

7. Малярчук, Н. Н. Особенности функционирования инклюзивного пропедевтического центра / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. — 2017. — Том 3. — № 2. — С. 248–259.
8. Нейропсихологическая школа А. Р. Лурия // Вопросы психологии. — 1997. — № 5.
9. Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г. Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. — 2010. — № 9 (83). — С. 42.
10. Ушинский, К. Д. Детский мир // Собрание сочинений в 11 т. Т. 4. — М.-Л.: Изд. АПН РСФСР, 1949. — 678 с.

**А. Ю. Меркулова, К. Э. Пасечникова, Г. В. Шумихин**

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» по созданию условий для сохранения здоровья лицам с инвалидностью. Авторами приведены примеры инновационных площадок, действующих на базе колледжа, которые способствуют адаптации и сохранению здоровья лиц с инвалидностью: центр развития инклюзивного образования; площадка регионального этапа национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»; центр развития адаптивных видов спорта; служба комплексного сопровождения лиц с инвалидностью.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, сохранение здоровья.

**Abstract.** The article presents the experience of “West-Siberian State College” to create conditions for the preservation of health for people with disabilities. The authors provide examples of innovative college-based platforms that contribute to the adaptation and preservation of the health for people with disabilities: Center for the Development of Inclusive Education; The site of the regional stage at the national competition for professional skill “Abilimpiks”; Center for the development of adaptive sports; Service of complex support for people with disabilities.

**Key words:** inclusive education, students with disabilities, preservation of health.

Важнейшим показателем зрелости современного общества является изменение отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ. Осознана социальная ответственность общества перед данной категорией населения. В последние годы стало возможным получение инвалидами качественного профессионального образования.

По результатам мониторинга, в 2017 году в профессиональных организациях Тюменской области обучаются 210 инвалидов, 555 лиц с ОВЗ, имеющие заболевания слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, с задержкой интеллектуального развития.

Стоит отметить, что в прошлом учебном году в сети СПО обучалось 170 инвалидов и 210 лиц с ОВЗ. Количество желающих получить профессиональное образование увеличилось вдвое. Мы считаем, это результат качественного профессионального образования.

В ЗСГК обучается 33 студента с инвалидностью, из них 26 с нарушениями слуха по восьми профессиям и специальностям.

Выстраивая траекторию развития профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, мы ассоциировали колледж с территорией равных возможностей и определили его миссию — социализация и сохранение здоровья обучающихся — лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессионального образования.

Благодаря взаимодействию педагогического и студенческого сообществ в колледже активно функционируют несколько инновационных площадок:

- Центр развития инклюзивного образования;
- Площадка регионального этапа национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- Центр развития адаптивных видов спорта;
- Служба комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Создание условий для сохранения и поддержания здоровья студентов с инвалидностью и ОВЗ начинается с подготовки педагогического коллектива.

Педагог должен знать особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, владеть навыками психолого-педагогического сопровождения студентов разных нозологий. Главное педагогическое правило при этом — не навреди! А студенты колледжа, в свою очередь, должны учиться толерантному отношению к людям с инвалидностью и ОВЗ, с помощью специальных тренингов и упражнений уметь выходить из ситуаций, не причинив неудобств людям с особенностями здоровья.

Преподаватели ЗСГК прошли серьезную подготовку. Самыми востребованными у педагогических работников являются постреабилитационные технологии для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Сотрудники колледжа проходят стажировку в ООО «Азорель» (Центр С. М. Бубновского), в коррекционной школе № 77 для детей с проблемами слуха, в школе № 86 для детей с пробле-

мами зрения, в школе № 82 для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в интернате «Горизонт» для детей с задержкой психического развития. Студенты колледжа обучаются в постоянно действующем семинаре — практикуме «Равные возможности для всех».

Для студента-инвалида успешность в обучении — главное в дальнейшем процессе становления, развития, сохранения здоровья. Правильно выстроенное организационно-педагогическое сопровождение — половина успеха. Все программы, по которым обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, адаптированы, разработаны учебно-методические средства обучения.

На средства федерального и областного бюджетов (приказом департамента образования и науки Тюменской области с 2016 года Западно-Сибирский колледж наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, поддерживающей региональную систему инклюзивного профессионального образования) приобретено учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования на общую сумму более 9 млн. рублей.

Имеются автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей — для обучающихся с нарушением слуха; коммуникативные системы «Диалог» — для индивидуальной работы со слабослышащими студентами; радиокласс «Сонет» — для одновременной работы преподавателя с шестью слабослышащими студентами; комплект оборудования для дистанционного обучения, тифлофлешплееры для слепых и слабовидящих.

Преподаватели колледжа, при помощи специалистов областного центра реабилитации, прошли специальную подготовку по применению технических средств в образовательном процессе. В колледже есть сурдопереводчик, помощь которого используется во время учебного процесса, индивидуальных консультаций, сопровождения во время промежуточной аттестации и государственных экзаменах. Приобретен микроавтобус для транспортировки инвалидов — колясочников.

В целях укрепления своей профессиональной позиции, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают дополнительное образование, например:

— в колледже создана «Тифлокулинарная школа». Слабовидящие обучаются премудростям кулинарного дела. Колледж создал для реализации проекта все условия: выделена лаборатория со специальным домашним кухонным оборудованием, приобретены необходимые инструменты: ножи и вилки со специальными ограничителями и насадками, обеспечивающими безопасность; назначен опытейший преподаватель, мастер своего дела, разработана программа, учебный план, форма сдачи квалификационного экзамена. Потребовались и волонтеры, и тьюторы, и специальные помещения для отдыха. В марте 2018 года состоялся первый выпуск «Тифлокулинарной школы»;

- студенты, обучающиеся по специальности Адаптивная физическая культура, имеют возможность расширить свои профессиональные знания освоением еще одной программы — Адаптивный фитнес;
- в разработке — реализации программы по подготовке судей для проведения игр «Боча» и «Гоу-Гоу».

