

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Материалы дистанционного курса [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А. В. — М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2006. — 290 с.
3. Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=319668&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.809109608889411#08393339429677789> (дата обращения: 01.11.2018).
4. Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

**Е. В. Неумоева-Колчеданцева, Н. О. Лысенко**

*Тюменский государственный университет. г. Тюмень*

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** В статье раскрываются основания для построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы (содержание и желаемые результаты этапа активного взаимодействия, виды деятельности специалиста в рамках психолого-педагогического сопровождения, назначение сопровождения); предлагается соответствующая модель, приводятся экспериментальные данные, подтверждающие значимость сопровождения.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, инклюзивная образовательная среда, активное взаимодействие с инклюзивной образовательной средой школы, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде школы.

**Abstract.** The article reveals the basis for building a model of psychological and pedagogical support for children with disabilities at the stage of active interaction

*with the inclusive educational environment in school (the content and desired results of active interaction, the specialists activities in the framework of psychological and pedagogical support, the purpose of support); There is a model with experimental data. They confirm the importance of support.*

**Key words:** *limited health opportunities, inclusive educational environment, active interaction with the inclusive educational environment of the school, psychological and pedagogical support of children with disabilities in an inclusive educational environment in school.*

В настоящее время в России более 1,5 млн (4,5 % от общего числа детей) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова говорит о том, что «в 2016–2017 учебном году инклюзивно обучались 171 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и 154 тыс. детей-инвалидов. По сравнению с 2015 годом, обучающихся с инвалидностью в инклюзивных классах стало на 9,3 тыс. больше. Это стало возможным, благодаря работе по созданию универсальной безбарьерной среды и оснащению общеобразовательных организаций специальным оборудованием. По итогам 2016 г. количество инклюзивных школ составило 9339, вместе с тем, сохраняется и развивается система специального образования» [7].

Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Сущность и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения раскрывается в работах М. Р. Битяновой, Р. В. Овчаровой [1, 6], организационно-содержательные аспекты сопровождения детей с ОВЗ — в работах В. Н. Богдановой, Н. В. Гавриловой и др. [2, 3]. Другие авторы рассматривают сопровождение как своего рода «технология» помощи личности в выстраивании отношений с образовательной средой [5].

Личность живет и развивается в среде, под которой обычно понимается совокупность объективных условий. Каждая среда обладает определенными возможностями. *Инклюзивная образовательная среда* — условия, имеющиеся в образовательном учреждении для успешного совместного обучения детей с ОВЗ (и детей из других гетерогенных групп) и обычных детей. Для того чтобы личность максимально использовала возможности образовательной среды школы, нужна педагогическая помощь. При этом необходимо учитывать назначение и содержание основных *этапов взаимодействия с образовательной средой*: погружение в среду (адаптация к среде); активное взаимодействие (освоение среды); продуктивное взаимодействие (обогащение среды) [4].

Пожалуй, наиболее изученным и «обеспеченным» методически, психологически и педагогически этапом взаимодействия ребенка с ОВЗ с образовательной средой школы является этап погружения (адаптации). Школа относительно готова «принять» в свою среду ребенка с ОВЗ. Однако этого недостаточно для

успешной социализации. Следующий логичный шаг — помочь ребенку максимально освоить среду через расширение сферы контактов, ролевого репертуара, участие в жизни школы. Это задачи следующего этапа — активного взаимодействия ребенка с ОВЗ с образовательной средой школы. Решение этих задач является, в свою очередь, предпосылкой успешности ребенка на следующем этапе — продуктивного взаимодействия со средой.

*Проблема исследования таким образом* заключается в недостатке теоретического обоснования и опыта сопровождения детей с ОВЗ на этапе активного взаимодействия с образовательной средой школы.

Обобщая основные подходы к пониманию сущности и назначения психолого-педагогического сопровождения, остановимся на понимании психолого-педагогического сопровождения как комплексной помогающей практики.

Направленность и содержание сопровождения во многом определяется особенностями каждого этапа взаимодействия личности со средой. Так, на этапе «погружения» в среду важно, чтобы личность приняла требования учреждения (организационные, дисциплинарные), принятые нормы взаимоотношений и деятельности. На этапе активного взаимодействия необходимо расширение контактов и сфер деятельности (ребенок должен почувствовать ответственность за общее дело, получить опыт коллективного переживания за результат, самостоятельного выполнения поручений). На этапе продуктивного взаимодействия наиболее значимой становится творческая активность, нахождение смыслов взаимодействия со средой, внутренние установки взаимодействия [4].

В этом контексте мы рассматриваем *психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы как своего рода «технология» содействия ребенку в выстраивании отношений с этой средой*. При этом результат взаимодействия отражает основные достижения ребенка на каждом этапе взаимодействия с образовательной средой (табл. 1) [5].

Таблица 1

**Содержание психолого-педагогического сопровождения на разных этапах взаимодействия личности с образовательной средой**

№ п/п	Этап взаимодействия с образовательной средой	Результаты взаимодействия ребенка с образовательной средой школы
1	2	3
1	Адаптация	Адаптированность к среде: — положительное отношение ребенка к школе; — адекватное восприятие предъявляемых требований и учебного материала; — наличие позитивного статуса в классном коллективе

1	2	3
2	Активное взаимодействие	«Школьная зрелость»: — принятие статуса ученика (успешное выполнение школьных обязанностей, ответственность за результат); — активное взаимодействие со сверстниками; — участие в «жизни» школы
3	Продуктивное взаимодействие	Творчество: — проявление своей индивидуальности; — достижение продуктивных результатов деятельности; — обогащение образовательной среды продуктом своего творчества

Представим модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (рис. 1)



Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы

Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная помогающая практика предполагает следующие направления (виды) деятельности специалистов: диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, просвещение и профилактику, социально-диспетчерскую помощь. Далее мы

более подробно рассмотрим содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ по каждому из направлений (табл. 2, приведена частично).

