

Р.М. Минулин*

Модели преподавания уголовного процесса

В данной статье я хотел бы представить модель, или, если можно так сказать, концепцию преподавания уголовного процесса, осуществляемую кафедрой уголовного процесса Омской академии МВД России (ОА МВД России), с тем, чтобы, во-первых, знать о положительном опыте преподавания уголовного процесса в других вузах МВД России и, во-вторых, оценить необходимость и возможность внедрения данного опыта в нашем вузе.

Острые указанной концепции направлено на «профилизацию» обучения специалиста в сфере оперативно-розыскной, следственной и иных видах деятельности [1]. Преподавая уголовный процесс, кафедра уголовного процесса ОА МВД России стремится дать обучаемым фундаментальные теоретические знания по принципам уголовного процесса, правовому положению субъектов процессуальной деятельности, теории доказывания, применению мер принуждения, порядку рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях, предварительному расследованию уголовных дел.

Так, по специальности 030501.65 – Юриспруденция на изучение общей части уголовного процесса в ОА МВД России отводится 62 часа, а в нашем вузе – 50 часов. На изучение досудебного производства в Омской академии предусмотрено 110 часов, в нашем вузе – 80 часов. Например, на изучение темы «Следственные действия» в ОА

* Доцент кафедры уголовного процесса Тюменского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент.

МВД России отводится 38 часов, а в нашем вузе – 16 часов. На все остальные темы выделено всего 40 часов (в нашем вузе – 100). При этом часть тем «Особое производство» представлена в рамках тем по досудебному производству. Например, тема «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц» рассматривается частями в рамках тем «Меры процессуального принуждения», «Возбуждение уголовного дела» и др. Некоторые темы вынесены для изучения на спецкурсах, например, «Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства». Вместе с тем судебная деятельность по уголовным делам изучается в ОА МВД России в меньшем объеме часов. На изучение судебных стадий отводится 30 часов, в нашем вузе – 60 часов.

При этом часть занятий в Омской академии отводится на составление процессуальных документов, так называемых спецпрактикумов, в нашем вузе на этот вид учебной работы, во-первых, нет времени, во-вторых, данное направление обучения у нас сконцентрировано на изучении спецдисциплин по кафедре предварительного расследования.

Большое внимание кафедра уголовного процесса уделяет проблемности в обучении. По ряду тем курса «Уголовный процесс» предусмотрено проведение самостоятельной работы курсантов (слушателей), которая предшествует лекции и имеет целью подготовку обучаемых к углубленному восприятию материала на лекциях и семинарах. Занимаясь самостоятельной работой, курсант (слушатель) должен изучить согласно учебной программе рекомендуемые ему статьи УПК и соответствующий параграф учебника. Во время занятий каждый обучаемый изучает архивные уголовные дела и письменно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Кафедрой разрабатываются сборники опорных конспектов, основное содержание которых заключается в постановке узловых проблем темы. Используя содержащиеся в конспекте возможные варианты подходов к решению проблем, курсант (слушатель) учится видеть многоаспектность, «объемность» возникающих вопросов. Кроме того, наличие опорного конспекта обеспечивает единство преподавания во всех группах курса (на семинаре преподаватель обязан рассмотреть совместно с курсантами основные проблемные вопросы темы, а далее он строит работу в зависимости от цели и задач, поставленных на семинаре, по собственному усмотрению).

Кафедра использует в преподавании данной дисциплины активные формы обучения: ситуационно-ролевые игры, брейн-ринги, КВН, практические занятия с использованием ЭВМ. Эти виды занятий позволяют привить обучаемым навыки применения законодательства в типичных оперативно-следственных ситуациях и составлять процессуальные документы.

Интересным является опыт проведения письменного экзамена по уголовному процессу. Экзамен включает в себя освещение теоретического вопроса на проблемном уровне, многовариантное решение задачи, написание процессуального документа. Вопросы, выносимые на экзамен, формулируются комплексно, предполагают изложение не только позиций закона, но и проблем, возникающих в теории и на практике. Эти вопросы указываются в учебной программе, и курсант (слушатель) имеет возможность заранее, задолго до экзамена, знать, что и в каком объеме ему предстоит изучить. При этом на экзамене разрешается использовать кодексы и другие справочные материалы, что максимально приближает экзамен к условиям будущей практической работы.

Другой особенностью преподавания уголовного процесса в ОА МВД России является проведение комплексных следственно-оперативных учений по раскрытию и расследованию преступлений. Данные учения выступают завершающим этапом обучения и проводятся в загородном учебном центре Омской академии в течение пяти дней.

Для проведения учений за учебной группой закрепляются преподаватели кафедр уголовного процесса, криминалистики, административного права, оперативно-розыскной деятельности, которые контролируют в ходе учений порядок отработки вводных по сво-

им дисциплинам. За месяц до проведения учений преподаватели подают заявки начальникам учебно-методических кабинетов кафедр уголовного процесса и криминалистики на обеспечение бланками процессуальных документов, техническими средствами и всем необходимым реквизитом. Преподаватели встречаются с учебной группой и инструктируют обучаемых о порядке подготовки и проведения следственно-криминалистических учений, помогают командиру взвода оптимально распределить курсантов (слушателей) по подразделениям в соответствии со структурой районного управления (отдела) внутренних дел.

После прибытия в учебный центр преподаватель готовит место происшествия согласно вводной, определяет круг статистов из числа курсантов (слушателей), которые будут выступать в роли субъектов уголовного процесса, административной деятельности и др., инструктирует их, а также выполняет другие организационные действия по обеспечению учений.

Во время учений вводные подаются поэтапно, однако время их подачи, указанное в методических рекомендациях, может быть скорректировано по усмотрению преподавателя.

На данных учениях закрепляются теоретические знания по курсам уголовного процесса, криминалистики, уголовного права, ОРД и административного права, курсанты (слушатели) получают навыки практического применения этих знаний, отрабатывают взаимодействие в ходе деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, совершенствуют умения и навыки в составлении уголовно-процессуальных, оперативных и административно-процессуальных документов, в оформлении материалов учебного уголовного дела.

Учения заключаются в моделировании расследования преступления: формируются следственно-оперативные группы, которые, в зависимости от исполняемых обязанностей, по вводным составляют план расследования, осуществляют комплекс оперативно-розыскных, поисковых мероприятий и следственных действий.

Преподаватели дают оценку работы каждого курсанта (слушателя) на следственно-оперативных учениях. Итоги подводятся в конце каждого учебного дня и по окончании учений.

В Омской академии существует электронная библиотека лекционного материала, которым могут воспользоваться обучаемые при подготовке к занятиям.

Представленная модель преподавания уголовного процесса в ОА МВД России несколько нетрадиционна, непривычна для нас. Трудно сказать, действительно ли в данном вузе дают качественно иной уровень знаний курсантам (слушателям) по уголовному процессу. Тем не менее некоторые приемы преподавания могут быть использованы в учебном процессе нашего вуза. В частности, необходимо частично перераспределить учебное время по темам занятий.

1. Основой данной статьи явились знания, полученные при повышении квалификации автора в Омской академии МВД России, и методические документы кафедры уголовного процесса данного вуза.