

Вот выдержка из эссе студента колледжа Ильи Наймушина, которая размещена в газете «Орбита Запсибколледжа». Илья — инвалид детства по слуху: «Я часто задумываюсь, возможно ли равенство между здоровыми людьми и теми, у кого здоровья меньше? Уверен, что возможно! Я это понял, обучаясь в родном колледже».

**К. А. Мещерякова**

*Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** *В статье излагаются данные экспериментального исследования связи между уровнем развития познавательных процессов детей с ОВЗ и условно здоровых детей, с необходимостью введения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальных классах общеобразовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.*

**Abstract.** *The article presents the data of an experimental study for relationship between the level of cognitive processes development for children with disabilities and healthy children. It is important to introduce psychological and pedagogical coaching for children with disabilities in primary schools of educational institutions.*

**Key words:** *psychological and pedagogical coaching, children with limited health capacities, inclusive education.*

Проблема социальной, психологической и педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является актуальной. Актуальность определяется необходимостью создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования и отсутствием научно-практических рекомендаций в этом направлении. Вместе с тем исследователи единодушны, что одной из технологий создания инклюзивной среды в образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение.

Обратимся к сущности понятия психолого-педагогическое сопровождение. Это система и «технология» профессиональной помощи ребенку в развитии его

личности, преодолению возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, успешному освоению учебного материала [6, С. 5].

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ — это деятельность психолога, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школа, семья, медицинское учреждение, учреждение собеса и т. п.) [5, С. 57].

По мнению О. В. Булатовой, на современном этапе реализации инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение — это технология по созданию специальных условий для детей с ОВЗ, способствующих компенсации недостатков психического развития и успешной социальной адаптации [2, С. 340].

На начальной ступени обучения складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении и повседневной жизни, формируется позиция субъекта учебной деятельности [4, С. 175]. Согласно концепции Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, учащийся как субъект познания в процессе учебной деятельности овладевает научными понятиями, организованными по теоретическому типу, учится воспроизводить в собственной деятельности логику научного познания, а также осуществить восхождение от абстрактного к конкретному.

Признавая за учеником право быть субъектом познания, авторы этой концепции переносят на организаторов обучения реализацию этого права, определяющих все формы познавательной активности. То есть, за учеником закрепляется роль познающего мир в специально организованных для этого условиях. Чем лучше будут созданы обучающие условия, тем оптимальнее будет развиваться ученик.

В этой связи на первом этапе психолого-педагогического сопровождения мы выявили особенности психического развития ребенка, сформированность определенных познавательных процессов, личностных образований. Основная задача данного этапа дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей и на основе полученных данных выстроить психолого-педагогическое сопровождение, создать специальные условия.

Для этого мы использовали комплекс методик готовности к школе прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л. А. Яскоковой [7]. Тест «Тулуз — Пьерона», позволил нам изучить скорость переработки информации и внимательность. Так как в начальной школе внимание играет важную роль в развитии ребенка и влияет на успешность обучения. Подчеркивая педагогическое значение внимания, Л. С. Выготский указывает на его интегральный, целостный характер. От работы внимания зависит степень усвоения знаний.

Тест «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез» направлен на изучение понятийного интуитивного мышления.

Л. А. Ясюкова указывает на то, что понятийным мышлением называется структурирование воспринимаемой информации, осуществляемое с использованием категориальных обобщений. Оно помогает ориентироваться в новых условиях и решении задач, которые возникают перед детьми. Успешность обучения напрямую связана с данным типом мышления, поскольку любая наука представляет собой систему понятий. Поэтому формирование данного типа мышления является главной задачей интеллектуального развития. Развитие понятийного мышления необходимо для систематизации полученных знаний, для осмысления полученной информации, без него школьник просто заучивает учебный материал и в дальнейшем не сможет применить полученные знания на практике.

Тест на понятийное логическое мышление «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии» характеризует способность ребенка учиться. Многими исследователями отмечается, что одной из важнейших задач обучения в школе является формирование у учащихся навыков осуществления логических операций, обучение их различным приемам логического мышления, вооружение знаниями логики и выработки у школьников умений и навыков использования этих знаний в учебной и практической деятельности. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

Тест на понятийное образное мышление «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии» позволяет изучить образное мышление, оперирует ли ребенок целостными образами предметов и явлений, или любыми их свойствами. У детей начальных классов доминирует наглядно-образное мышление, оно является основой для понятийного (словесно-логического) мышления, и от его развития зависит дальнейшее когнитивное развитие человека и личности в целом.

