
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИГПИ ИМ. П.П. ЕРШОВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С.П. Шилов

доктор исторических наук, профессор, ректор
Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова
E-mail: Sshilov@mail.ru

Автор раскрывает в статье приоритетные направления подготовки современного учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». К таким направлениям отнесены совершенствование материально-технической базы подготовки учителя, грантоискательская и проектная деятельность, международная деятельность и совершенствование образовательного процесса вуза.

Ключевые слова: приоритетные направления, подготовка современного педагога, проектная и грантоискательская деятельность, образовательный процесс.

PREFERRED DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE ISHIM STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER P.P. ERSHOV UNDER THE CURRENT CONDITIONS

S.P. Shilov

doctor of historical sciences, professor, principal
of the Ishim State Pedagogical Institute named after P.P. Ershov

The writer reveals in the article the preferred directions of a modern teacher training in compliance with the requirements of the Federal State Education Standard and the professional standard «Teacher». Such directions include improvement of the material and technical resources of a teacher's training, grant searching and project activity, international activity and improvement of the educational process of a higher education institution.

Key words: preferred directions, modern teacher training, project and grant searching activity, educational process.

Ишимский государственный педагогический институт (ИГПИ) им. П.П. Ершова осуществляет образовательную деятельность с 1954 г.

За этот период выпущено 22 460 специалистов, которые успешно трудятся не только в населенных пунктах юга области (Ишиме, Ялуторовске, Заводоуковске, Тюмени), но и на севере Тюменской обл.

В образовательных учреждениях Тюменской обл. выпускники ИГПИ составляют от 50 до 70% от всех педагогических кадров.

Общее количество направлений подготовки (специальностей), реализуемых в вузе, составляет 26, из них педагогических – 24 (педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, профессиональное обучение) и непедагогических – 2 (социальная работа и социально-культурная деятельность).

К приоритетным направлениям развития вуза, способствующим качественной подготовке современного педагога, мы относим развитие материально-технической базы вуза, образовательного процесса вуза, развитие проектной, грантоискательской и международной деятельности.

На сегодня вуз обладает развитой материально-технической базой, состоящей из 16 объектов недвижимого имущества общей площадью 16 473,1 кв.м. В его состав входят 4 учебно-лабораторных корпуса, учебно-спортивный комплекс, переданный институту субъектом Федерации в бессрочное безвозмездное пользование, загородная спортивно-оздоровительная база, студенческое общежитие, столовая, здания вспомогательного назначения.

За счет средств субъекта введен в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус

площадью 4400 кв.м на 645 учебных мест, куда вошли электронный читальный зал с бесплатным доступом в Интернет для поиска учебной и научной информации, лаборатории экологии и географии, механики и молекулярной физики, оптики и электромагнетизма, электротехники, обработки древесины, информационных технологий и информатики, экологического мониторинга и биоразнообразия.

В настоящее время совершенствуется образовательный процесс вуза. С целью совершенствования подготовки педагога в вузе пересмотрены подходы к организации и содержанию образовательного процесса, изменены форматы и организация практик, практических занятий и практикумов, организована переподготовка кадров для школ и вуза. Изменено содержание профессионально-педагогической подготовки. Пересмотрены и дополнены основные образовательные программы (ООП) по всем профилям подготовки новыми компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте педагога, ФГОС дошкольного, начального и общего образования. Так, в учебные планы по всем профилям подготовки включены дисциплины, формирующие новые компетенции педагога для эффективной работы в современной школе. В дисциплины по выбору включены курсы, формирующие иноязычные компетенции; компетенции, связанные подготовкой к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; компетенции для работы с разными типами семей; компетенции для работы с одаренными детьми; физкультурно-оздоровительные компетенции для педагога нефизкультурного профиля подготовки и др.

В рабочие программы дисциплин заложена возможность переноса определенного объема учебной нагрузки на базы образовательных учреждений, а именно – до 10% практических и лабораторных занятий вынесены на базы школ и дошкольных учреждений.

Осуществляется анализ качества подготовки педагога на основе экспертных заключений работодателей по результатам ИГА, по результатам прохождения практик и отзывам работодателей. В состав экспертов включаются опытные педагоги, руководители методических объединений города, представители образовательных учреждений и руко-

водители органов управления образованием районов. Экспертами отмечается высокое качество подготовки выпускников, обеспечивающее быструю адаптацию к реальным условиям педагогического процесса.

Однако эксперты отмечают и недостатки в подготовке современного учителя, а именно:

- слабую развитость психолого-педагогической и методической компонентов подготовки;
- отсутствие у части выпускников творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- слабое владение и использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- недостаточное знание нормативно-правовой базы образовательных учреждений (ФГОС; структуры и концептуального содержания учебников, включенных в Федеральный компонент, и т.д.).

