

2 этап. Учитель во время дежурства наблюдает за работой, корректирует действия ученика.

Успешное овладение данными ролями позволит ученику перейти в среднюю школу, адаптированным к требованиям образовательной среды, и осваивать более высокие уровни данных ролей, а также новые социальные роли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газарян, А. Социальная адаптация детей-сирот: краткий обзор вопроса [Электронный ресурс]. — Режим ждоступа: <http://www.uspeshnye-siroty.ru/roditelyam/ropechitelyamdetey/sotsialnaYa-adaptatsiya-detey-sirot-kratkiY-obzor-voprosa.html> (дата обращения 11.03.2018).
2. Капустина, Е. Н., Латышев, О. Ю. Работа социальной службы детского дома // Социальная педагогика. — 2012. — № 1. — С. 88–95.
3. Кривошапкина, Л. А. Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/630190/> (дата обращения 11.03.2018).
4. Нелидов, А. Л., Щелина, Г. Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2003. — № 2. — С. 31–39.

Т. С. Микулина, К. А. Долгих

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье рассматриваются подростки «группы риска». Описаны факторы, влияющие на модель поведения человека в конфликтной ситуации. Представлена модель формирования регулятивного компонента социально безопасного поведения у несовершеннолетних группы риска — основа для программы обучения подростков группы риска социально безопасному поведению в трудных ситуациях, с учетом особенностей данной категории подростков, их стратегий поведений в конфликте и способов взаимодействия с окружающими. Описаны условия эффективности данной модели, а также программа по развитию у подростков навыков конструктивного поведения.

Ключевые слова: социально безопасное поведение, несовершеннолетние группы риска, конфликт, регуляция поведения, профилактика преступности.

Abstract. *The article deals with adolescents “at risk”. There are the factors affecting the model of human behavior in a conflict situation. The article has a model of the formation for regulatory component in socially safe behavior among children at risk. It is the basis for the program of teaching adolescents at risk in difficult situations, taking into account the characteristics of adolescents, their strategies of behavior in conflict and ways to interact with others. The authors describes conditions for the effectiveness of this model, as well as a program to develop constructive behavior skills in adolescents.*

Key words. *socially safe behavior, minors at risk, conflict, regulation of behavior, crime prevention.*

Умение конструктивно разрешать возникающие конфликты и противоречия в повседневной жизни является одним из важнейших факторов, влияющих на успешную адаптацию индивида в современном обществе. Особенно адаптация в социуме важна в подростковом периоде, так как идет процесс формирования личности, социализация его интересов, системы потребностей, построение системы межличностных отношений. Анализ литературы позволяет предположить, что увеличение конфликтов связано с динамикой роста общественных интересов и отсутствием навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях, в том числе в опасных, которые могут закончиться участием в преступлении, как в качестве потерпевшего, так и в качестве нарушителя.

Особенно этому подвержены дети «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств уже более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. Довольно часто подростки данной категории попадают в число совершивших правонарушения, совершающих суициды и убегающих из дома. Согласно статистике несовершеннолетних лиц, совершивших преступления по Российской Федерации в 2014 году было 54 тысячи человек, в 2015 году — 55 тысяч человек, за январь — февраль 2016 г. выявлено 7622 человека, за аналогичный период в 2015 г. — 7687 человек. По Тюменской области число данных лиц составляло в 2015 г. — 807 человек, за январь-февраль 2016 г. — 131 человек.

Согласно концепции Ховарда Зера, преступление — это конфликтное взаимодействие между людьми, сопряженное с нарушением закона [2]. Автор концепции предполагал, что разрешение конфликта между участниками преступления, позволяет удовлетворить потребности сторон, возникшие в результате конфликтного взаимодействия, найти способ выхода в подобных ситуациях для нарушителя, и таким образом минимизировать вероятность повторения человеком преступления. Таким образом, согласно концепции восстановительного правосудия Х. Зера, неурегулированные конфликты, которые связаны с правонарушениями, могут являться причиной совершения повторных правонарушений.

