

6. Овчарова, А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. — 2012. — № 4. — С. 70–79.
7. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство. — Спб: ГП ИМАТОН, 2008.

Т. С. Микулина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ — ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Аннотация. *В статье рассмотрены основные сферы школьной адаптации: академическая адаптация, социальная адаптация, личностная адаптация. Авторами обозначены особенности адаптации учеников, воспитывающихся в детском доме, приведены рекомендации для учителей начальных классов по организации усвоения учениками ролей — «ученик», «одноклассник», «дежурный по классу», овладение которыми позволит ученику адаптироваться к требованиям средней школы.*

Ключевые слова: *социальная адаптация, социальная роль, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.*

Abstract. *The article discusses the main areas of school adaptation: academic adaptation, social adaptation, personal adaptation. The authors show identified features of the pupil's adaptation raised in an orphanage, give recommendations for primary school teachers on organizing pupils' learning — "student", "classmate", "class attendant", which allow the student to go to secondary school educational environment.*

Key words: *social adaptation, social role, orphans, children left without parental care.*

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создает материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни — важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь.

Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем детей-сирот: обучение, воспитание, обеспечение самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми. Воспитанники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жилье, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Специалисты выделяют зоны адаптационного риска выпускников детских домов, что позволяет не только очертить области повышенной трудности для выпускника детского дома, но и определить актуальное содержание мер по социальной адаптации детей-сирот [1] в период нахождения их в детских домах.

Анализируя зоны адаптационного риска и содержание воспитательной работы специалистов детских домов, можно сказать, что проводимые мероприятия по социализации детей не связаны с прививанием им различных социальных ролей [2]. Работа детских домов направлена чаще всего на культурное, духовно-нравственное воспитание и профессиональную ориентацию. Однако, содержанию различных социальных ролей, требованиям к этим ролям детей не готовят. Одним из ресурсов для обучения детей различным ролям и пониманию о наличии к каждой роли своих требований может стать школа, как основной институт социализации для воспитанников детских домов.

В настоящее время дети-сироты, проживая в детских домах, обучаются в массовых общеобразовательных школах, что, казалось бы, способствует их успешной социальной адаптации. Однако, педагогический персонал образовательных учреждений не готов работать с детьми-сиротами в области их социализации. Дети вовлечены в общую жизнь школы наравне со всеми остальными учащимися, и требования к ним такие же. И в целом это хорошо, так как является одним из этапов социализации, но необходимо помнить, что учащиеся из семей имеют возможность уточнить непонятое, получить разъяснения каких-либо норм и правил общества дома у родителей, бабушек и дедушек, у старших братьев или сестер. Дети-сироты же остаются со своим непониманием наедине, выполняют требуемое, как понимают, это не всегда удачно получается, их оценивают, и они снова остаются со своей неудачей наедине. У них нет возможности прийти домой и поделиться с близкими переживаниями, раздражением, вызванным неуспехом, нет возможности обсудить, «провести работу над ошибками», найти приемлемый вариант решения поставленной задачи и в следующий раз быть успешнее, не только в своем школьном коллективе, но и в своих глазах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования закрепляет за образовательным учреждением обязанность сформировать у ребенка начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Исходя из содержания адаптационных рисков, в рамках

компетенции школы и требований ФГОС педагога могут формировать у учащихся начальной школы, воспитанников детского дома навыки эффективного взаимодействия в трудовом коллективе, ответственности, выполнения определенной роли (ученика, дежурного, одноклассника), разделения ответственности в коллективе, коммуникативные навыки. А также сформировать в коллективе класса не предвзятое отношение к воспитанникам детского дома.

Деятельность учителя начальных классов по социальной адаптации детей, воспитывающихся в детских домах, должна заключаться в поддержке учащихся в освоении новых для них ролей — ученика, одноклассника, дежурного по классу.

