

ТИП СУБЪЕКТНОЙ СВЯЗИ ЛИЧНОСТИ СО СРЕДОЙ КАК ОСНОВА ТИПОЛОГИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Емельянова И.Н., г. Тюмень

В качестве основания для определения типа субъектной связи личности со средой мы определили две позиции: мыслительная активность (высокая – низкая) и мобильность (высокая – низкая). Исторически университет ориентировался на воспитание мыслящей личности: обучение через исследование было основным отличием классического университета от других учебных заведений. Мыслительные способности позволяют видеть сущность вещей и являются основным условием качественного выполнения любой деятельности.

Современный выпускник университета должен быть мобильным (от латинского *mobilis* – подвижный), т.е. демонстрировать способность к движению, изменению. В условиях образовательного учреждения это означает быть способным успешно продвигаться в тех видах деятельности, которые являются сферой его самореализации в воспитательно-развивающей среде.

Шкала X – мыслительная активность

Шкала Y – мобильность

++ Интеллектуально-творческий тип связи	+ - Созерцательный тип связи	- + Прагматический тип связи	-- Имитационный тип связи
Высокая мыслительная активность Высокая мобильность	Высокая мыслительная активность Невысокая мобильность	Невысокая мыслительная активность Высокая мобильность	Невысокая мыслительная активность Невысокая мобильность

В результате выделяются четыре основных типа субъектной связи:

1. Студенты демонстрируют высокую мыслительную активность и мобильность. Мы назвали данный тип субъектной связи *интеллектуально-творческим*. Студенты интеллектуально-творческой направленности пришли в университет получать знания и настроены на серьезный учебный труд. Ведущим мотивом у них является познавательный интерес. Они ориентированы на фундаментальное знание, которое дает способность видеть сущность происходящих событий. Для того чтобы поддерживать интеллектуально-творческий тип субъектной связи с воспитательно-развивающей средой университета, важно создавать условия для интеллектуального общения, стимулировать интеллектуальные победы, оказывать квалифицированную помощь в самостоятельной научно-творческой деятельности, в лекционно-семинарской практике ориентироваться на новизну и свежесть информации, включать студентов в реальный научный поиск на основе сотрудничества с учеными.

2. Студенты высоко мобильные, но обладают невысокой мыслительной направленностью. Мы назвали данный тип субъектной связи *прагматическим*. Прагматически настроенные студенты рассматривают пребывание в университете как средство получения специальности и дальнейшего успешного устройства на рынке труда. Активность направлена на то, что приближает к результату. Ре-

результатом для прагматиков является не просто получение диплома, а овладение знанием, которое позволит им стать успешными на рынке труда. Студенты, выбирая прагматический тип связи, отдают приоритет прикладному знанию, именно это знание востребует современный рынок, и это знание позволит получить быстрый видимый эффект. Студенты данной группы ориентированы на освоение конкретной деятельности для достижения конкретных задач. Их будет волновать все, что связано с определением профессиональной перспективы. Они будут искать варианты для пробы профессиональных сил, как в университете, так и вне университета, будут откликаться на практико-ориентированные курсы, профессионально-ориентированные формы деятельности, возможность получения дополнительного образования. Студенты данного типа готовы для свободного маневра в трудоустройстве.

В тоже время жесткая прагматическая ориентация таит определенную опасность. Возникает опасность сосредоточиться на полезном знании. Узкий профессионализм существенно обедняет мировоззрение.

Студенты, обладающие невысокой мобильностью, но высокой мыслительной активностью. Мы называли данный тип субъектной связи *созерцательным*. Студенты данного типа слабо готовы к напряженному учебному труду. Тем не менее, они позитивно настроены на процесс познания. У них выражена созерцательно-рефлексивная направленность, основной смысл обучения для созерцателей в самопознании. Часто период обучения в вузе используют для социального и личностного самоопределения. Студенты данного типа, как правило, несколько тревожны, озабочены настоящими проблемами и своим будущим. Для них важно чтобы в воспитательно-развивающей среде университета было создано пространство эмоционально-значимого общения (общегрупповые дела, творческие группы). Им необходимо оказывать квалифицированную психологическую коррекцию и помощь (консультации, тренинги), снимая излишнюю тревожность. В учебной информации ориентироваться на личностные смыслы, на самопознание, привлекать к дискуссионным формам в системе внеучебной деятельности.

Студенты, обладающие невысокой мобильностью и низкой мыслительной активностью. Мы называли данный тип субъектной связи имитационным. Студенты-имитаторы не готовы к напряженному учебному труду, нацелены не на процесс познания, а на получение диплома. Студенты данного типа еще не определились, чего они хотят в жизни, к чему стремятся, зачем приобретает данную специальность. Данный тип студентов вполне соответствует ситуации современных рыночных отношений. Неприятный рынок труда не стимулирует получение качественного образования. Образование становится формальным атрибутом работника, удостоверяющим соответствующим дипломом. Поддерживает имитационный тип связи и само учебное заведение, поскольку отчислять нерадивых студентов стало экономически невыгодно. Следует учитывать, что такое поведение личности скорее приведет к «псевдообразованию», которое мало что даст для личности и для общества. Для студентов, которые ориентированы на имитацию учебной деятельности, важно создавать условия для обучения навыкам учебной работы, необходимо находить способы стимулирования успешности учебной деятельности, создавать ситуацию успеха в обучении. Процесс обучения нужно жестко контролировать.

Отношение различных типов студентов к учебно-воспитательному процессу

	интеллектуально-творческий тип	прагматический тип	созерцательный тип	имитационный тип
Учебная успешность	Успешны	В целом успешны	В целом успешны, ситуативно проблемны	Малоуспешны
Отношение к процессу обучения	Активно-позитивное	Активно-позитивное	Пассивно-позитивное	Пассивно, реже активно-негативное
Интерес к научной деятельности	Выражен	Слабо выражен	Слабо выражен	Не выражен
Преобладающие сферы деятельности	Учебная деятельность; научная; различные виды творческой деятельности	Учебная деятельность	Учебная; различные виды творческой деятельности	Учебная деятельность
Ориентированы на решение проблем-задач	Личностно-профессиональных	Личностно-профессиональных	Личностно-профессиональных	Личностно-профессиональных
Дисциплинарно-нравственные проблемы	Непроблемны	Непроблемны	Ситуативно проблемны	Проблемны
Отношение к вопросу трудоустройства	Уверены в профессиональном будущем	Уверены в профессиональном будущем	В целом уверены в профессиональном будущем, но допускают тревожность	Настроены тревожно в отношении профессионального будущего
Общественная активность	Проявляют некоторую активность	Проявляют некоторую активность	Пассивны	Проявляют некоторую активность

Знание особенностей поведения студентов в зависимости от типа субъектной связи позволит обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое должно заключаться в адекватной помощи студентам, в создании условий для продуктивного развития каждой личности. Организуя психолого-педагогическое сопровождение, важно учитывать, что при любом типе связи принципиальным является *нравственная доминанта*, которая составляет основу построения созидательных отношений личности со средой.