Тест «Абстрактное мышление» позволяет изучить развитие абстрактного мышления учащихся, то есть развивать умение осуществлять мыслительные операции, оперировать понятиями, правильно формулировать их определения, выражать суждения, строить умозаключения. Абстрактное мышление оперирует формальными характеристиками, но не самих объектов и явлений, а количественными, интервальными, структурными функциональными и любыми другими закономерными отношениями и зависимостями между объектами и явлениями. Абстрактное мышление оказывается неполноценным, если оно «вырастает» из псевдопонятийного. Данный комплекс позволяет изучить предпосылки понятийного мышления.

Таким образом, по нашему мнению, изучение данных параметров на первых этапах становления учебной деятельности позволит не только изучить

психофизические особенности развития, но и определить отправные точки психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо отметить, что все дети имели заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), выданной в 2017 году, перед систематическим школьным обучением. По результатам заключения ПМПК детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР) 3 человека, с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР) 7 человек. Всего было охвачено 27 детей нормы и 10 детей с ОВЗ.

Результаты методики «Тулуз — Пьерона» показали, что у обеих категорий детей преобладает слабый уровень у 30 % (3) детей с ОВЗ и 51,9 % (14) условно здоровых (далее — УЗ) первоклассников и уровень патологии, свидетельствующие о недостаточном развитии произвольного внимания.

Анализируя результаты по методике «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез» выявили, что существенных различий в становлении понятийного интуитивного мышления у детей с ОВЗ и УЗ детей нет. Несмотря на то, что в большей степени, у детей обеих категорий, уровень развития понятийного интуитивного мышления соответствует норме 50% (5) у детей с ОВЗ и 59,2 % (16) УЗ детей, существует также большой процент детей со слабым уровнем развития 20 % (2) детей с ОВЗ, 14,8 % (4) УЗ детей. Это связано с тем, что ребенок не только не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы, но и не видит смысла в том, что ему приходится делать на уроках. Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте.

Сравнительный анализ результатов уровня понятийного логического мышления показал, что более чем у половины детей с ОВЗ 80% (8) и УЗ детей 74,07 % (20) уровень понятийного логического мышления соответствует норме. В меньшей степени у детей с ОВЗ 20 % (2) и УЗ детей 18,5 % (5) хороший уровень развития понятийного логического мышления. Слабый уровень развития понятийного логического мышления наблюдается у нескольких УЗ детей 7,4 % (2), а у детей с ОВЗ не выявлено. У обеих категорий детей понятийное логическое мышление в большей степени развито и соответствует норме для начальных классов. Однако следует обратить внимание, что есть небольшой процент условно здоровых детей со слабым уровнем развития 7,4%, который свидетельствует о необходимости психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе.

Сравнительные результаты уровня понятийного образного мышления детей с ОВЗ и УЗ детей показали, что более чем у 70 % детей с ОВЗ и УЗ детей преобладает средний уровень, норма развития понятийного образного мышления. В меньшей степени у детей с ОВЗ 14,8 % (4) и УЗ детей 20 % (2) понятийное образное мышление соответствует хорошему уровню развития. В наименьшей степени у детей с ОВЗ 10 % (1) и УЗ детей 3,7 % (1) слабый уровень развития. Не-

большой процент 3,7 % условно здоровых детей имеют низкий уровень развития понятийного образного мышления, а у детей с ОВЗ — не наблюдается.

Недостатки в развитии понятийного мышления обычно начинают мешать ребенку только в средней школе и позже, однако развить его в этот период уже значительно сложнее. Чем чаще и дольше ребенок пользуется непонятными методами анализа и обобщения, тем прочнее они закрепляются и становятся не только привычными, но и единственно возможными. В итоге у детей формируются такие операционные механизмы мышления, которые оказываются неадекватными для усвоения научных знаний, систематизированных с использованием понятийного принципа. Именно поэтому необходимо уделять внимание с самого начала обучения детей в школе развитию понятийного мышления.

