

Симонова Е.А.

г. Тюмень

Физическая культура в вузах представлена государственными документами как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования целостного развития личности студента. Она обеспечивает необходимый уровень развития у молодежи социально-биологических аспектов жизнедеятельности и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности студентов. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина «физическая культура» способствует гармонизации телесно-духовного развития студентов, формируя у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Одним из ведущих факторов повышения эффективности физкультурного образования студенческой молодежи является формирование осознанной, значимой и действенной мотивации занятий физической культурой.

В свою очередь определяющим моментом в мотивации является не мотивы, а цели деятельности и уже затем – соответствующие им мотивы. (В.И.Ковалев).

В педагогическом процессе необходимо учитывать побудительные, регулирующие и направляющие функции мотивации. Это предполагает у занимающихся сформированности различных сторон мотивации, соотнесение их с реальным процессом физкультурно-оздоровительной работы, проектирование необходимых для развития мотивации видов деятельности, обеспечивающих не только воспитание, но и самовоспитание общественно значимых сторон мотивации (В.И. Глухов).

Главным критерием при разработке различных видов физической культуры в вузах принято считать объективную (требования общества), и субъективную (личное желание) потребности в различных видах физкультурной деятельности. Что позволяет удовлетворить потребности, мотивы и личные ориентации в физкультурной деятельности каждого молодого человека, повышает престиж физической культуры в системе гуманизации вузовского образования (А.В. Лотоненко, Е.А. Стебельцов).

Цель повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой педагогического института ТюмГУ заключалась во введении новой формы организации физкультурного образования.

Для достижения поставленной цели мы применили дифференцированный подход, разделив группу студентов по физкультурно-спортивным интересам: юноши (спортивные игры и единоборство), девушки (шейпинг и спортивные игры).

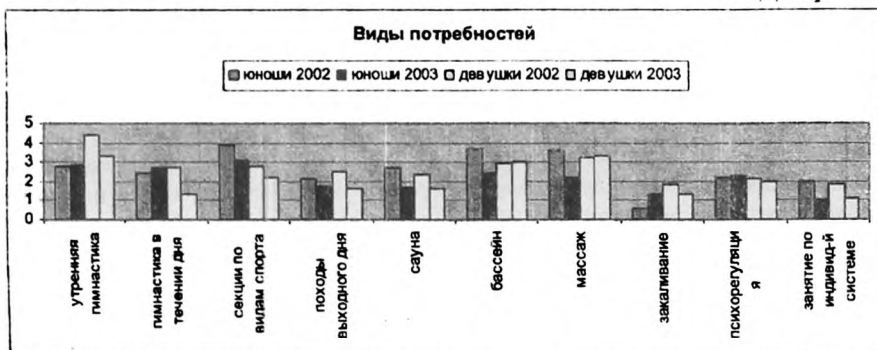
Исследование проводилось в два этапа с 2002 по 2003 года. В работе была использована анкета, разработанная И.В. Манжелей, которая состояла из двух блоков вопросов.

Первый блок вопросов был направлен на изучение активности студентов в области физической культуры и наличия потребности в ней (диаграмма 1,2). Второй – определял мотивы посещения студентами академических занятий по физической культуре (диаграмма 3).

Результаты проведенного исследования показали, что исходный уровень сформированности потребностей студентов в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности одинаковый: юноши предпочитали заниматься в секциях по видам спорта (15% и 14,5%), девушки утренней гимнастикой (16,6% и 16,2%). В меньшей мере, в 2002 году, как юноши, так и девушки испытывают потребность, в закалывающих процедурах (2,3% и 6,9%), в 2003 в занятиях по индивидуальной системе тренировки (1% и 1,13%).

В целом потребности студентов в физкультурно-оздоровительной деятельности как в 2002, так и в 2003 годах соответствует высокому уровню (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Анализируя реальную активность студентов в физкультурно-оздоровительной деятельности, нами выявлено, что в 2002 году, как юноши, так и девушки в большей мере вовлечены в занятия по видам спорта (40 % и 30%), в 2003 юноши занимаются гимнастикой в течение дня (17,9%), а девушки - утренней гимнастикой (19,8 %)

Реже всего юноши занимаются плаванием (0% и 0,02%), девушки – походами выходного дня (4,5%) и плаванием (0,01%). В целом реальная физкультурно-оздоровительная активность студентов соответствует низкому уровню (диаграмма 2).

Второй блок был направлен на изучение мотивов посещения академических занятий физической культурой. Анкетирование показало, что в 2002 году, для юношей и девушек ведущими являются: необходимость получения зачета по физической культуре (26,1% и 21,4%), а в 2003 для юношей – это укрепле-

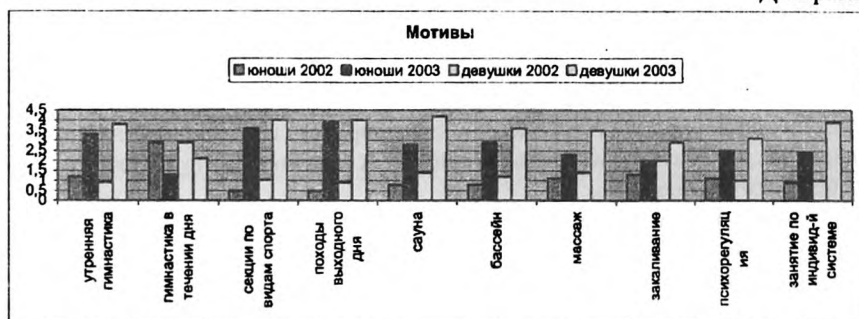
ние здоровья (14,4%), а для девушек – совершенствование своего телосложения (12,1%). Наименее значимыми мотивами занятий физической культурой в 2002 году для юношей оказались повышение своей физической подготовленности и укрепление здоровья (4,5%), для девушек это - желание подвигаться (6,3%), в 2003 юноши и девушки в меньшей мере заинтересованы в получении зачета на занятиях по физической культуре.

Диаграмма 2



В целом мотивация в 2002 году соответствовала низкому уровню, в 2003 году высокому (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Таким образом, результаты изучения потребностно-мотивационной сферы студентов показали, что мотивация академических занятий физической культурой в 2002 соответствовала низкому уровню, и ведущим мотивом являлось «необходимость получения зачета», в 2003 высокому, а ведущим мотивом является для юношей – укрепление здоровья, для девушек – совершенствование своего телосложения. Это связано с тем, что в 2003 году для студентов педагогического института ТюмГУ была введена новая форма организации физкультурного образования, они стали заниматься по спортивным интересам.