

Таким образом, особо следует акцентировать внимание на том, что в процессе социальной адаптации не только ребенок со своими особенностями приспособляется к среде, но и окружение должно особым образом видоизменяться, модифицироваться в отношении такого ребенка, т. е. встает проблема социального отношения к не типичности, отношения нормально развивающихся детей и взрослых к детям с проблемами в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая, В. В. Социальная адаптация: планирование работы по социально-бытовой ориентировке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью // Пачатковая школа. — 2009. — № 9. — С. 42–49.
2. Киселева, А. В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. — 2016. — № 1. — С. 36–42.
3. Коноплева, А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. И. Хвойницкая // Дэфекталогія. — 2004. — № 4. — С. 3–10.
4. Кузнецова, Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации / Л. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 4. — С. 70–74.

Д. И. Русанова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения детей с задержкой психического развития. Представлена диагностика показателей зрительной и словесно-логической памяти на основе модели развития зрительной и словесно-логической памяти у детей в ходе образовательного процесса, игровая форма коррекции зрительной и словесно-логической памяти. Описаны результаты диагностики в рамках исследования зрительной и словесно-логической памяти.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, зрительная и словесно-логическая память, инклюзивный подход.

Abstract. *The article discusses the features of teaching children with mental retardation. Diagnostics of visual and verbal-logical memory indicators based on the development model of visual and verbal-logical memory in children during the educational process. There is a game form of correction of visual and verbal-logical memory. The results of diagnostics are in the framework of the study of visual and verbal logical memory.*

Key words: *children with mental development, visual and verbal-logical memory, inclusive approach.*

Память — психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

Проблема формирования и развития памяти — одна из интереснейших и активно развивающихся в психологической науке. Вопросам памяти посвящены работы многих крупных отечественных и зарубежных ученых.

Память — это психический механизм ориентации человека, как во внешнем, так и во внутреннем, субъективном мире, механизм локализации событий во времени и пространстве, механизм структурного самосохранения личности и ее сознания. Нарушения памяти означают нарушения личности.

Задержка психического развития (ЗПР) — одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР — это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

У детей с задержкой психического развития память значительно ослаблена (ограничены объемы запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с задержкой психического развития склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Дети с ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приемы.

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последнее время значительно возросла. Особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Индивидуальность ребенка и единообразие школьного образования — *противоречие*, которое ежедневно приходится решать педагогам доступными методами и способами.

Выделенное нами противоречие позволило нам обозначить и сформулировать научную *проблему исследования* следующим образом: определить группу детей, обладающих определенной категорией особенностей (ЗПР, подростковый возраст), наметить цели улучшения взаимодействия и восприятия учебного материала в рамках образовательных программ ФГОС, содействовать педагогу в составлении коррекционно-развивающей программы, без отклонения от нормативной, выявить рабочие техники воздействия и разработать модель развития отдельных видов памяти, в рамках учебных часов конкретной дисциплины.

Объектом нашего исследования является процесс обучения 12–13 летних детей (ученики 6 класса) с задержкой психического развития в классах коррекции.

Предметом исследования выступают психолого-педагогические способы и методы составления коррекционно-развивающей программы для обучения детей с задержкой психического развития.

Цель исследования — выявить результативность и работоспособность предлагаемой методики (модели развития) по факту применения данной модели на обозначенной выбранной группе детей, подпадающих под объект исследования, опираясь на результаты диагностирования до применения методики и по ее окончанию.

Изучив различные формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в подростковом возрасте, нами была разработана модель развития зрительной и словесно-логической памяти у детей в ходе образовательного процесса, на примере уроков истории.

В основе данной модели стоит исследование группы детей с ЗПР в возрасте 12–13 лет и диагностика показателей их зрительной и словесно-логической памяти до и после применения методики на протяжении учебного года.

В рамках проводимого исследования в процессе учебной программы определенной группы детей на протяжении учебного года была внедрена коррекционная модель. В начале учебного года проводилась индивидуальная диагностика каждого ребенка по двум диагностическим методикам. Диагностика зрительной памяти проводилась в начале учебного года и по его окончанию по методике Л. С. Выготского. Данная диагностика основывается на работе образной кратковременной памяти ребенка. Ученику показывается таблица с 16 картинками на 20 секунд. Задача ребенка запомнить как можно больше изображений и по окончанию просмотра отобразить рисунки по памяти в пустой таблице

в правильном порядке. Оценивается не качество рисунка в деталях, а порядок отображаемых предметов и их смысловая нагрузка (домик, цифра, грибок и так далее). Отображение с повторением мелких деталей отмечаются отдельно педагогом.