Сравнительные результаты уровня абстрактного мышления детей с ОВЗ и здоровых детей показал, что более 60 % детей с ОВЗ 60% (6) и УЗ детей 66,6 % (16) имеют средний уровень развития абстрактного мышления, который соответствует норме развития младших школьников. В меньшей степени у детей с ОВЗ 30 % (3) и УЗ детей 22,2 % (6) абстрактное мышление соответствует хорошему уровню развития, а в наименьшей степени — слабому уровню 10 % дети с ОВЗ, 7,4 % УЗ дети. Высокого уровня развития абстрактного мышления у детей с ОВЗ не наблюдается.

Таким образом, мы выявили, что для обучающихся с ОВЗ характерно: низкая концентрация, устойчивость, распределение и переключение внимания, низкая скорость переработки информации, что говорит о высокой утомляемости и непродолжительной работоспособности ребенка. Также у детей есть все зачатки для развития полноценного понятийного интуитивного, логического и образного мышления, но есть дети, которые затрудняются анализировать материал, рассуждать, обобщать по существенному признаку.

Анализируя результаты методики можно заметить, что разница между развитием детей с ОВЗ и условно здоровых детей мала. По нашему мнению, противоречивость данных можно объяснить тем, что ПМПК находится на этапе модернизации. Если раньше, при обследовании детей, диагноз выставлялся только в случае грубых и тяжелых нарушений, то сегодня, диагноз ставиться по факту обращения, в независимости от степени нарушения [1, С. 156].

Следующим шагом в реализации психолого-педагогического сопровождения является построение психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на создание специальных условий для целостного психологического развития школьников и компенсации дефектов психического развития. Выбор конкретной формы работы определяется согласно заключению ПМПК и результатам диагностических исследований. Психолого-педагогическая программа должна быть направлена на развитие высших психических функций: внимания и скорости переработки информации, понятийного интуитивного мышления, по-

нятийного логического мышления, понятийного образного и абстрактного мышления.

В основу психолого-педагогической программы по развитию высших психических функций заложены следующие основополагающие принципы: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; комплексности методов психологического воздействия; учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей ребенка; активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Неотъемлемой частью является просвещение родителей, для того чтобы рассказать им об особенностях ребенка, прописанных в заключении ПМПК, как на основании этого заключения нужно работать с ребенком, какие упражнения стоит делать дома, что нельзя делать во избежание ухудшения самочувствия и успеваемости ребенка.

Главной задачей консультирования педагогов является доведение сведений результатов диагностики об особенностях детей, отбор методов и приемов обучения детей с ОВЗ, о необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с ОВЗ должно осуществляться комплексно, системно во всех видах деятельности психолога, с целью создания специальных условий способствующих компенсации недостатков психического развития и успешной социальной адаптации, с привлечением ближайшего окружения (специалистов и родителей).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Булатова, О.В. Деятельность ПМПК на этапе модернизации российского образования // Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования материалы всероссийской научно-практической конференции / Под ред. С.В. АLEXИНОЙ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. Гос. Пед. Ун-т.; Моск. Гор. Психол.-пед. Ун-т. — М., 2015. — С. 154–159.
2. Булатова, О. В. Теоретические подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения школьников // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 1 (68). — С. 340–341.
3. Булатова, О. В., Королева, В. И. Формирование предпосылок понятийного мышления у первоклассников в разных педагогических условиях // Вестник угроветения. — 2015. — № 4 (23). — С. 117–123.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., и перераб. — М.: Логос, 2005. — 175 с.
5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2001. — 220 с.

6. Овчарова, А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. — 2012. — № 4. — С. 70–79.
7. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство. — СПб: ГП ИМАТОН, 2008.

**Т. С. Микулина**

*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

## **РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ — ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

**Аннотация.** *В статье рассмотрены основные сферы школьной адаптации: академическая адаптация, социальная адаптация, личностная адаптация. Авторами обозначены особенности адаптации учеников, воспитывающихся в детском доме, приведены рекомендации для учителей начальных классов по организации усвоения учениками ролей — «ученик», «одноклассник», «дежурный по классу», овладение которыми позволит ученику адаптироваться к требованиям средней школы.*

**Ключевые слова:** *социальная адаптация, социальная роль, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.*

**Abstract.** *The article discusses the main areas of school adaptation: academic adaptation, social adaptation, personal adaptation. The authors show identified features of the pupil's adaptation raised in an orphanage, give recommendations for primary school teachers on organizing pupils' learning — “student”, “classmate”, “class attendant”, which allow the student to go to secondary school educational environment.*

**Key words:** *social adaptation, social role, orphans, children left without parental care.*

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создает материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни — важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь.