

13. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. — М.: Школа-Пресс, 1995.
14. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. — М.: Педагогика, 1990. — 188 с.
15. Association of American College and Universities. Greater expectations: A new vision for learning as a nation goes to college. Washington, DC: AAC&U. 2002.
16. Association of American Colleges and Universities. Liberal Education Outcomes. A Preliminary Report on Student Achievement in College. Washington DC: AAC&U. 2005.
17. Marijk van der Wende. Trends towards Global Excellence in Undergraduate Education: Taking the Liberal Arts Experience into the 21 st Century. Center for Studies in Higher Education. University of California, 2012.
18. Martha Nell Smith. The Humanities are not a Luxury: A Manifesto for the Twenty-First Century. Liberal Education. Winter 2011. Vol. 97. Issue 1.
19. Statement on the Role, Characteristics, and Cooperation of Liberal Arts and Sciences Colleges in the Netherlands. — URL: <http://www.ucr.nl/about-ucr/Documents/UCDN%20statement.pdf> (дата обращения: 19.09.2018).
20. The Global Competitiveness Report 2017–2018. — URL: http://www3.weforum.org/docs/GCR2017-2018/02Chapters/TheGlobalCompetitivenessReport2017%E2%80%932018_Chapter2.pdf (дата обращения: 19.09.2018).
21. Tilghman S. M. The Future of Science Education in the Liberal Arts College. Speech by the President of Princeton University, at the Presidents Institute of the Council of Independents Colleges on January 5, 2010.

В. Г. Реут, И. П. Янечек

*Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Государственное учреждение образования
«Волковысский районный центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации», г. Волковыск, Республика Беларусь*

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос организации процесса социальной адаптации обучающихся в учреждениях специального образования. Обосновывается проблематика данного направления деятельности и пред-*

ставляется механизм разработки организационно-управленческих условий для формирования социально адаптированной личности обучающихся в учреждениях специального образования.

Ключевые слова: социальная адаптация детей с особенностями психофизического развития, социально адаптированная личность обучающихся, условия социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития.

Abstract. *The article discusses the organization of the process for social adaptation among students in institutions of special education. There is a problem of this activity and a mechanism for the development of organizational and managerial conditions for the formation socially adapted personality of students in special education institutions.*

Key words: *social adaptation of children with peculiar psychophysical development, socially adapted personality of students, conditions of social adaptation of children with peculiar psychophysical development.*

Специальное образование в современных условиях рассматривается как неотъемлемая часть общей образовательной системы. Возможность получения образования обеспечивается всем детям, независимо от степени тяжести имеющихся у них нарушений. В качестве приоритетных направлений развития теории и практики специального образования выделены: социализация лиц с особенностями психофизического развития в условиях современного общества, интегрированное обучение и воспитание, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся с особенностями психофизического развития, оказание ранней комплексной помощи, образование детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями, профессиональное образование, отвечающее потребностям рынка труда.

В современных условиях социально-экономической ситуации большое значение приобретает вопрос о социализации обучающихся с особенностями психофизического развития (далее — с ОПФР). Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет обучающимся учреждений специального образования активно включаться в разные структурные элементы социума, посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, общаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития.

На протяжении ряда лет ежегодно увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития. Необходимость содействия физическому, психическому развитию таких детей, предупреждение у них возникновения вторичных отклонений в развитии, обеспечение личностно-ориентированной, разноразмерной коррекционной работы не вызывает сомнения. Решение проблем,

возникающих у «особого» ребенка, создание своеобразного развивающего «поля», которое бы способствовало компенсации дефектов в развитии, т. е. собственно психолого-педагогическое сопровождение, ведет к благополучной социальной адаптации ребенка в обществе.

Проблема социальной адаптации обучающихся с особенностями психофизического развития интенсивно исследуется на медико-биологическом, социально-экономическом, психологическом и педагогическом уровнях. Работа с имеющимися исследованиями показала, что в большей степени затрагиваются особенности процесса адаптации детей с ОПФР школьного, нежели дошкольного возраста. Подобный выбор обосновывается тем, что именно в период включения ребенка в школьную жизнь, наиболее отчетливо проявляются все параметры социализации. Однако, подобная точка зрения несовершенна, т. к. в означенный период развития ребенка мы можем видеть функционирование уже сложившихся механизмов социальной адаптации, в том время как наибольшую важность представляет путь формирования этих механизмов, их истоки, первичные условия, которые впоследствии и определяют всю специфику социального становления ребенка. Все это еще раз подтверждает, что факторы социального ряда нельзя рассматривать как фоновые, дабы избежать последствий негативного характера, как в теоретическом, так и в практическом плане [2, С. 36].

Специфика социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития становится наиболее прозрачна, если рассматривать ее через призму тех особенностей, которые являются неотъемлемыми показателями данного типа дизонтогении [3, С. 5]. В частности, необходимо говорить об особенностях знаний и представлений таких детей относительно окружающей действительности и их места и роли в ней, о характере их деятельности и о взаимодействии с взрослыми и сверстниками, имеют место и особенности семейной социализации. Более того, уже на уровне личностных характеристик — завышенной самооценке и уровне притязаний — имеются предпосылки для формирования эмоционального дисбаланса и возникновения трудностей в организации поведения и деятельности, в овладении и реализации социального опыта. Известно, что социальная адаптация ребенка в обществе во многом связана с формированием у него социальных норм поведения. Дети с особенностями развития иначе, чем нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нем: неадекватно, некритично, часто инфантильно [1, С. 44]. В связи с этим проблема социализации детей с ОПФР приобретает особую актуальность.

