

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ЗАДАЧАМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП

**Аннотация.** *В контексте средового подхода консультативная деятельность педагога рассматривается как модерация отношений ребенка с социокультурной и образовательной средами. Предложена дифференциация гетерогенных групп детей в зависимости от их ведущих потребностей и даны общие ориентиры педагогу для выстраивания консультативной деятельности с учетом этих потребностей. Описана общая логика и последовательность действий консультанта (этапы консультирования).*

**Ключевые слова:** *инклюзия, гетерогенные группы, развивающая среда, педагогическое консультирование.*

**Abstract.** *In the context of the environmental approach, the teacher's Advisory activity means as a moderation of the child's relations with the socio-cultural and educational environments. Differentiation of heterogeneous groups of children depend on their leading needs and the General reference points to the teacher for building an Advisory. There is the General logic and sequence of actions of the consultant (stages of consultation).*

**Key words:** *inclusion, heterogeneous groups, developing environment, pedagogical consulting.*

До недавнего времени консультирование как вид помогающей практики прочно ассоциировалось с работой психолога. В последнее время все больше проявляется интерес к консультативной деятельности педагога. Основное отличие педагогического консультирования от психологического заключается, на наш взгляд, в более выраженной ориентации не столько на «решение проблемы», сколько на преобразование жизненной ситуации клиента(ов). А это, в свою очередь, предполагает поиск ресурсов (сформированные позитивные свойства личности ребенка и родителя (ближайшего окружения), позитивный жизненный опыт, опыт учебной и профессиональной деятельности («зона успеха» родителя и ребенка), позитивный опыт межличностного взаимодействия и др.), а также создание ситуаций, в которых возможно актуализация имеющихся личностных ресурсов ребенка и родителя (ближайшего окружения).

При этом нужно понимать, что «целевая аудитория» педагога-консультанта предельно широка и разнообразна. Именно этому разнообразию уделяется

особое внимание в условиях социальной и образовательной *инклюзии*, под которой понимается включение гетерогенных групп (и их конкретных представителей) в активную жизнедеятельность общества.

Условно можно выделить следующие «гетерогенные» группы детей:

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалиды,
- 2) дети группы социального риска (с девиациями поведения),
- 3) дети в ситуации кризиса и посттравмы,
- 4) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (а также ближайшее окружение всех этих групп) (О. А. Селиванова).

Соответственно, педагогу для оказания своевременной помощи ребенку и его ближайшему окружению крайне важно адекватно оценить характер гетерогенности, основные потребности представителей данной группы, необходимые условия для оказания им помощи. На основе результатов такой оценки педагог определяет дальнейшую стратегию и тактику своих действий.

Таким образом, *проблема* данного исследования заключается в том, чтобы, по возможности, дифференцировать обозначенные гетерогенные группы и, тем самым, дать педагогу хотя бы первоначальный ориентир для выстраивания своей консультативной деятельности.

Предельно обобщенно *универсальную проблему педагогического консультирования* можно описать как несоответствие субъективных ресурсов ребенка объективным требованиям, что препятствует его успешной социализации. Под субъективными ресурсами понимаются относительно стабильные, гибкие, социально обусловленные свойства личности, способствующие решению актуальных для нее задач, в том числе в сложных условиях деятельности [1]. Но для развития этих свойств нужна соответствующая *развивающая среда* — совокупность социокультурных и образовательных условий. Соответственно, необходима *оптимизация социальной ситуации развития ребенка, то есть максимальное использование возможностей среды* для гармонизации и амплификации развития ребенка (использование возможностей внешкольной занятости ребенка, системы дополнительного образования, разных видов внеучебной деятельности ребенка и др.).

*Оптимизация деятельности ребенка в среде* подразумевает: формирование значимых мотивов деятельности; формирование операциональной компетентности (умений и навыков в определенной предметной области деятельности). *Оптимизация общения* ребенка в среде включает: расширение круга общения, гармонизацию общения (достижение разумного баланса общения с разными категориями значимых для ребенка людей), обогащение содержания общения (разноплановость видов совместной деятельности в общении).