Выбор модели поведения человека в конфликтной ситуации связан с рядом факторов: личности конфликтующих, степени важности сохранения хороших отношений между участниками ситуации, а также опыта проживания конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций. Не менее важным является способность человека уметь осмысливать создавшуюся ситуацию, анализировать как свое поведение, так и поведение оппонента, выстраивать линию поведения.

Одной из причин агрессивно-конфликтного поведения у несовершеннолетних группы риска является отсутствие навыков социально-приемлемого выстраивания отношений с окружающими людьми, отсутствие положительного примера разрешения спорных ситуаций в семье, а также неумение привлечь внимание сверстников социально безопасными способами, избежать негативных последствий конфликтов.

Способность осуществлять эмоционально-волевую регуляцию своего поведения, планировать и контролировать свои действия, принимать решения является одним из важнейших аспектов для несовершеннолетних группы риска.

В современном обществе есть центры, где специалистами оказывается помощь в разрешении конфликтных ситуаций, но отсутствует программа, которая предполагает обучение несовершеннолетних навыкам самостоятельного безопасного разрешения конфликтных ситуаций, минимизации последствий конфликтов в межличностном общении, ориентированная на подростков группы риска.

В связи с вышесказанным можно наблюдать противоречие между необходимостью социализировать подростков группы риска и отсутствием с одной стороны, у подростков личного опыта конструктивного выхода из сложной жизненной ситуации, а с другой стороны отсутствием программы ресоциализации по преодолению трудностей, возникающих в жизни подростка, в том числе при взаимодействии со сверстниками.

Решением проблемы может быть разработка программы обучения подростков группы риска социально безопасному поведению в трудных ситуациях, с учетом особенностей данной категории подростков, их стратегий поведения в конфликте и способов взаимодействия с окружающими, в первую очередь со сверстниками. Освоение навыков социально безопасного поведения усилит эффективность поведения несовершеннолетних в межличностном общении, будет способствовать благоприятному взаимодействию в социуме, минимизации конфликтных ситуаций. Мобилизация внутренних качеств подростка, обучение рациональному использованию окружающих ресурсов для преодоления проблем, формирование для себя и окружающих безопасного стиля поведения могут повысить качество жизни в современном обществе.

Основой для обучающей программы может стать, разработанная нами, модель формирования регулятивного компонента социально безопасного поведения (см. рис. 1) у несовершеннолетних группы риска.

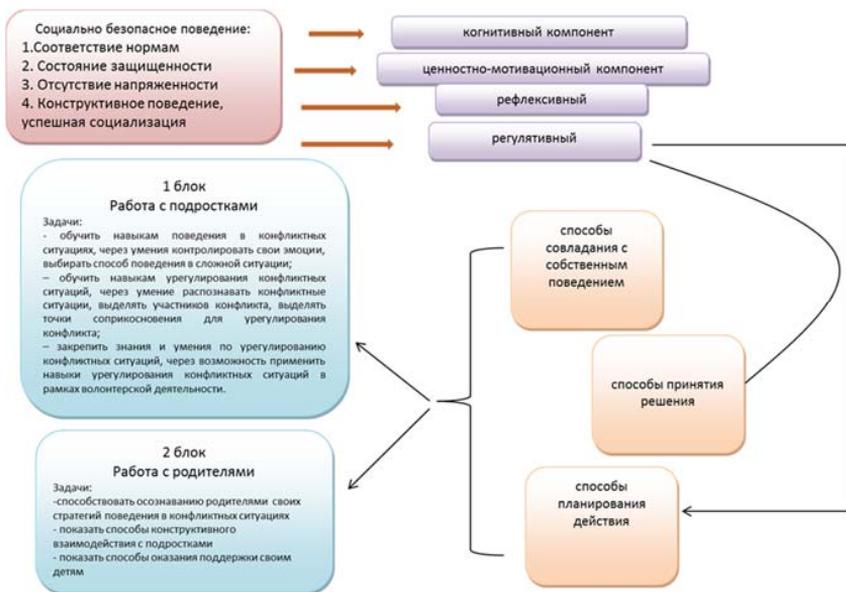


Рис. 1. Модель формирования регулятивного компонента социально безопасного поведения у несовершеннолетних группы риска

