

В ходе такого проекта преподаватель может сделать выводы, насколько сформированной оказалась культура толерантности и инклюзии, а также оценить продукт коллективного или индивидуального творчества студента в контексте своей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведе- ни. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — С. 122–125.
2. Ахметова, М. Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготов- ке. — Новосибирск: Наука, 2005.
3. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педа- гога). — М.: Аспект-Пресс, 2003. — С. 594.
4. Нигматов, З. Г. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзив- ного образования // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции: Сборник научных трудов Международной научно- практической конференции. Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г. — Казань: ИПП КФУ, 2013. — С. 414–419.
5. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983.

Е. В. Неумоева-Колчеданцева, В. В. Васильева

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Индивидуальная траектория преодоления общеучебных трудностей рассматривается нами как персональный путь реализации лич- ностного потенциала каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья в образовании. Под личностным потенциалом ученика с ограничен- ными возможностям здоровья понимается совокупность его ордеятель- ностных, познавательных, творческих и иных способностей. Проблема наше- го исследования заключается в недостатке теоретического обоснования и опыта проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.*

Ключевые слова: *инклюзивная образовательная траектория, ограничен- ные возможности здоровья, «технология» разработки и реализации индиви-*

дуальных образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Abstract. *The individual trajectory to overcome General educational difficulties is a personal way for realization of each pupil's potential with special education needs in education. The personal potential of student with disabilities means the totality of his aldeacentenera, cognitive, creative and other abilities. The problem of our study is the lack of theoretical reserach and experience in the design of individual educational trajectories for children with disabilities in secondary school.*

Key words: *inclusive educational environment, inclusive educational trajectory, limited health opportunities, «technology» development, implementation of individual educational trajectories for children with disabilities in secondary school.*

В условиях социальной инклюзии повышается роль инклюзивного образования, направленного на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одной из гетерогенных групп, относящихся к инклюзивному образованию, являются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ).

Люди с ограниченными возможностями здоровья — это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [3].

На образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совместно с другими обучающимися указывает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Кроме того, в настоящем Федеральном законе рассматриваются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особенности данной гетерогенной группы (ОВЗ) часто затрудняют освоение ребенком общеобразовательной программы по общему для всех «шаблону». Как правило, общеучебными трудностями детей с ОВЗ являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. К индивидуальным трудностям могут относиться сложности с переработкой слуховой, зрительной

или зрительно-пространственной информации, недостаточность развития мелкой и крупной моторики, особенности развития эмоционально-волевой сферы и многие другие [1].

Соответственно, необходима адаптация программного материала и способа его построения с учетом особенностей детей данной группы. Решением этой задачи может стать построение *индивидуальных образовательных траекторий* для детей с ОВЗ, обобщенно понимаемых как индивидуальные образовательные маршруты.

Проблема исследования заключается в недостатке теоретического обоснования и опыта проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная образовательная траектория рассматривается как своего рода целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора; как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика с ОВЗ в образовании [2]. Под *личностным потенциалом* ученика с ОВЗ понимается совокупность его ординальных, познавательных, творческих и иных способностей. Построение индивидуальной образовательной траектории подразумевает преодоление общеучебных трудностей детей с ОВЗ.

Развитие ребенка может осуществляться по различным образовательным траекториям. Отсюда вытекает основная задача специалиста — предложить весь спектр существующих возможностей обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и помочь ей сделать выбор.

Педагог, разрабатывающий индивидуальную траекторию для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения. Главный вопрос всякой образовательной траектории: «Как структурировать материал?». Приступая к созданию индивидуальной образовательной траектории, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его траектории. Различные структуры образовательных траекторий могут быть представлены простыми геометрическими линиями.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх — это *линейный способ* построения образовательных траекторий. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Другой способ — структурирование учебного материала по типу нескольких *концентрических кругов* — *концентрический способ построения индивидуальной траектории*. В структуру такой траектории обычно входят несколько более мелких подпрограмм (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Третий способ структурирования учебного материала и построения образовательных траекторий — *спиралевидный* (логарифмическая спираль). Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.



Рис. 1. Структура индивидуальной образовательной траектории учащегося

В основе предлагаемой нами «технологии» разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ — спиралевидный способ построения учебного материала. Однако, кроме содержательного аспекта (вариативные образовательные программы и учебные планы), индивидуальная образовательная траектория также должна включать в себя ценностно-целевой, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Итак, основными компонентами индивидуальной образовательной траектории являются: 1) ценностно-целевой (ценности и цели образования детей с ОВЗ, мотивация учебной деятельности детей с ОВЗ); 2) содержательный (вариативные образовательные программы и учебные планы, способ построения

учебного материала — спиралевидный); 3) организационно-деятельностный (формы организации учебного процесса, методы обучения — способы совместной деятельности ученика и учителя.); 4) рефлексивно-оценочный (процедура и средства оценки образовательных результатов детей, четкие показатели и критерии оценки, диагностируемость образовательных результатов детей).

Выбор той или иной индивидуальной образовательной траектории определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; желаемым результатом образования и мотивацией учебной деятельности; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы школы и др.



Рис. 2. Схема продвижения ученика с ОВЗ по индивидуальной образовательной траектории в ходе обучения

Таким образом, разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ — ближайшая перспектива педагогической науки и практики; ответ на вызовы инклюзивного общества и образования.

Личностная значимость траекторий заключается в том, что они позволяют преодолеть общеучебные трудности, адаптироваться к учебной деятельности и освоить программный материал на возможном для ребенка уровне.

Образовательная значимость траектории заключается в том, что они создают возможность успеха ребенка в учебной деятельности, а значит — предпосылки его социальной успешности.

Социальная значимость траекторий заключается в том, что они позволяют создать в образовательном процессе условия, оптимальные для адаптации ребенка к новой для него деятельности, освоить роли, необходимые для социально активной деятельности и, тем самым, подготовить ребенка к жизни в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Материалы дистанционного курса [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А. В. — М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2006. — 290 с.
3. Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=319668&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.809109608889411#08393339429677789> (дата обращения: 01.11.2018).
4. Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

Е. В. Неумоева-Колчеданцева, Н. О. Лысенко

Тюменский государственный университет. г. Тюмень

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются основания для построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы (содержание и желаемые результаты этапа активного взаимодействия, виды деятельности специалиста в рамках психолого-педагогического сопровождения, назначение сопровождения); предлагается соответствующая модель, приводятся экспериментальные данные, подтверждающие значимость сопровождения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивная образовательная среда, активное взаимодействие с инклюзивной образовательной средой школы, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде школы.

Abstract. The article reveals the basis for building a model of psychological and pedagogical support for children with disabilities at the stage of active interaction