Одной из наиболее значимых проблем специальной психологии и педагогики является проблема воспитания, обучения адаптации и последующей интеграции в общество детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития. Данная категория детей более всего испытывает трудности в общении, поскольку подвержена негативному влиянию со стороны

окружающих за счет повышенной внушаемости и подчиненности. Эмоциональное взаимодействие со средой скудно и однообразно, они часто чувствуют себя изгоями общества.

Эмоциональное оздоровление, разрешение внутреннего конфликта происходит тогда, когда ребенок чувствует себя принятым и понятым. Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эмоциональная сфера детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития является более сохраненной по сравнению с их познавательной деятельностью.

Эти дети располагают определенными потенциальными возможностями, которые при благоприятных условиях могут быть реализованы. К их числу можно отнести положительную эмоциональную обстановку, доступную и интересную для ребенка деятельность. Наиболее распространенной является коррекция посредством творческого выражения личности, не только снимающая посттравматический синдром, но и способствующая раскрепощению, духовному становлению личности, более активному включению в социальные связи, так как является языком невербальной коммуникации.

Нарушение социально-коллективных связей, обусловленных наличием особенностей развития детей, создает предпосылки для иного подхода к выбору форм, средств и методов обучения таких учащихся. Как показывает практика, приходится все более широко применять социальные формы обучения, основанные на процессе непосредственного включения детей с особенностями психофизического развития на взаимодействие между собой, с другими людьми, налаживания взаимодействия и связей с разными социальными группами и т. д.

Применительно к контингенту лиц с ОПФР часто употребляется термин социально-трудовая адаптация. Однако данная позиция оказывается несколько ограниченной, не соответствующей реальной широте, многогранности и сложности рассматриваемого процесса. Основной сферой протекания процесса адаптации является, прежде всего, сфера межличностного взаимодействия. Нормальное протекание адаптации связывается с достаточным уровнем личностной зрелости индивида. Основной механизм адаптации — преодоление проблемных и конфликтных ситуаций. В связи с этим актуальна проблема фрустрации, особенно в ситуациях изоляции или неприятия личности в группе, что часто происходит с проблемными детьми [4, С. 72].

Подобная ситуация может обостряться, и традиционные методы воздействия останутся безрезультатными в случае несформированного базиса вхождения в социальную среду, которым являются знания и представления об окружающем мире, обнаруживающие у детей с ОПФР свою специфику. Данные знания с одной стороны являются источником. С другой — результатом социальной адаптации, но в обоих случаях имеют неоспоримую значимость.

Характеризуя осведомленность детей с ОПФР в различных областях жизненных явлений, можно отметить небольшой объем знаний, неточность, диффузность, недифференцированность, бессистемность самых разнообразных представлений, неумение опереться на имеющиеся знания, пусть даже обедненные и однообразные. Все это приводит к бесспорным сложностям в адаптации.

С учетом интенсивного развития психологической службы в учреждениях специального образования, с расширением сети психолого-медико-педагогических консультаций, а, следовательно, и с появлением возможностей для углубленного изучения и квалифицированной коррекции нарушений личностного развития детей, методические аспекты диагностики приобретают особую актуальность. Недооценка же значения особенностей процесса социализации обучающегося с ОПФР влечет за собой не только общий дефицит объективных представлений о его личности, но и обедненную, а часто и неверную интерпретацию признаков, выявляемых у него нарушений психосоциального развития. В этой связи основная стратегическая задача организации образовательного процесса в учреждении специального образования — социальная адаптация такого ребенка.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОПФР в учреждении специального образования — система профессиональной деятельности «команды» педагогов и специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Основные характеристики этой системы:

- законодательно закреплённый приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей;
- мультидисциплинарность (комплексность), т. е. осуществление сопровождения с участием разных специалистов;
- независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с обучающимся с особенностями в развитии.

Одной из основных задач социально-педагогической службы учреждений специального образования является содействие позитивной социализации обучающихся, подготовка их к сотрудничеству с социумом в режиме диалога. Лица с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции. Выпускники, получившие специальное образование, становятся частью общества. Возможность и вероятность возникновения нежелательных событий в их самостоятельной жизни должны сниматься воспитанием и образованием на всех ступенях обучения, а в дальнейшем и трудовой деятельности — наставничеством из числа лучших рабочих, мастеров.

Таким образом, особо следует акцентировать внимание на том, что в процессе социальной адаптации не только ребенок со своими особенностями приспособляется к среде, но и окружение должно особым образом видоизменяться, модифицироваться в отношении такого ребенка, т. е. встает проблема социального отношения к не типичности, отношения нормально развивающихся детей и взрослых к детям с проблемами в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая, В. В. Социальная адаптация: планирование работы по социально-бытовой ориентировке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью // Пачатковая школа. — 2009. — № 9. — С. 42–49.
2. Киселева, А. В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. — 2016. — № 1. — С. 36–42.
3. Коноплева, А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. И. Хвойницкая // Дэфекталогія. — 2004. — № 4. — С. 3–10.
4. Кузнецова, Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации / Л. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 4. — С. 70–74.

Д. И. Русанова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения детей с задержкой психического развития. Представлена диагностика показателей зрительной и словесно-логической памяти на основе модели развития зрительной и словесно-логической памяти у детей в ходе образовательного процесса, игровая форма коррекции зрительной и словесно-логической памяти. Описаны результаты диагностики в рамках исследования зрительной и словесно-логической памяти.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, зрительная и словесно-логическая память, инклюзивный подход.