Мощнейшим социализирующим и здоровье сберегающим потенциалом для наших студентов становится подготовка и участие в «Абилимпиксе», других конкурсах профессионального мастерства (World skills, «Славим человека труда» и т. д.). Достижение успешности в профессиональной среде, формирование социально значимых качеств личности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, уверенности в завтрашнем дне также положительно влияет на здоровье лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Второй год подряд колледж является базовой площадкой для проведения регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В прошлом году наша студентка Дунаева Анастасия принесла Тюменской области золотую медаль национального чемпионата по хлебопечению.

В октябре 2017 года на базе ЗСГК были организованы соревновательные площадки по 5 компетенциям. Семь медалей завоевали студенты колледжа на региональном этапе. Активными участниками Абилимпикса являются работодатели. Они имеют возможность оценить профессиональные и личностные качества будущих специалистов, пригласить на производственную практику, стажировку с последующим трудоустройством. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства в колледже — это целая система мероприятий, позволяющая без излишней тревоги и волнений подготовить ребят к участию. Как правило, региональный конкурс предваряется отборочным туром внутри колледжа. С участниками работают психологи. Даже в случае неуспешного выступления старания участника поощряются.

Визитной карточкой Западно-Сибирского колледжа является спорт.

В работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, спорт, как мощный оздоровительный ресурс, используется в первую очередь. Целью реализации программы «Адаптивный физический спорт» является поэтапное включение обучающегося в занятия физкультурой, спортом, сознательный выбор здорового образа жизни, занятие в спортивной секции, реабилитация, а в некоторых случаях, — выздоровление.

В 2017 году наша образовательная организация выступила одним из организаторов Фестиваля ГТО среди инвалидов, участие в котором приняли более 200 человек — жителей нашего города и муниципальных образований юга Тюменской области.

В ближайшее время планируется расширение полномочий Центра тестирования ГТО Запсибколледжа для приобретения нового статуса — Центра тестирования ВФСК ГТО среди инвалидов.

На базе спортивного клуба «Запсибколледж» создан Центр адаптивных видов спорта, цель которого — популяризация адаптивной физической культуры и адаптивных видов спорта среди граждан и обучающихся ПОО города Тюмени.

С сентября 2016 года ЗСГК является спортивной базой для мини-футбольной команды среди лиц с ОВЗ и инвалидов — «Запсибколледж». В 2016 году наши ребята заняли 2-е место в Чемпионате Тюменской области по мини-футболу. В 2018 году планируется создание команды «Запсибколледж» по футболу для лиц с ОВЗ и инвалидов.

По инициативе ЗСГК в 2018 году совместно с Департаментами по спорту города Тюмени и Тюменской области, колледж планирует проведение Спартакиад по адаптивным видам спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях города Тюмени и Тюменской области.

За период 2009-2017 гг. в колледже обучались 27 спортсменов — инвалидов, входящих в составы областных, региональных и национальных команд по видам спорта.

Особая гордость Запсиба — Баганов Даниил — Мастер спорта РФ международного класса, участник Сурдлогических игр, победитель и неоднократный призер чемпионатов Европы и мира по спорту глухих (легкая атлетика), Веселли Владимир (Мастер спорта РФ по спорту глухих (легкая атлетика, член сборной Тюменской области, кандидат в сборную РФ по спорту глухих легкой атлетика). Ребята обучались в нашем колледже по специальности «Специалист в области физической культуры и спорта».

Адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья невозможно без включения их во внеурочную деятельность образовательного учреждения. Социально-культурная среда колледжа адаптирована к обучению и воспитанию таких студентов. В актовом зале, библиотеке, аудиториях установлены индукционные петли для слабослышащих. Оборудован зал адаптивной физической культуры, конференц-зал. Для них разработаны дополнительные образовательные программы. Они включены в общественную и волонтерскую деятельность. Все студенты колледжа, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, — активные участники студенческого самоуправления и волонтерского движения.

На протяжении последних десяти лет в колледже нет случаев отчисления студентов из числа инвалидов по причине ухудшения здоровья, неуспеваемости, неудовлетворенности условиями обучения. Напротив, среди них — Губернаторские стипендиаты, призеры научно-практических конференций различных уровней, дипломанты «Студенческой весны», кандидаты в мастера спорта и мастера спорта, выпускники с дипломами с отличием.

Вот выдержка из эссе студента колледжа Ильи Наймушина, которая размещена в газете «Орбита Запсибколледжа». Илья — инвалид детства по слуху: «Я часто задумываюсь, возможно ли равенство между здоровыми людьми и теми, у кого здоровья меньше? Уверен, что возможно! Я это понял, обучаясь в родном колледже».

**К. А. Мещерякова**

*Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** *В статье излагаются данные экспериментального исследования связи между уровнем развития познавательных процессов детей с ОВЗ и условно здоровых детей, с необходимостью введения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальных классах общеобразовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.*

**Abstract.** *The article presents the data of an experimental study for relationship between the level of cognitive processes development for children with disabilities and healthy children. It is important to introduce psychological and pedagogical coaching for children with disabilities in primary schools of educational institutions.*

**Key words:** *psychological and pedagogical coaching, children with limited health capacities, inclusive education.*

Проблема социальной, психологической и педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является актуальной. Актуальность определяется необходимостью создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования и отсутствием научно-практических рекомендаций в этом направлении. Вместе с тем исследователи единодушны, что одной из технологий создания инклюзивной среды в образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение.

Обратимся к сущности понятия психолого-педагогическое сопровождение. Это система и «технология» профессиональной помощи ребенку в развитии его