*Повышение адаптационных возможностей ребенка, обеспечивающих успешное «вхождение» ребенка в контекст социальных отношений и решение широкого круга социальных задач включает: расширение ролевого репертуара; получение опыта преодоления трудностей; получение опыта социально одобряемого поведения.*

*Коррекция отношений ребенка со значимым другим предполагает: эмоциональное отреагирование на конфликт, проблему, затруднение, сложную жизненную ситуацию; реорганизацию дисфункциональной структуры отношений; получение и закрепление опыта гармоничного, функционального взаимодействия.*

Иначе говоря, консультативная деятельность педагога — это, во многом, модерация отношений ребенка (и его окружения) с социокультурной и образовательной средами. При этом, выступая как модератор, педагог обязательно должен учитывать потребности конкретных гетерогенных групп (табл. 1).

Вместе с тем, вне зависимости от потребностей конкретной гетерогенной группы, педагогическое консультирование как пролонгированный управляемый процесс имеет свою логику и последовательность, отражающуюся в этапах консультирования (рис. 1).

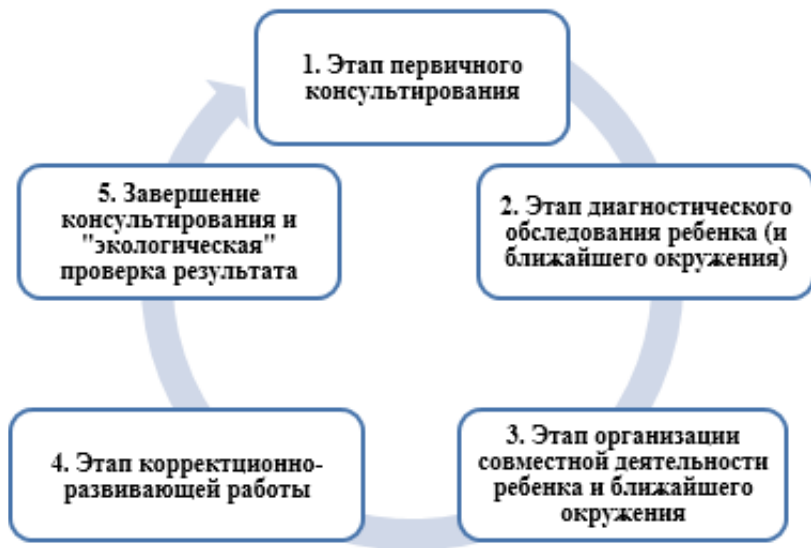


Рис. 1. Этапы педагогического консультирования

## Содержание педагогического консультирования с учетом потребностей детей из разных гетерогенных групп

№ п/п	Гетерогенная группа и ее характеристика	Потребности личности	Адаптивные внешние условия (среда), необходимые для удовлетворения потребностей личности	Основное содержание модерации отношений ребенка со средой в процессе консультирования	Результаты консультирования
1	<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети – ОС)</i> – лица, не квалифицированные как инвалиды, но имеющие ограничения здоровья, препятствующие их социальной адаптации. <i>Инвалиды</i> – лица, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, лицами, имеющими инвалидность, подтвержденную медицинской комиссией (врачебно-трудовая экспертная комиссия – ВТЭК).	В физической и психофизической безопасности	Психологически безопасная среда физически безопасная среда	Создание комфортной и безопасной ОС; помощь во включении ученика в ОС	<i>Адаптированность к образовательной среде:</i> – положительное отношение ребенка к школе; – адекватное восприятие предметных требований и учебного материала, принятие статуса ученика; – позитивный статус в классном коллективе; – освоение способов выполнения учебной деятельности, форм общения и поведения
2	<i>Дети группы социального риска (с девиантным поведением)</i> – лица, которые устойчиво проявляют поведение, отличающееся от общепринятых распространённых и устоявшихся общественных норм.	В четких ориентирах (нормативных и моральных нормах)	Ценностно насыщенная и регламентированная среда	Создание регламентированной среды; помощь в освоении социальных норм и правил	<i>«Нормативность» поведения</i> <i>образовательной среды:</i> – ориентация на общепринятые ценности и правила; – готовность нести ответственность за свои действия; – формирование и закрепление навыков социально нормативного поведения
3	<i>Дети, находящиеся в ситуации кризиса и нестабильности</i> – лица, пережившие события травматического характера, повлиявшие на их психоэмоциональное состояние, нуждающиеся в экстренной психологической помощи.	В автономии и эмоциональном принятии	Нейтрально-доброжелательная среда	Создание психологически безопасной среды; нематериальное эмоциональная поддержка	<i>Стабилизация психоэмоционального состояния в среде:</i> – снижение уровня тревожности и депрессивности; – нейтральный эмоциональный фон настроения; – решение задач учебной деятельности (кто бы на минимальном уровне)
4.	<i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей:</i> дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, родители(и) которых лишены или ограничены в родительских правах.	В эмоциональном принятии, расширении сферы контактов и получении позитивного опыта социального опыта	Эмоционально доброжелательная среда	Создание мотивирующей среды; расширение социального опыта; личное внимание и эмоциональное участие	<i>Расширение социального опыта и формирование социально важных навыков в среде:</i> – умение общаться в классном коллективе; – навыки преодоления трудностей; бытовые навыки; – позитивный опыт совместной деятельности; – позитивный психологический и межличностный статус

