Коменским. По мнению ученого, приступая к изучению наук, ребенок уже должен иметь представление об этих науках. Предложенная им «Материнская школа» должна развивать воображение, память, речь, то есть обеспечивать необходимую «чувственную» подготовку ребенка к обучению [5].

Развитие пропедевтики в России как научно-методического направления

связано с публикацией в 1860-е гг. работ К.Д. Ушинского [10]. Пропедевтическое обучение детей с ОВЗ в российской системе специального образования — это система занятий, направленных на побуждение у учащихся познавательного интереса и подготовки их к усвоению учебных предметов.

Цель пропедевтических технологий в инклюзивном образовании — «научить учиться» (К.Д. Ушинский) детей с ОВЗ на этапах дошкольного и младшего школьного возраста посредством овладения родным языком, развития внимания, памяти, воображения, функции самостоятельной учебной деятельности [7].

Сделаем акцент на том, что с одной стороны пропедевтические технологии обучения детей с ОВЗ разрабатываются на основе естественнонаучного подхода, с другой стороны — насыщение дефектологических технологий смыслами социального служения и созидания осуществляется с позиций гуманитарного подхода.

Обратим внимание на тот факт, что в исследовании инклюзивных процессов важно иметь в виду взаимодополнительность количественных и качественных методов, при этом приоритет необходимо отдавать общегуманитарной интерпретации в оценке результатов научного исследования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волосникова, Л. М. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. — 2015. — № 1. — С. 37–42.
2. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. — 1991. — № 4. — С. 5–18.
3. Загвязинский, В. И. Об уточнении ключевых понятий в теории и практике реформирования российского образования // Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (региональный аспект): Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 1–2 марта 2011 года. — Тюмень: Изд-во «Печатник», 2011. — С. 16–19.
4. Закирова, А. Ф. Гуманитарный инструментарий педагога-исследователя // Опыт-но-экспериментальное исследование в педагогике: Логика, содержание, инструментарий: Научно-методические материалы 19-го Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. 24 ноября 2012 г. / Под ред. А. Ф. Закировой. — Тюмень: Издательство ТОГИРРО, 2012. — 32 с.
5. Коменский, Я. А. Материнская школа // Избранные педагогические сочинения. Т. 1. — М., 1982.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013. — 42 с.

7. Малярчук, Н. Н. Особенности функционирования инклюзивного пропедевтического центра / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. — 2017. — Том 3. — № 2. — С. 248–259.
8. Нейропсихологическая школа А. Р. Лурия // Вопросы психологии. — 1997. — № 5.
9. Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г. Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. — 2010. — № 9 (83). — С. 42.
10. Ушинский, К. Д. Детский мир // Собрание сочинений в 11 т. Т. 4. — М.-Л.: Изд. АПН РСФСР, 1949. — 678 с.

**А. Ю. Меркулова, К. Э. Пасечникова, Г. В. Шумихин**

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» по созданию условий для сохранения здоровья лицам с инвалидностью. Авторами приведены примеры инновационных площадок, действующих на базе колледжа, которые способствуют адаптации и сохранению здоровья лиц с инвалидностью: центр развития инклюзивного образования; площадка регионального этапа национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»; центр развития адаптивных видов спорта; служба комплексного сопровождения лиц с инвалидностью.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, сохранение здоровья.

**Abstract.** The article presents the experience of “West-Siberian State College” to create conditions for the preservation of health for people with disabilities. The authors provide examples of innovative college-based platforms that contribute to the adaptation and preservation of the health for people with disabilities: Center for the Development of Inclusive Education; The site of the regional stage at the national competition for professional skill “Abilimpiks”; Center for the development of adaptive sports; Service of complex support for people with disabilities.

**Key words:** inclusive education, students with disabilities, preservation of health.