

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

И.В. Манжелей

Тюменский государственный университет

В условиях неблагоприятной экологической обстановки, социально-экономических трудностей, размытости нравственных ценностей, усугубляющих тенденцию к снижению уровня здоровья россиян, особая роль в подготовке физически и духовно здоровой, социально и профессионально компетентной, творчески активной и мобильной, ответственной и толерантной личности отводится физическому воспитанию студенческой молодежи. Несмотря на то, что сегодня целью дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, массовая педагогическая практика ориентирована преимущественно на достижение нормативного уровня физических кондиций студентов, а программно заданная цель зачастую не имеет для молодых людей личностной значимости в силу условности связи с ценностно-смысловыми приоритетами их образа жизни.

В то же время в молодежной субкультуре сегодня приобретает явную популярность *физкультурно-спортивный стиль жизни (ФССЖ)* как здоровьесозидающий, динамичный, интерактивный, эмоционально и эстетически привлекательный *способ самовыражения индивидуальности в жизнедеятельности средствами физической культуры и массового спорта.*

Причем, вопреки распространенному мнению, вслед за М.Я. Виленским, С.О. Авчинниковой (1), мы рассматриваем, стиль жизни не как составную часть образа жизни, *а как воплощение последнего на уровне личности,* одну из конкретных его форм, посредством которой образ жизни реализуется в действительности.

Таким образом, проблема становления физкультурно-спортивного стиля жизни (ФССЖ) студенческой молодежи является чрезвычайно актуальной. Несмотря на первостепенную значимость указанной проблемы и усиление личностной ориентации образования, состояние научного знания и реальная педагогическая практика, во-первых, нивелируют в этом процессе субъектность, во-вторых, не достаточно используют воспитательный потенциал природной и социокультурной среды.

Субъектность в индивидуальном жизненном стиле может быть выражена в большей или меньшей степени в зависимости от природных (половозрастные и психофизиологические особенности человека, естественно-природная среда и др.) и социальных факторов (социально-экономическое устройство общества, социокультурная среда, принадлежность к социальной группе, направленность личности, типичные способы достижения желаемых благ и др.), детерминирующих жизнедеятельность человека.

Теоретические и эмпирические исследования в контексте личностно-деятельностного подхода показали, что согласно характеру проявления субъектности и влиянию физкультурно-спортивной среды ФССЖ личности может быть выражен по типу оперантно-алгоритмический (носитель), викарно-реконструктивный (потребитель), локально-эвристический (созидатель), системно-поисковый (сценарист).

«Носитель» ФССЖ – субъект, живущий по программе жизнеобеспечения и адаптации в соответствии с его природой и стереотипами социального поведения, сложившимися у него в течении жизни путем оперантного (методом проб и ошибок) или алгоритмического научения. Жизненная цель его размыта и направлена на решение текущих проблем, а ведущим принципом самовыражения является принцип природосообразности. «Носитель», чаще всего, идет «на поводу» у своих желаний, что нередко заставляет его за комфорт и жизненные удовольствия платить ценой собственного здоровья, так как при нормативном осознании значимости здоровья у него отсутствует действенное отношение к физической культуре и массовому спорту как средствам его поддержания. Экстернально-типичная (детерминированная типологическими особенностями ВНД) жизненная позиция проявляется в убежденности в природной обусловленности (наследственности) процесса индивидуально-личностного развития, в вере в судьбу и течение обстоятельств.

«Потребитель» ФССЖ - субъект, следующий созданному референтной группой образу жизни со строго регламентированными извне целеориентирами и стереотипами их достижения, выработанными в основном путем подражания и реконструктивного научения. Жизненная цель его утилитарна и не соответствует истинному предназначению человека. Основным принципом самовыражения является принцип прагматичности или полезности. Экстернально-референтная жизненная позиция проявляется в склонности к ожиданию помощи от окружающих и обвинению их в чинимых препятствиях, что сочетается с конформизмом

и стабильностью. Стремясь соответствовать субкультуре социальной общности, потребитель иногда надевает на свои плечи «чужой кафтан», что негативно сказывается на его здоровье, отношении к которому у него, чаще всего, как к средству достижения желаемых благ.

«Созидатель» ФССЖ – субъект, который совместно с членами определенной социальной общности создает приемлемый для нее (общности) образ жизни на основе собственных представлений и целеориентиров. Жизненная цель создателя осознана и связана с самореализацией в обществе. Основным принципом самовыражения является принцип культуросообразности.

Интернально-коллективная жизненная позиция проявляется в социально-статусной идентификации, личной активности и ответственности за все события в мире, обществе и собственной судьбе. Открытость, активность, толерантность, сотрудничество, способствуют осознанию терминальной ценности здоровья как того ориентира, к которому следует стремиться.

«Сценарист» ФССЖ – субъект, который способен создавать эталонные модели стиля жизни с учетом природных и социокультурных факторов и реализовывать свою индивидуальность согласно собственному миропониманию в гармонии с природой, социумом и его культурой. Жизненная цель сценариста глубоко осознана и связана с самореализацией в природной и социокультурной среде, основным принципом самовыражения является принцип ценностного сознания, расширяющий поле рефлексии и учитывающий соотношенность получаемых знаний о мире не только с особенностью средств и операций физкультурно-спортивной деятельности, но с ее ценностно-целевыми ориентирами.

Приведенная нами типология ФССЖ личности не претендует на универсальность, однако, как показал опыт, совместно с методикой оценки модальности ФССЖ может быть действенным педагогическим инструментарием, применяемым в процессе становления физкультурно-спортивного стиля жизни студенческой молодежи.

На наш взгляд, продуктивное решение проблемы становления физкультурно-спортивного стиля жизни возможно через «осознание осознания» (М.М. Бахтин) или понимание человеком оснований собственных мироориентаций, определяющих его индивидуальность, поведение, деятельность и взаимодействие с окружающим миром природы и социума, что существенно отличается от традиционных подходов, ориентированных либо на изменение поведения человека в рамках заданных извне целеориентиров и стереотипов их достижения, либо на совершенствование индивидуальности.