

дителя, развитие самоконтроля, повышение самооценки; родители получают навыки преодоления негативных эмоций, развивающего взаимодействия с ребенком и организации активного досуга и отдыха семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битова, А. Л. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. — М.: Теревинф, 2008. — 240 с.
2. Богданова, Т. Г. Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В. И. Лубовского // Коррекционная педагогика: теория и практика — 2018. — № 1 (75). — С. 18.
3. Жигорева, М. В. Исторические аспекты становления учения о сложных нарушениях развития // Коррекционная педагогика и смежные науки. — 2014. — № 3 (61) — С. 63.
4. Левченко, И. Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика — 2016. — № 2 (68). — С. 3–8.
5. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии — М.: Владос, 2004. — 408 с.
6. Положение инвалидов [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 06.12.2018).
7. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство / Под ред. Удо Б. Брака, науч. ред. русского текста Н. М. Назарова; пер. с нем. В. Т. Алтухова). Т. 1. Нарушения развития. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с.

К. И. Письмакова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ТРЕНЕРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы инклюзивной образовательной среды в детских учреждениях дополнительного образования спортивной направленности и пути формирования профессиональной готовности педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде в условиях детских спортивных школ.

Ключевые слова: инклюзивное пространство, компетентность, дополнительное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. *The article deals with the problems of inclusive educational environment in children's institutions for additional sport orientation education and ways of forming the professional readiness for teachers to work in an inclusive educational environment in conditions of children's sports schools.*

Key words: *inclusion, competence, additional education, persons with disabilities.*

Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования должно создать им для этого необходимые условия [4, С. 152]. В связи с этим, возрастает значение роли педагога в выстраивании образовательного инклюзивного пространства в сотрудничестве с командой специалистов, администрации и родителями. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера, но и сочувствовать, сопереживать. Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей до сих пор строится и развивается в основном только на «педагогической интуиции», поскольку педагог на сегодня не имеет эффективного методического и диагностического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, процесс реализации инклюзивного образования должен быть изучен во всех направлениях деятельности учреждений дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивной.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности — социальной занятости и достижений [2, С. 4–5]. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, но и благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют человека, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство полезности и социальной защищенности [1, С. 2]. Поэтому в рамках программ по социальной защите, реабилитации и интеграции инвалидов целесообразно определять меры, направленные на обеспечение условий включения инвалидов в систему

оздоровительной физкультуры и спорта, на поддержку спортивных движений инвалидов и паралимпийского спорта.

Важным моментом подготовки системы образования к созданию инклюзивной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования является этап психологических изменений и уровня профессиональных компетентностей сотрудников образовательного учреждения. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема психологической и методической неготовности тренеров спортивно-адаптивных школ к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций тренеров к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов преподавателей.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх нанесения вреда здоровым детям при создании инклюзивной образовательной среды. Также мешают предрассудки и предубеждения, профессиональная неуверенность тренера спортивной школы, нежелание тренера учиться взаимодействовать с детьми с ОВЗ. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы. Самое важное чему должны научиться тренеры спортивно-адаптивных школ — это работать с детьми с разными возможностями обучения и учитывать эти различия в педагогическом подходе к каждому.

Вследствие неготовности спортивной школы к инклюзивному образованию возникает опасность имитации внедрения этой системы и в итоге подрывается сам принцип инклюзивного образования. Опасность имитации возникает вследствие того, что при определенных организационных условиях инклюзивное образование может превратиться в популярную тенденцию без глубоких качественных изменений самого образовательного и воспитательного процесса.

Готовность педагогов учреждений дополнительного образования спортивной направленности к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через профессиональную и психологическую готовность.

Структура профессиональной готовности педагогов выглядит следующим образом:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности:

- эмоциональное принятие детей с различными нозологиями;

- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность занятий;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [3, С. 15–21].

Для развития инклюзивного подхода в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего занятия, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в процесс занятий физической подготовкой. По сути дела, речь идет о профессиональной гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны — держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребенка, выставлять адекватные требования к его достижениям [5, С. 208].

Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день работает скупо и нуждается в более глубоком изучении вопроса. Психология родителей детей с ОВЗ имеет свои особенности, и рождают вопросы у многих педагогов и психологов. Вопросы психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного процесса требуют отдельной статьи, но ясно одно, что тренеры не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной методической поддержке и психологическом сопровождении, особенно работая в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тренеры-преподаватели, которые уже имеют опыт работы в условиях инклюзивного образования, разработали следующие принципы работы с детьми с ОВЗ:

- принятие детей с инвалидностью как любых других воспитанников в школе;
- включение детей с ОВЗ в те же активности, но с разными задачами;
- вовлечение воспитанников в групповые формы работы и групповое решение задачи;
- использование активных форм обучения — манипуляции, игры, проекты, соревнования [6, С. 132].

