

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ КАК СУБЪЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

С.П. Шилов

доктор исторических наук, профессор, ректор
Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова
Тел.: (34551) 2-19-41; e-mail: SShilov@mail.ru

Автор статьи показывает место и роль педагогического института в развитии социокультурного пространства региона, анализирует качество подготовки будущих специалистов в Ишимском государственном педагогическом институте и определяет перспективы его развития.

Ключевые слова: социокультурная среда, субъект социокультурной среды, социальные институты, трудоустройство выпускников вуза, интеграция, инновационное развитие.

В условиях интенсивных преобразований, происходящих в российском обществе, изучение субъектов социокультурной среды, а также изучение возможных качественных преобразований самих субъектов представляется нам очень важным и своевременным. Исследования Р. Парка, О.Н. Астафьева, В.Ж. Келле, Э.А. Орловой и др. привели к восприятию социокультурной среды как формы бытия духовности, материальной и социальной предметности, системы духовно-познавательных ценностей и культурных смыслов, в рамках которой функционирует местное сообщество, действуют социальные институты, представляющие собой важный компонент макро и микросреды жизнедеятельности людей. Мобильность социокультурной среды, обеспечивающей самореализацию и удовлетворение потребностей людей, зависит от возможности взаимодействия различных субъектов в реализации инноваций. Определяющую роль в этом процессе играет система образования, отвечающая за воспроизводство интеллектуального потенциала нации, удовлетворение потребностей региона в качественно подготовленных специалистах, удовлетворение потребностей населения в качественных образовательных услугах.

Анализируя достижения и недостатки процесса всестороннего реформирования жизнедеятельности российского государства, руководители всех уровней отмечают значимость системы высшего педагогического образования. Эта государственная значимость обусловлена тем, что будущее России ляжет на плечи тех, кто сидит сегодня и сядет завтра за школьную парту. Поэтому

ученикам (как и в прежние времена) нужен компетентный учитель.

Выпускники вузов должны не просто обладать набором знаний, предписываемым стандартом, но и быть активными проводниками инновационных идей, новых технологий в жизнь. Нельзя сказать, что уровень специалиста, прекрасно сдавшего экзамены в рамках любой системы высшего образования высок, если он мало приспособлен к внедрению интеллектуальных продуктов, поскольку жизнь требует от него именно этого. Современный специалист должен не только знать, но и уметь делать. Качество выпускника вуза сегодня – это качество производства и бизнеса завтра, в конечном итоге, – это качество жизни, в том числе и в г. Ишиме и Приишимье.

Одним из показателей качества подготовки студентов Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова (ИГПИ), как и многих других вузов, является трудоустройство выпускников. Большинство из них работают по профилю подготовки: учителя-предметники, воспитатели, руководители в учебных, культурно-просветительских и др. учреждениях и организациях. Так, в г. Ишиме все 14 директоров учреждений дошкольного образования – выпускники педагогического факультета ИГПИ. Наибольшее количество выпускников 2007–2011 гг. работают в г. Ишиме, г. Тюмени, в сельских школах юга Тюменской обл. и на севере Тюменской обл. Так, по данным Управления по образованию г. Тюмени 2009 г., в областном центре всего 4956 педагогов, из них 588 (12%) – выпускники ИГПИ, из 576 руководителей 97 (16%) – также выпуск-

ники Ишимского пединститута. В образовательных учреждениях южных сельскохозяйственных районов Тюменской области и г. Ишима выпускники ИГПИ составляют от 50 до 70% от всех педагогических кадров. Кроме того, выпускники ИГПИ трудоустраиваются в социальную сферу (социальная защита, органы молодежной политики и спорта, культуры, специализированные учреждения для дезадаптированных подростков и молодежи), УВД. В этой сфере процент выпускников пединститута составляет более 30%. Так, в Управлении социальной защиты населения г. Ишима 9 из 15 работников – выпускники ИГПИ (60%). Вуз практически не получает рекламаций на качество подготовки выпускников.

По отзывам руководителей образовательных учреждений и организаций, выпускники нашего вуза хорошо подготовлены к самостоятельной работе по специальности, способны организовать полноценный учебный процесс, а также вести разнообразную внеклассную работу, быстро адаптируются в педагогических коллективах. Руководством образовательных учреждений и специалистами органов управления образованием отмечается, что выпускники Ишимского пединститута имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку, хорошие навыки для успешного ведения практической деятельности, организации воспитательной работы, работы с родителями.

Они успешно используют в работе современные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся, реализуя требования ФГОС второго поколения. Их отличают знания нетрадиционных форм и методов обучения, индивидуальный стиль деятельности, они умеют работать со школьной документацией. Все они являются классными руководителями и выполняют эту работу с большим желанием и ответственностью. Председатели комитетов образования отмечают «добросовестное, ответственное отношение к труду и интерес к профессии, способность самостоятельно принимать решения в различных ситуациях».

Процент трудоустройства по профилю специальности выпускников ИГПИ им. П.П. Ершова в 2008 г. составил 60%, в 2009 г. – 71%, в 2010 г. – 76%, в 2011 г. – 77%.

Таким образом, востребованность выпускников, их успешное продвижение на рынке труда, отсутствие рекламаций на ка-

чество подготовки свидетельствуют о высоком уровне подготовки будущего специалиста.

Система профессионального образования должна не только качественно готовить специалистов, но и интегрироваться в стратегическую деятельность на конкретной территории. Первоочередными мерами этой интеграции стали:

- участие вуза в разработке и реализации проектов в рамках Концепции стратегического развития города и Приишимья;

- участие вуза в повышении квалификации и проектной культуры кадрового резерва, организации образования для взрослых, активном внедрении новых образовательных технологий;

- организация практики и подготовка курсовых и дипломных работ студентов на ишимском материале, заключение договоров на целевую подготовку специалистов;

- инициативная разработка вузом собственных проектов, направленных на развитие г. Ишима и Приишимья.

Каждому конкретному учебному заведению, в особенности высшему, важно осознать ту роль, которую оно выполняет в собственном регионе. При сложившейся организации системы образования и поисков инновационных подходов к системе качества образования роль вуза в регионе видится нам в установлении тесных связей с производственным сектором, активных исследованиях и внедрении результатов исследования, научном обслуживании, развитии концепции интеграции образовательной деятельности, непрерывном образовании и переподготовке кадров, развитии менеджмента, планировании долгосрочных связей и установлении стратегических союзов.

С этой целью изучены потребности в научных и практических разработках на территории г. Ишима, что позволило включить в учебный процесс разработку следующих тем, предложенных администрацией города и района:

- исследование проблемы потребности и удовлетворенности рынка труда, анализ фактической обеспеченности кадрами производственной, социально-культурной, управленческой сфер и других направлений г. Ишима и прилегающих к нему районов с отработкой программных мероприятий в области кадровой политики;

- экологическая оценка урбанизированных территорий города с определением

границ территорий, благоприятных для развития индивидуального жилищного строительства;

– разработка проекта озеленения территории города (парки, скверы, рекреационные зоны, уличное озеленение, газоны), размещение их на территории города с определением минимальных размеров и процента озеленения. Рекомендации по посадочным материалам в увязке с проблемой понижения уровня грунтовых вод, вероятностью аллергических последствий;

– изучение разливов рек Мергенька, Карасулька с определением границ площадей зон затопления, необходимых для устойчивости природных сообществ, биоты и биосферы в целом с разработкой рекомендаций по решению проблемы подтопления жилых объектов;

– подготовка предложений по целевому использованию территории Народного парка. Разработка проекта его обустройства с включением разделов: озеленение, транспортно-пешеходная схема;

– расчет минимально допустимых норм (процентное отношение от общей площади территорий) озеленения городских территорий (коттеджная, усадебная застройка, многоквартирные жилые дома, территории в границах кварталов) с учетом возможного наличия территорий озеленения в непосредственной близости от объекта;

– разработка рекомендаций по размещению объектов озеленения (клумбы, газоны, кустарник, деревья), по породам и сортам в увязке с ориентировкой улиц относительно сторон света, уровнем грунтовых вод;

– создание электронной версии атласа топографо-геодезической изученности городской территории в программе Mapinfo.

Часть из них реализуется на хоздоговорной основе при грантовой поддержке администрации города.