На этапе *первичного консультирования* педагог оказывает эмоциональную поддержку ребенку и ближайшему окружению, создает доверительные отношения, выясняет консультативный «запрос», информирует о характере помощи, которую может оказать, осуществляет сбор информации, важной для понимания затруднения клиента(ов).

На этапе *диагностического обследования* (или шире, обследования) педагог получает объективизированную информацию о клиентах (ребенке и ближайшем окружении), необходимую для более глубокого и адекватного понимания их затруднений.

На этапе *организации совместной деятельности* ребенка и ближайшего окружения педагог моделирует ситуации взаимодействия, в которых клиенты проявляют чувства по отношению друг к другу и решают общие задачи. Наблюдение за клиентами в этой ситуации позволяет консультанту еще больше объективизировать ранее полученную информацию, выявить «проблемные зоны» в их отношениях, сформулировать конкретные рекомендации, наметить направления коррекционно-развивающей работы.

На этапе *коррекционно-развивающей работы* с учетом потребностей определенной гетерогенной группы выбираются и реализуются формы и методы работы с ребенком и его окружением. Проблемы в развитии ребенка возникают, когда ему не были созданы условия, необходимые для развития определенных качеств, либо в дальнейшем эти качества оказались невостребованными (например, из-за изменения социально-культурной среды). Отношения ребенка и ближайшего окружения с социально-культурной средой опосредованы деятельностью и общением, соответственно, они тоже являются «предметом» коррекции и развития. То есть, консультант выступает как модератор в системе отношений «ребенок — ближайшее окружение — среда» (рис. 2).

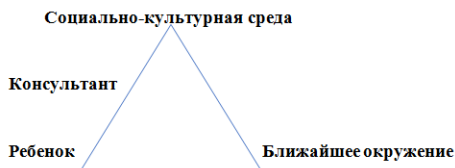


Рис. 2. Консультант как модератор в системе отношений

На этапе *завершения и «экологической проверки»* подводятся итоги консультирования и осуществляется контроль за дальнейшим закреплением навыков конструктивного поведения и взаимодействия. Показателями успешности консультирования является комфортность психоэмоционального состояния клиентов после его завершения, их «психологическое благополучие», эмоциональ-

ная устойчивость, ощущение своей способности самостоятельно (без помощи консультанта) преодолевать жизненные трудности [2].

Таким образом, одним из «вызовов» современного образования является необходимость для педагога овладеть основами консультативной деятельности, что не противоречит требованиям профессионального стандарта [3]. Такая необходимость напрямую связана с гетерогенным составом учеников. При этом в консультативной деятельности, с одной стороны, необходимо учитывать потребности конкретной гетерогенной группы и в соответствии с ними корректировать содержание консультирования; с другой стороны, необходимо придерживаться общей логики, последовательности, стратегии действий, отражающейся в этапах консультирования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева — М.: Издательство «Смысл», 2011. — 680 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. — 308 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] / Гарант. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 25.11.2017).

**Н. И. Отева, Н. Н. Малярчук**

*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

## МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** *В статье рассматривается категория детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, введено понятие «тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Определены особые потребности семьи детей с ТМНР.*

**Ключевые слова:** *сложное или множественное нарушение, особые потребности семьи, воспитывающей детей с тяжелыми нарушениями развития, тьюторское сопровождение семьи.*