Создание инклюзивной образовательной среды в спортивных школах во многом меняет роль тренера. Тренеры способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с самим ребенком и с его родителями. Тренеры-преподаватели вовлекаются в разнообразные виды общения с воспитанниками, так, что узнают каждого индивидуально. Такая профессиональная позиция тренера спортивно-адаптивной школы позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих воспитанников.

В сентябре 2017 года на базе МБОУ НШ-ДС № 82 города Тюмени был проведен научно-практический семинар на тему: «Формирование инклюзивной образовательной среды в детско-юношеских спортивных школах». Были заслушаны выступления с докладами, обобщающими передовой опыт работы с детьми

с ограниченными возможностями и их последующее обсуждение, а также подведен анализ посещения уроков педагогов-тренеров по адаптивной физической культуре. По окончании семинара был проведен опрос, в котором приняли участие педагоги-тренеры в возрасте от 25 до 60 лет, осуществляющие подготовку инвалидов по следующим видам спорта: бочча, пауэрлифтинг, плавание, лыжные гонки и биатлон, легкая атлетика, шахматы, коррекционная хореография. Всего было опрошено 39 тренеров-преподавателей.

В итоге нами получены следующие результаты.

На вопрос «что Вы понимаете под «инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями?»» 38 педагогов (82 %) отметили, что инклюзивное образование — это совместное обучение нормально развивающихся детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

94 % педагогов (44 человека) ответили положительно на вопрос о важности внедрения инклюзивного образования в систему дополнительного образования. В комментариях было указано, что, несмотря на важность введения инклюзивного образования в учреждениях спортивной направленности, спортивные школы не готовы принять на обучение большее количество инвалидов, ввиду несоответствия спортивных учреждений требованиям государственной программы «Доступная среда».

На вопрос о внедрении инклюзивного образования в учреждения дополнительного образования 72 % (28 человек) педагогов-тренеров указали, что инклюзивное образование является средством реабилитации инвалидов, и тем самым формирует толерантное отношение здоровых людей к людям с ограниченными возможностями здоровья.

При анализе ответов на вопрос о проблемах совместного обучения 43 % опрошенных ответили, что не видят проблем в совместном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих отклонений в здоровье.

На последний вопрос «В чем, по вашему мнению, преимущества инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?» 97 % опрошенных указали, что инклюзивное образование является средством реабилитации инвалидов, помогает установить контакт со здоровыми обучающимися, дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брюхачев, Е. Н. Социально-педагогические проблемы физической культуры и спорта студентов с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Научарус Российской академии наук библиотека научных журналов и статей Академии РАН. — Режим доступа: <http://naukarus.com> (дата обращения: 18.11.2018).

2. Грегер, Т. Г. Адаптационные проблемы и возможности дополнительного образования при работе с детьми ОВЗ [Электронный ресурс] / Сайт Международной научно-практической интернет-конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра». — Режим доступа: <http://orenik.odtdm.ru> (дата обращения: 17.11.2018).
3. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова. — Саратов, 2003. — С. 15-21.
4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические материалы / Под редакцией Н. А. Палиевой. — Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 152 с.
5. Социальные и биологические основы физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д. М. Давыденко. — Спб.: Издательство Санкт-петербургского государственного университета, 2010. — 208 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под ред. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2010. — 448 с.

Т. В. Погодаева, Л. М. Волосникова, О. В. Огороднова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *Высшее образование, способное готовить высокообразованных людей, выполняющих сложные задачи и быстро адаптирующихся к изменяющейся среде и меняющимся потребностями глобальной экономики является одним из главных столпов конкурентоспособности страны. Между тем в российском высшем образовании отсутствуют прорывные модели подготовки конкурентоспособных выпускников. В статье описана новая образовательная модель Тюменского государственного университета на основе индивидуальной образовательной траектории студента и модели свободных искусств и наук.*

Ключевые слова: *конкурентоспособность молодежи, университет, индивидуальные образовательные траектории, ключевые компетенции для XXI века, модель свободных искусств и наук, глобализация.*

Abstract. *Higher education, capable of preparing highly educated people who perform complex tasks and adapt quickly to the changing environment and changing needs of the global economy is one of the main pillars of the competitiveness for the*