

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА**

Е.А. Симонова

Тюменский государственный университет

В педагогической теории и практике доминирует функционально-целевой подход к диагностике качества развития образовательных систем, при котором

акцент делается главным образом на оценке их обучающих, развивающих и воспитывающих функций.

Вместе с тем инновационные процессы, поиски резервных возможностей качества высшего образования требуют принципиально нового системного подхода к диагностике развития и саморазвития образовательных систем.

Качество высшего профессионального образования – понятие масштабное и многогранное.

По мнению Андреева В.И. качество образования – это системная характеристика образования, отражённая в показателях и критериях оценки процесса и результата образовательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата образовательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, качество условий реализации образовательного процесса и качество управления системой образования в регионе (Талых А.).

Этому в большей степени соответствует педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательных систем, включая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности (Андреев В.И., Абдулина О.). Длительность слежения за состоянием педагогических явлений даёт возможность определить тенденции их измерения, установить зависимость их от определённых факторов.

Следовательно, мониторинг – важнейший элемент системы информационного обеспечения образовательного процесса в вузе, определяющий принятие адекватных управленческих и педагогических решений (Леонтьев А.Н.).

Наиболее общим образом мониторинг можно представить как, постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям – наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека (В.С. Швырёв, А.Н. Майоров).

Анализ передового теоретического и практического опыта в области физкультурного образования студентов позволил выделить ряд концептуальных подходов, апробированных за период последнего десятилетия, таких, как профессионально-прикладной (В.П. Жидких), воспитательно-образовательный (Л.И. Лубышева), потребностно-мотивационный (А.В. Лотоненко), информационный (О.В. Жбанков) и другие.

При всей их неоспоримой ценности, нововведения, применяемые в практике вузовского физкультурного образования, зачастую не приносят должного эффекта, так как не всегда согласуются с интересами и способностями студентов, закономерностями включения молодых людей в личностно-значимую, познавательно-практическую деятельность по овладению знаниями и приобретению опыта самостоятельной физкультурно-спортивной практики.

Кроме того, на сегодняшний день в практике физкультурного образования недостаточно полно разработаны вопросы программно-методического и организационного обеспечения экспертизы его качества.

Таким образом, состояние физкультурного образования студентов характеризуется наличием проблемной ситуации, которая, с одной стороны связана, с необходимостью повышения его эффективности, а с другой – недостаточной разработанностью педагогического инструментария, способствующего созданию оптимальных для этого условий.

Одним из путей разрешения названной проблемы, является разработка и использование в образовательном процессе педагогической технологии мониторинга качества физкультурного образования студентов.

Теоретико – методической базой исследования явились основные положения современной концепции физической культуры (И.М. Быховская, Н.Н. Визитей, М.В. Выдрин, В.И. Столяров и др.); ведущие психолого- педагогические концепции и теории (В.И. Каган, А.Н. Леонтьев, П.И. Пидкасистый, К.К. Платонов); основные положения и принципы физкультурного образования студентов (В.К. Бальсевич, Г.М. Грузных, Л.И. Лубышева).

Объект исследования – процесс физкультурного образования студентов.

Предмет исследования – технология педагогического мониторинга физкультурного образования студентов.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию педагогического мониторинга, способствующую повышению эффективности физкультурного образования студентов.

В связи с этим мы предположили, что проектирование и внедрение технологии педагогического мониторинга будет способствовать повышению эффективности физкультурного образования студентов, если:

- содержание мониторинга физкультурного образования студентов будет представлено следующими взаимосвязанными компонентами:

а) качество результатов образования, а именно: мониторинг физического состояния студентов; мониторинг когнитивной сферы студентов; мониторинг потребностно-мотивационной сферы студентов;

б) качество организации и осуществления образовательного процесса (программно-методическое; организационно-методическое обеспечение образовательного процесса);

в) критерии качества образования, связанные с созданием для него условий (нормативно-правовое и ресурсное обеспечение образования: финансирование, материально-техническая база, штаты);

- мониторинг физкультурного образования студентов будет реализован на основе использования информационных технологий, позволяющих персонифицировать образовательный процесс.