Таблица 2

**Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ на этапе их активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы**

Направления работы	Характеристика
Диагностика	Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ на этапе «активного взаимодействия» <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за детьми;</li> <li>– анкетирование детей;</li> <li>– ведение карт наблюдения;</li> <li>– оценка и анализ уровня актуального и ближайшего развития</li> </ul>
Консультирование	Консультирование учащихся с ОВЗ, одноклассников, родителей, учителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с ребенком с ОВЗ;</li> <li>– взаимодействие с родителями;</li> <li>– взаимодействие с одноклассниками.</li> </ul>
Коррекционно развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ими траектории взаимодействия образовательной средой: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков взаимодействия.</li> </ul> </li> <li>2. Корректирование неадекватных форм поведения.</li> </ol>
<u>Просветительско профилактическая деятельность</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация просветительских программ, повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей;</li> <li>– помощь в выстраивании конструктивных стратегий и технологий взаимодействия с образовательной средой.</li> <li>– Индивидуальное консультирование родителей.</li> </ul>
Социально-диспетчерская помощь	Информирование по вопросам получения квалифицированной помощи других специалистов; Источники информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– литература;</li> <li>– сайты;</li> </ul>

В ходе исследования мы оценили актуальный уровень «активности взаимодействия» учащихся с ОВЗ с инклюзивной образовательной средой.

Для изучения актуального уровня «активного взаимодействия» учащихся с ОВЗ с инклюзивной образовательной средой были использованы следующие методы и методики: анкета для оценки привлекательности классного коллектива; опросник САН; методика для изучения социализированности личности учащегося; социограмма «Мой класс».

В ходе исследования были получены следующие результаты (рис. 2).

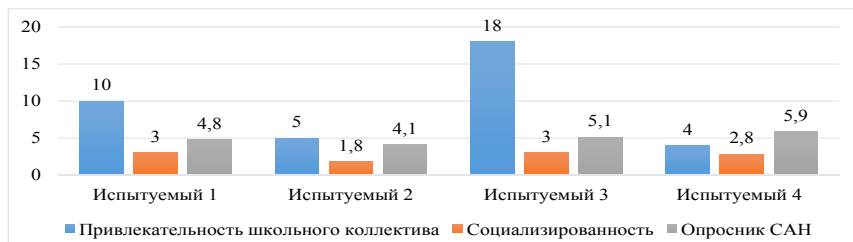


Рис. 2. Результаты оценки актуального уровня «активного взаимодействия» учащихся с ОВЗ с инклюзивной образовательной средой

Данные результаты свидетельствуют о том, что у детей наблюдается низкий, либо средний уровень активности взаимодействия с инклюзивной образовательной средой, что проявляется как: непривлекательность коллектива (как следствие — ребенок не стремится к общению, к расширению контактов); низкий уровень освоения правил и норм поведения и взаимодействия в школе; некомфортное психоэмоциональное состояние ребенка в школе.

Опираясь на эти результаты, а также учитывая содержание основных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, мы разработали «дорожную карту» основных мероприятий, необходимых для оказания помощи ребенку с ОВЗ на этапе активного взаимодействия со средой (табл. 3, приведена частично). Целевой группой являются учащиеся и родители 2 «В» класса МАОУ СОШ № 94 г. Тюмени.

Таблица 3

### Дорожная карта мероприятий

Название мероприятия	Направление работа (ППИС)	Дата проведения
Познай себя	Диагностика, тестирование.	Сентябрь-октябрь 2018 г.
Индивидуальное консультирование - «Как организовать взаимодействия с детьми с ОВЗ»	Консультирование (взаимодействие с родителями)	Ноябрь 2018 г.
Индивидуальные консультации для детей с ОВЗ. «Кто я такой?»	Консультирование (взаимодействие с ребенком с ОВЗ)	Ноябрь 2018 г.
Беседа «Как научить ребенка совместным играм со сверстниками?»	Консультирование (взаимодействие с родителями)	Декабрь 2018 г.
Детско-родительский тренинг	Консультирование (взаимодействие с родителями)	Декабрь 2018 г.
Сегодня в гости к нам пришел... (развлекательная игра в классе)	Консультирование (взаимодействие с одноклассниками)	Январь 2019 г.

В перспективе необходимо разработать завершённую программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы. Предполагаемым интегративным результатом такой программы должна стать позитивная динамика социализированности ребенка, что создаст благоприятные предпосылки для его социальной активности и обеспечит готовность к «переходу» на следующий этап взаимодействия с образовательной средой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова, М. В. Организация психологической работы в школе / М. В. Битянова. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
2. Богданова, В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами центра психолого-медико-социального сопровождения / В. Н. Богданова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2009. — № 91. — С. 10–14.
3. Гаврилова, Н. В. Механизмы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Гаврилова // Среднее профессиональное образование. — 2012. — № 6. — С. 13–17.
4. Емельянова, И. Н. Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде: методические материалы / И. Н. Емельянова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 28 с.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В., Давтян, С. С. Педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде школы // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. — 2017. — № 56 (9). — С. 165–174.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
7. Положение инвалидов [Электронный ресурс] / Федеральная служба гос. статистики. — Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#)
8. Численность воспитанников-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми по возрасту по субъектам Российской Федерации в 2014 году [Электронный ресурс] / Федеральная служба гос. статистики. — Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/invalid/8-14.doc](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/invalid/8-14.doc)