Рассматривая адаптацию ребенка к школе, исследователи говорят [3] о школьной адаптации в трех сферах:

1. *Академическая адаптация* характеризует степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточная познавательная активность на уроках и т. д.;
2. *Социальная адаптация* отражает успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия ребенка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей, умения решать межличностные проблемы и т. д.;
3. *Личностная адаптация* характеризует уровень принятия ребенком самого себя как представителя новой социальной общности («Я — школьник») и выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний в школьной сфере, стремления к самоизменению и др.

Более подробное содержание классификации представлено в табл. 1.

Таблица 1

Наименование критерия	Содержание критерия
1	2
Академическая адаптация	
Наличие учебной мотивации	Желание учиться, познавательная и социальная мотивация учения
Произвольность психических процессов	Совершение учебных действий по образцу, поддержание внимания на учебной задаче, наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебной задачи
Сформированность учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности, сформированность внутреннего плана учебных действий

1	2
Развитие речи	Понимание смысла текста и простых понятий, использование речи как инструмента мышления
Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию
Темп умственной деятельности	Сохранение работоспособности в течение учебного дня, способность работать в едином темпе со всем классом
Социальная адаптация	
Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между требованиями взрослых и возможностями ребенка
Взаимодействие со сверстниками	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение конструктивно разрешать конфликты
Взаимодействие с педагогом	Установление адекватных ролевых отношений с педагогом в учебной и внеучебной деятельности, проявление уважения
Соблюдение этических и социальных норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения
Поведенческая саморегуляция	Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний, способность к ответственному поведению, в соответствии с возрастом
Личностная адаптация	
Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие системы своих отношений со сверстниками
Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие системы своих отношений с педагогом
Отношения к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения
Отношение к себе	Устойчиво положительная самооценка

Данные сферы адаптации учащихся, а также следующие особенности учеников, воспитывающихся в детском доме:

- отсутствие у учащихся возможности обсуждать варианты выполнения заданий учителя вне школы;

- отсутствие представлений о способах участия в трудовой деятельности и возможности получить эти знания вне школы;
- отсутствие возможности отразиться свое понимание новых социальных ролей;
- отсутствие возможности получить опыт коммуникации в менее регламентированном и более широком пространстве, чем детский дом, позволяют выстроить работу учителя по предлагаемой схеме.

Освоение роли «ученик».

Цель: оказать поддержку школьнику в освоении роли «ученик»

Задачи:

1. Создать условия для понимания учащимся задания, выданного учителем, в качестве домашнего.
2. Сформировать навык самостоятельного выполнения задания.
3. Сформировать навык самостоятельного поиска ошибок, допущенных в работе.
4. Сформировать навык самостоятельного исправления, найденных ошибок.

Этапы работы с учащимся:

1 этап. На данном этапе учитель ведет индивидуальную работу с учащимся в послеурочное время, в рамках которой дополнительно объясняет ребенку суть домашнего задания и выполняет его вместе с учеником.

2 этап. На данном этапе учитель может вести как индивидуальную, так и групповую работу с учащимися, в зависимости от количества детей данной категории в классе. В рамках индивидуальной (групповой) работы учитель дополнительно объясняет суть домашнего задания, оказывает поддержку в выполнении задания.

Способы работы с учащимся:

1 этап. Во время урока учитель объясняет домашнее задание для всех учеников, после урока уточняет у учащегося «как тот понял домашнее задание», выясняет у ученика, как он будет выполнять задание, обсуждает с ним правильный способ выполнения задания и наблюдает за ходом работы ученика.

2 этап. Во время урока учитель объясняет домашнее задание для всех учеников, после урока уточняет у учащегося «как тот понял домашнее задание», проверяет промежуточные этапы выполнения задания, присутствует рядом, чтобы ответить на возникающие у ученика вопросы.

Освоение роли «одноклассник».

Цель: оказать поддержку школьнику в освоении роли «одноклассник»

Задачи:

1. Способствовать формированию умения взаимодействовать в коллективной игре.
2. Способствовать формированию умения слушать других детей, слышать их мнение.