Нашли поддержку и проекты культурологического цикла «Программа сохранения и развития славянской культуры», целью которой является сохранение и развитие традиционной культуры славянских народов, проживающих на территории г. Ишима и районов, прилегающих к нему.

Подход к решению задач высшего образования через призму проблем развития территории, на наш взгляд, определяет и перспективы развития вуза.

Основными направлениями развития вуза являются:

– укрепление материально-технической и учебной базы (завершение строительства нового учебного корпуса для приведения учебных площадей в соответствие с лицензионными требованиями без аренды дополнительных площадей);

– приоритетное финансирование расходов на приобретение современных средств обучения и компьютерной техники; развитие библиотеки как информационного центра, использование ресурсов интернета в учебном процессе и т. д.);

– подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для системы школьного образования (за счет развития системы управления качеством образования, удовлетворения социального заказа на подготовку специалистов для системы образования и т. п.);

– расширение спектра подготовки специалистов за счет введения и лицензирования непедagogических специальностей (с учетом потребностей региона);

– повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников ИГПИ им. П.П. Ершова (за счет развития аспирантуры, путем издания «Вестника ИГПИ» – журнала, рецензируемого ВАК, и т. д.);

– усиление научно-исследовательской работы (вовлечение в работу по грантам различного уровня преподавателей, студентов и аспирантов, создание научно-исследовательских лабораторий, интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и т. д.);

– разработка системы мероприятий для дальнейшего развития, модернизации системы воспитательной работы со студентами (развитие студенческого самоуправления, развитие системы традиций и ритуалов ИГПИ и т. д.);

– дальнейшее совершенствование системы мер по социальной защите преподавателей, сотрудников и студентов (разработка и обновление положений о стипендиальном обеспечении, обеспечение социальной поддержки на основе коллективного договора, создание оптимальных условий труда и быта и т. д.);

– развитие системы послевузовского и довузовского образования (совершенствование и расширение тематики курсов повышения квалификации педагогов в плане реализации государственных Национальных проектов, а также курсов по подготовке к ЕГЭ и т. д.);

– решение вопросов о предоставлении молодым специалистам, защитившим диссертации, благоустроенного жилья при поддержке финансирования этих вопросов Правительством Тюменской обл.

Педагогический вуз является важным субъектом социокультурной среды юга Тю-

менской области. Необходимо продолжать целенаправленную работу по созданию социокультурного образа института не только как центра формального образования, обеспечивающего получение диплома, но и как центра культуры и инноваций.

PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A SUBJECT OF SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF THE REGION

S.P. Shilov

*doctor of historical sciences, professor,
rector of the Ishim State Pedagogical Institute after P.P. Ershov*

Author of the article shows the place and role of the Pedagogical Institute in development of socio-cultural space of the Region; analyzes the quality of preparation of future specialists in the Ishim State Pedagogical Institute and determines the prospects of its development.

Key words: *socio-cultural environment, subject of socio-cultural environment, social institutions, employment of the Institute graduates, integration, innovation development.*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА

Л.В. Ведерникова

*доктор педагогических наук, профессор, проректор
по научной и инновационной деятельности*

*Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова
Тел.: (34551) 2-37-69; e-mail: wedernikowa@mail.ru*

В статье раскрываются условия, а также механизмы организации научно-исследовательской деятельности вуза и его инновационного потенциала. Особое внимание уделяется созданию Центра инновационных технологий. Основная цель данного центра – разработка концептуальных основ и механизмов проектирования, реализации инновационных образовательных технологий, оказания услуг по проведению научных исследований и разработок, консультаций и осуществления образовательного процесса на основе инновационных технологий.

Ключевые слова: *инновационное развитие, научно-исследовательская деятельность, механизмы инновационного развития, оптимизация СНО и НИРС.*

Инновационное развитие вуза – это процесс качественных изменений системы, предпосылкой, условием и содержанием которых выступают инновации и нововведения, обеспечивающие оптимальное и устойчивое развитие системы.

Важным условием инновационного развития вуза является наличие долгосрочной

программы как объективно обусловленного, целенаправленного и необратимого, разворачивающегося во времени процесса перехода вуза из одного состояния в другое. Осуществляться данный процесс должен преимущественно посредством целенаправленного внесения в деятельность вуза новых элементов, свойств и характеристик.