При разработке модели мы опирались на работы Сорокиной Л. А. в частности использовали структурные компоненты социально безопасного поведения [5]. Так в основе модели лежит понятие о регулятивном компоненте, как способности осуществлять эмоционально-волевою регуляцию своего поведения, планировать и контролировать свои действия, принимать решения. Согласно данному компоненту подросток, руководствуясь своим личным опытом и поставленной целью, должен самостоятельно определять направление и степень своей активности, ориентированную, в первую очередь, на обеспечение своей безопасности.

Условиями эффективности данной модели является включение в процесс работы блока работы с родителями. Для того чтобы подросток смог научиться осуществлять эмоционально-волевою регуляцию своего поведения, планировать и контролировать свои действия, принимать решения, необходимо чтобы был пример как это осуществлять, поддержка со стороны близких, значимых для него людей. Особое значение в данном вопросе занимают родители. Довольно часто в семьях, где воспитываются подростки группы риска, взрослые относятся шаблонно, стереотипно по отношению к детям. Они не пытаются помочь устранить или

скорректировать проблемы ребенка во взаимодействии с окружающими людьми, и, как правило, у родителей во взаимоотношениях тоже есть недопонимание. Часто в семье родители не решают конфликтные ситуации конструктивным способом между собой, а это происходит на глазах у ребенка, что приводит к отсутствию наглядного примера, опыта решения конфликта безопасным способом. Во взаимоотношениях с ребенком также отсутствует контакт, что приводит к деструктивным формам общения, мнение и просьбы ребенка не воспринимаются, что приводит только к обострению конфликта и отсутствию решения проблемы.

Работу с родителями необходимо вести на осознание и изменение их стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Так как родители имеют определенную стратегию поведения, которую транслируют детям, не всегда данная стратегия применима в конфликтных ситуациях. Поэтому родители должны осознать и менять стратегии поведения для положительной динамики изменения поведения своего ребенка. Обратит внимание родителей на их поведение в ситуациях конфликтных или возникающего спора, их взаимодействия с ребенком. Разобраться, что влияет и что мешает их взаимоотношениям с детьми, как модель поведения родителей может влиять на отношения их детей со сверстниками, друзьями, учителями. Без этого эффективность работы значительно снизится.

Оценка результативности формирования регулятивного компонента у подростков группы риска необходимо осуществляться по следующим критериям:

- способность осуществлять эмоционально-волевую регуляцию;
- планирование и контроль своих действий;
- умение принимать решения.

Способность подростка сознательно регулировать свое собственное поведение. Самообладание через умение сдерживать свои чувства, при эмоциональных и необдуманных действиях, уметь владеть своими эмоциями, воздерживаться от действий, которые хочется совершить здесь и сейчас, но которые неразумны или неправильны в данной ситуации. По нашему мнению, для обеспечения социально безопасного поведения необходимо, чтобы перед подростком стояла цель, на основе мотивов, которая бы являлась неким «направляющим вектором» в конфликтных ситуациях.

При наличии навыка совладания со своими эмоциями, подросток может сосредоточиться на дальнейшем развитии событий в данной ситуации. Он воспроизводит в памяти все знания, умения и навыки, пытается спланировать дальнейшие действия безопасным способом для участников спорной ситуации.

При возникновении конфликтной ситуации в памяти происходит поиск знаний типичных ситуаций, в том числе личного опыта. На основании полученных знаний и при сравнении с предыдущим опытом решения подобных проблем, подросток вырабатывает план, который будет способствовать достижению поставленной цели.

После того как подросток мысленно принимает решение, которое в свою очередь приведет к определенной форме поведения, позволяющей осуществлять или прекращать конкретные действия. Продумывает, к каким последствиям могут привести выбранные действия и будет ли соответствовать полученный результат ожидаемому плану и желаемой цели.

