

По результатам применения предлагаемой модели показатели зрительной и словесно-логической памяти заметно возросли и процент воспринимаемого учебного материала детьми очевидно повысился.

Практическая значимость исследования заключается в эмпирической применимости предлагаемой модели без внесения изменений в программы ФГОС. Важным фактом практического применения становится результативность восприятия обучающимися образовательного материала, повышение способности запоминания и улучшения показателей диагностирования у учеников оговоренной категории. Как результат применение предлагаемой модели развития зрительной и словесно-логической памяти способствует совершенствованию психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях по воспитанию и развитию детей с задержкой психического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР детей / под ред. К. С. Лебединского, — М.: Просвещение, 1982. — 125 с.
2. Антипина, А. Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития // Начальная школа. — 1997. — № 6. — С. 60–64.
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. — 136 с.
4. Диагностика и коррекция психического развития школьника / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск: изд-во «Научная книга», 1997. — С. 67–70.
5. Задержка психического развития (ЗПР): понятие и этиология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://superinf.ru/view_article.php?id=189 (дата обращения: 06.02.17).
6. Основы коррекционной педагогики: учебно-методическое пособие / сост.: Д. В. Зайцев, Н. В. Зайцева. — Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, 1999. — 110 с.

Е. Г. Федякова

*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
транспортных технологий и сервиса», г. Тюмень*

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье автор представляет практический опыт социальной и профессиональной адаптации детей-сирот и лиц из их числа в Тюменском колледже транспортных технологий и сервиса.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, условия, дети-сироты.

Abstract. In this article the author presents the practical experience of social and professional adaptation for orphans and their number in the Tyumen College of transport technologies and service.

Key words: adaptation, professional adaptation, conditions, orphans.

Современные условия жизни, актуализирующие для всех членов и слоев общества проблему выживания, существенным образом влияют на подрастающее поколение.

Проблема социального сиротства у нас в стране особенно обострилась в связи с неблагоприятной социально-экономической ситуацией. Неизменно остается высоким с начала 90-х годов число детей, лишенных родительского попечительства.

Социальное сиротство порождает ряд насущных проблем в системе образования. Это и устройство сирот в детские дома, в приемные семьи, семьи опекунов получение ими профессионального образования. В настоящее время наша система образования ориентирована как на оказание помощи детям и подросткам, лишенным родительского попечительства, так и на профилактику социального сиротства. С целью применения системного и комплексного подхода к решению вопросов по защите прав и охраняемых законом интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (далее — дети-сироты), в Тюменской области реализуются государственные и региональные межведомственные программы. Разработан и реализуется План мероприятий по обеспечению семейного устройства детей до 2019 года.

В регионе выработаны общие подходы к решению проблемы социального сиротства:

- совершенствование законодательства Тюменской области, регулирующего положение детей-сирот, а также лиц из их числа;
- развитие семейных форм устройства детей-сирот, сокращение численности детей, воспитывающихся в организациях всех типов и видов;
- формирование и использование государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и его видеовеерсии;
- совершенствование мер социальной поддержки детей и семей.

По состоянию на 01.01.2018 в Тюменской области на учете состоит около 6,5 тыс. детей-сирот, из них 95,5% детей воспитываются в семьях граждан. В колледже на 01.09.2018 года обучается 67 студентов, имеющих статус ребенка сирота или ребенок оставшийся без попечения родителей и лиц из их числа.

Одной из наиболее острых проблем остается получение профессионального образования детьми-сиротами и лицами из их числа.

Общая стратегия деятельности колледжа строится на системе принципов, реализация которых направлена на повышение качества профессиональной подготовки современных, востребованных на рынке труда, адаптивных специалистов.

Подготовка высококвалифицированных специалистов начинается с процесса их адаптации к выбранной профессии. Именно профессиональная адаптация обучающихся в ПОО обеспечивает успешность всего дальнейшего образовательного процесса и в результате оказывает существенное влияние на качество профессионального образования.

Для целого ряда студентов, а особенно для студентов, имеющих статус дети-сироты и лица из их числа первые годы обучения в колледже оказываются критическими, так как в этот период они переживают сложные и многообразные ситуации адаптации к новым условиям обучения. Эффективная адаптация студентов-первокурсников к образовательному процессу определяет в дальнейшем успешность их обучения в колледже, возможности личностной самореализации в студенческой среде, выступает важнейшим условием профессионального становления будущего специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Успешная адаптация обучающегося является предпосылкой его активной деятельности и условием ее эффективности. Именно этим определяется положительное значение адаптации для плодотворного функционирования обучающегося в различных социальных ролях, а значит, и выработки установок и навыков поведения социально и личностно значимого.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации обучающихся нового набора.

Этим и объясняется необходимость создания программы социальной адаптации студентов, имеющих статус детей-сирот, и лиц из их числа, которая эффективно реализуется в колледже уже несколько лет.

Цель и задачи программы:

Цель Программы — осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной профессиональной адаптации обучающихся категории дети-сироты и лиц из их числа нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

Задачи:

1. Подготовка детей-сирот к новым условиям обучения.
2. Формирование позитивных учебных мотивов.
3. Установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе.
4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.
5. Предупреждение и снятие у детей-сирот психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Этапы реализации программы.

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже, осуществляется в III этапа.

Сроки реализации:

I этап (сентябрь-октябрь):

- оценить психологический, социальный статус, здоровье обучающихся детей-сирот и лиц из их числа первого курса, их информирование об условиях, организации и содержании учебно-воспитательной деятельности в колледже;
- оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.

II этап (ноябрь-декабрь):

- выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения;
- определить способы устранения имеющихся противоречий;
- внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

III этап (январь-июнь):

- использовать полученную информацию для проведения совета кураторов, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе;
- организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов;
- проводить консультации и просвещение законных представителей детей сирот и лиц из их числа.

Таким образом, реализация программы сопровождения студентов категории детей-сирот и лиц из их числа позволило:

- успешно адаптировать студентов первого курса данной категории к условиям обучения в колледже;
- сформировать положительную мотивацию к выбранной специальности;

— достигается физическое и психическое здоровье участников образовательных отношений.

Именно в этот же адаптационный период к работе подключается студенческий совет колледжа с проектом «Спутник», цель которого сопровождение студентов первокурсников в период их адаптации в колледже. Проект начали реализовывать в 2017 году он работает по принципу равный сопровождает равного. Особое внимание «спутники», прошедшие обучение по программам адаптива обращают на студентов первокурсников, имеющих статус. Это позволило, превратить период адаптации в удовольствие сократить сроки адаптации для студентов 1 курса. Студент быстрее знакомится с ценностями и историей колледжа и принимает данные ценности на себя, с радостью и удовольствием ходит на учебу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воскресенко, О. А. Организация и содержание тренинговых занятий повышения уровня адаптированности студентов-первокурсников в высшей школе: учебно-методическое пособие / О. А. Воскресенко. — Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2008.
2. Выготский, Л. С. Психология — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1008 с.
3. Зеер, Э. Ф., Сыманюк, Э. Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. — 1997. — № 6. — С. 35–44.

Т. Ю. Четверикова

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного исследования. Дана оценка личностной готовности учителей к инклюзивной практике. Обозначены проблемы, препятствующие развитию инклюзивного образования.

Ключевые слова: личностная готовность, инклюзивное образование, массовая школа, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article presents the results of the study. There is an assessment of teachers' personal readiness for inclusive practice. The authors shows problems that impede the development of inclusive education.

Key words: personal readiness, inclusive education, mass school, children with disabilities.