3. Способствовать формированию умения принимать правила игры.
4. Способствовать формированию умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Этапы работы с учащимся:

1 этап. На данном этапе учитель осуществляет два вида деятельности: наблюдает за поведением учащегося в детском коллективе, с целью выявить коммуникативные сложности ребенка и ведет индивидуальную работу с учащимся в послеурочное время. В ходе индивидуальной работы помогает разобраться с коммуникативными проблемами ребенка. В случае возникновения сложных конфликтных ситуаций, с которыми дети не могут эффективно справиться, включается в процесс и показывает конструктивные способы разрешения конфликта.

2 этап. На данном этапе учитель продолжает вести наблюдение, а в ходе индивидуальной работы корректирует поведение ученика, ведет рефлексию.

Способы работы с учащимся:

1 этап. Учитель в индивидуальной работе с учащимся объясняет правила поведения в школьном коллективе, обсуждает с ребенком выявленные сложности во взаимоотношениях с одноклассниками, помогает ему найти более приемлемые способы поведения.

2 этап. Учитель в индивидуальной работе с учащимся обсуждает события прошедшего дня, успехи и неудачи в общении с одноклассниками, мотивирует ученика сделать выводы по результату сложившихся ситуаций, найти способ решения этих ситуаций.

Освоение роли «дежурный по классу».

Цель: оказать поддержку школьнику в освоении роли «дежурный по классу»

Задачи:

1. Дать знания об обязанностях дежурного по классу.
2. Способствовать закреплению знаний об обязанностях дежурного по классу.
3. Научить выполнять обязанности дежурного по классу.
4. Сформировать навык выполнения обязанностей дежурного по классу.

Этапы работы с учащимся:

1 этап. На данном этапе учитель ведет индивидуальную работу с ребенком, а также присутствует во время дежурства учащегося, помогает в выполнении отдельных видов работ.

2 этап. На данном этапе учитель присутствует во время дежурства учащегося, корректирует действия ученика.

Способы работы с учащимся:

1 этап. Учитель в индивидуальной работе с учащимся дополнительно разъясняет обязанности дежурного по классу, выясняет какие виды работ ученик не знает и не умеет выполнять, поясняет и показывает, как это делается.

2 этап. Учитель во время дежурства наблюдает за работой, корректирует действия ученика.

Успешное овладение данными ролями позволит ученику перейти в среднюю школу, адаптированным к требованиям образовательной среды, и осваивать более высокие уровни данных ролей, а также новые социальные роли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газарян, А. Социальная адаптация детей-сирот: краткий обзор вопроса [Электронный ресурс]. — Режим ждоступа: <http://www.uspeshnye-siroty.ru/roditelyam/ropechitelyamdetey/sotsialnaYa-adaptatsiya-detey-sirot-kratkiY-obzor-voprosa.html> (дата обращения 11.03.2018).
2. Капустина, Е. Н., Латышев, О. Ю. Работа социальной службы детского дома // Социальная педагогика. — 2012. — № 1. — С. 88–95.
3. Кривошапкина, Л. А. Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/630190/> (дата обращения 11.03.2018).
4. Нелидов, А. Л., Щелина, Г. Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2003. — № 2. — С. 31–39.

Т. С. Микулина, К. А. Долгих

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье рассматриваются подростки «группы риска». Описаны факторы, влияющие на модель поведения человека в конфликтной ситуации. Представлена модель формирования регулятивного компонента социально безопасного поведения у несовершеннолетних группы риска — основа для программы обучения подростков группы риска социально безопасному поведению в трудных ситуациях, с учетом особенностей данной категории подростков, их стратегий поведений в конфликте и способов взаимодействия с окружающими. Описаны условия эффективности данной модели, а также программа по развитию у подростков навыков конструктивного поведения.

Ключевые слова: социально безопасное поведение, несовершеннолетние группы риска, конфликт, регуляция поведения, профилактика преступности.