Для планирования социально безопасного поведения в спорных ситуациях подросток должен иметь представление о том, как это — вести себя безопасно для себя и окружающих, так как дети группы риска не обладают данной информацией.

Несовершеннолетний должен принимать наиболее правильные, на его взгляд, решения, которые способствовали безопасному решению конфликта либо минимизировали их последствия. В тоже время подросток должен осознавать, что порой просто не стоит вступать в конфликт либо из него стоит удалиться.

Подросток должен осознавать, что имеющиеся у него знания и навыки далеко не всегда полностью соответствуют конкретной конфликтной ситуации, и возможен другой исход ситуации. Если существуют несоответствия, то подростку необходимо скорректировать план действий для разрешения конфликта в положительном русле, воспользовавшись дополнительной информацией, которой он владеет. И только после этого пытается разрешить конфликтную ситуацию социально безопасным способом или занять нейтральную позицию. А после этого оценить насколько безопасно было его поведение при выходе из конфликта, что получилось, а над чем еще нужно поработать.

Таким образом, модель по формированию регулятивного компонента социально безопасного поведения у несовершеннолетних группы риска позволяет спланировать работу с детьми и их родителями, использовать в ней наиболее эффективные способы работы, такие как работа с личным опытом подростков и родителей, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия, обучение их навыкам медиативной деятельности.

Нами предлагается следующая программа, целью которой является обучение подростков группы риска способам преодоления трудных ситуаций общения со сверстниками.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- провести диагностику подростков и подобрать участников группы;
- предварительно ознакомиться с социально-педагогической характеристикой подростков — участников;
- обучить подростков способам конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- обучить подростков способам урегулирования конфликтных ситуаций;
- предварительно ознакомиться с характеристикой родителей, данных подростков;

- организовать группы взаимопомощи из родителей данных детей;
- обучить родителей способам поддержки детей.

Программа по развитию у подростков навыков конструктивного поведения в конфликте состоит из специально подобранной системы упражнений и групповых занятий. Работа в группе позволяет ребятам приобрести ряд важнейших умений, таких как: умение вырабатывать и принимать решение; умение проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; умение искать компромиссы; умение строить общение с учетом эмоционального состояния, общей атмосферы.

Программа предполагает 3 этапа работы с подростками:

1 этап включает в себя 8 занятий, позволяющих подросткам получить навыки конструктивного взаимодействия с людьми, в том числе в ситуациях сложных, спорных. Занятия проходят в групповой, тренинговой, игровой формах.

2 этап включает в себя 10 занятий, позволяющих подросткам познакомиться с деятельностью медиаторов и освоить основные навыки в урегулировании конфликтных ситуаций. Занятия проходят в лекционной, тренинговой, игровой формах.

3 этап предполагает участие подростков в волонтерской деятельности по разрешению конфликтных ситуаций в рамках школьных служб примирения.

Работа с родителями осуществляется параллельно в группах взаимопомощи, в течение первых двух этапов.

В работе проекта используются следующие формы работы: дискуссии, лекции, упражнения, группа взаимопомощи, игры, тренинги, технология медиации. Критериями эффективности работы являются прохождение подростками всех 3 этапов; положительная динамика в жизненных проявлениях; отсутствие рецидивов в конфликтах, а также в совершении правонарушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. — Ростов н/Дону: Феникс, 2013.
2. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / Пер. с англ., общ. ред. Л. М. Карнозовой; Комментар. Л. М. Карнозовой и С. А. Пашина — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.
3. Карнозова, Л. М. Введение в восстановительное правосудие / Л. М. Карнозова. — М.: Проспект, 2014.
4. Овчинникова, Т. С., Павлович, Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении / Т. С. Овчинникова, Г. А. Павлович. — Тюмень, 2008.
5. Сорокина, Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: Дисс. ... канд. пед. наук. — Тюмень, 2010.
6. Сурженко, Л. А. Трудная ситуация. Как поступить если... / Л. А. Сурженко. — СПб.: Питер, 2016.