Диагностика словесно-логической памяти проводилась по методике опосредованного запоминания А. Н. Леонтьева. В основе данного диагностирования лежит тест, позволяющий детям провести логическую связь между предметами и на основе этого умозаключения сохранить информацию в памяти. Ребенку показываются карточки с изображением предметов и даются слова, не имеющие прямой ассоциативной связи с изображениями. Ученику необходимо выбрать предмет и пояснить, как он связал слово с изображением. Через определенное время педагог действует от обратного и при заполнении диагностической карты сравниваются результаты и ассоциативные связи.

Обе формы диагностики позволяют измерить возможности памяти ребенка и сравнить результаты по итогам применения программы.

В течение учебного года в рамках работы педагога по преподаваемой дисциплине, не отступая от программы ФГОС, детям с ЗПР учебный материал подается в игровой развивающей форме. Для представления учебного материала в коррекционной форме моделью предусмотрено несколько игр, основанных на способах и техниках развития зрительной и словесно-логической памяти. Психологические игры, разработанные для развития памяти, в нашей модели сохраняют методику и технику воздействия, но в них информационная база заменена на изучаемый материал в рамках научной дисциплины (история). Для формирования привычки мышления и развития памяти, мы рекомендуем на протяжении всего периода применять одни и те же игры. В рамках модели мы рекомендуем применение 6 игр (3 на развитие зрительной памяти и 3 на развитие словесно-логической памяти). Через некоторое время дети будут понимать технику всех игр и смогут включиться в познавательный процесс без затрат учебного времени на изучение новой игровой методики.

В целях развития зрительной памяти в предлагаемой модели разработаны следующие игровые формы коррекции:

1. Убери лишнее (ученику демонстрируются изображения исторических событий, связанные временем или географически).
2. Память на образы (ученику демонстрируются изображения исторических персонажей, которые он через время должен воспроизвести в демонстрируемом порядке).
3. Память на даты (ученику демонстрируются таблички с датами и изображением событий, через время по изображению событий он должен вспомнить дату, или назвать по дате событие).

Развитие словесно-логической памяти у обучаемой группы детей построено на следующих игровых техниках:

1. Ассоциативные пары (предоставляют группы слов, которые ученик должен соединить в ассоциативные пары и запомнить по ассоциации).
2. Сгруппируй слова (предоставляется определенное число различных слов, которые ребенок должен собрать в группы и объединить единой логической цепочкой, в последствии он должен восстановить группу слов, отталкиваясь от логики).
3. Мозаика (так называется задание, в котором нужно, чтобы взрослый задал ребенку несколько разных слов, штук 7–10, а ребенок должен объединить их единым рассказом. То есть придумать историю со смыслом, в которой фигурировали бы указанные слова).

Предлагаемая модель развития была применена в рамках нашего исследования, и по ее итогам был проведен сравнительный анализ. Результаты диагностики группы детей представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Результаты диагностики зрительной памяти
(методика Л. С. Выготского)**

Фамилия Имя ребенка	Диагностика до применения методики Баллы (правильные ответы)	Диагностика после применения методики Баллы (правильные ответы)	Примечания
Лиза Б.	3 (4)	5 (6)	Рисунки стали детальными
Мария Б.	2 (3)	6 (7)	
Олеся Ш.	1 (2)	4 (5)	
Ростислав Ч.	2 (3)	4 (5)	
Данил П.	5 (6)	7 (11)	Рисунки стали детальными
Георгий Т.	4 (5)	6 (9)	
Тарас Н.	4 (5)	6 (8)	Рисунки стали детальными
Сергей К.	3 (4)	7 (10)	
Дмитрий З.	2 (3)	4 (5)	

По результатам применения предлагаемой модели показатели зрительной и словесно-логической памяти заметно возросли и процент воспринимаемого учебного материала детьми очевидно повысился.

Практическая значимость исследования заключается в эмпирической применимости предлагаемой модели без внесения изменений в программы ФГОС. Важным фактом практического применения становится результативность восприятия обучающимися образовательного материала, повышение способности запоминания и улучшения показателей диагностирования у учеников оговоренной категории. Как результат применение предлагаемой модели развития зрительной и словесно-логической памяти способствует совершенствованию психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях по воспитанию и развитию детей с задержкой психического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР детей / под ред. К. С. Лебединского, — М.: Просвещение, 1982. — 125 с.
2. Антипина, А. Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития // Начальная школа. — 1997. — № 6. — С. 60–64.
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. — 136 с.
4. Диагностика и коррекция психического развития школьника / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск: изд-во «Научная книга», 1997. — С. 67–70.
5. Задержка психического развития (ЗПР): понятие и этиология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://superinf.ru/view_article.php?id=189 (дата обращения: 06.02.17).
6. Основы коррекционной педагогики: учебно-методическое пособие / сост.: Д. В. Зайцев, Н. В. Зайцева. — Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, 1999. — 110 с.

Е. Г. Федякова

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
транспортных технологий и сервиса», г. Тюмень

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье автор представляет практический опыт социальной и профессиональной адаптации детей-сирот и лиц из их числа в Тюменском колледже транспортных технологий и сервиса.