С целью совершенствования качества подготовки будущих учителей и устранения вышеперечисленных недостатков вузом разработана Программа развития системы педагогического образования в ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», в школе и дошкольных образовательных учреждениях созданы и функционируют базовые кафедры и стажировочные площадки.

Важным направлением развития современного вуза является организация проектной и грантоискательской деятельности.

Грантоискательская деятельность в вузе предполагает:

- обращение в российские и зарубежные фонды за грантовой поддержкой;
- заключение хозяйственных договоров.

Организация проектной и грантоискательской деятельности ИГПИ им. П.П. Ершова имеет системный характер и представлена следующими направлениями:

- информированием научных подразделений вуза о текущих конкурсах, грантах;
- индивидуальным консультированием по подготовке документации заявок;
- проведением переговоров с сотрудниками фондов поддержки научно-технической и инновационной деятельности;
- подготовкой финансовой отчетности по ходу реализации грантов.



На уровне кафедр и факультетов проектная и грантоискательская деятельность представлена планированием данной деятельности и подготовкой заявок для участия в различных конкурсах, грантах, таких как Российский научный фонд (РНФ), Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ), Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ).

В 2013 г. ИГПИ им. П.П. Ершова были поданы 144 заявки на участие в различных конкурсах.

Подготовка научных проектов к грантам различного уровня осуществляется в рамках двух научно-образовательных и двух научно-прикладных центров: Центров развития гуманитарного и естественнонаучного знания, Лингвистического центра и Центра детского развития «Академия детства».

Центр развития гуманитарного знания (ЦРГЗ) проводит работу на основе научной концепции антропологического подхода по следующим основным направлениям:

1) теория и практика становления траектории исследовательского саморазвития педагога;

2) психологические особенности социализации студентов в новых условиях развития профессионально-педагогического образования;

3) культура как вид человеческого бытия и познания;

4) художественная антропология русских писателей XX в.: человек–природа–социум.

Основное направление научной деятельности Центра развития естественнонаучного знания – экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации образования.

Основное направление работы Центра детского развития «Академия детства» – психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.

Основное направление работы Лингвистического центра – развитие коммуникативной среды средствами иностранных языков.

Результаты работы научно-образовательных центров активно внедряются в общеобразовательную практику, а именно: проводятся научно-методические семинары по организации учебно-исследовательской

работы школьников; занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике, обществознанию; научно-методические семинары для учителей по работе с одаренными детьми; еженедельные занятия малых научных школ по биологии, математике, литературе; подготовка к областным олимпиадам; осуществляется систематическое консультирование учителей школ и педагогов дополнительного образования по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, а также работа в составе жюри городских и областных конференций, конкурсов и олимпиад школьников; разрабатываются и реализуются индивидуальные и групповые программы очного и дистанционного обучения иностранным языкам разных категорий обучающихся (от дошкольников до преподавателей ИГПИ им. П.П. Ершова).

В современных условиях вуз рассматривает международную деятельность как важную составляющую подготовки педагога и реализует ее по следующим направлениям:

– международная студенческая мобильность и академические обмены;

– сотрудничество в области научно-исследовательской работы;

– международные связи в сфере экспорта образовательных услуг.

В последнее время заключены и действуют 20 договоров о международном сотрудничестве (в 2012/2013 уч.г. – 17: 8 – Республика Казахстан, 5 – Украина, 4 – Республика Беларусь, 1 – Германия, 1 – Польша, 1 – Болгария).

Успешно осуществляется академическая мобильность для профессорско-преподавательского состава по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность». Совместно с Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева разработан проект экспедиций по изучению биологического разнообразия позвоночных животных Ишимской равнины, в рамках которого научные семинары для студентов ИГПИ проводят преподаватели зарубежных вузов-партнеров. Преподаватели и студенты ИГПИ в течение всего учебного года участвуют в конференциях и симпозиумах международного уровня с публикациями результатов исследований в сборниках вузов-партнеров.

В 2013 г. преподаватели ИГПИ приняли участие в краткосрочных семинарах в зару-

бежных вузах (Тюбингенский университет, Германия; университет Пардубице, Чехия; международный центр Зонненберг, Германия).

Интеграция вуза в международное образовательное пространство осуществляется за счет налаженных связей с международными стипендиальными фондами Фулбрайт, Гёте-институтом, ДААД, в результате которых студенты ИГПИ обучаются на летних курсах за рубежом. Ведется организационная работа с консульствами Америки и Германии по вопросу приглашения лекторов для преподавания в ИГПИ. Производится библиотечный обмен с Немецкой национальной библиотекой (г. Лейпциг, Германия), издательством Хюбер (г. Мюнхен, Германия).

Количество иностранных учащихся по всем формам обучения на 01.01.2014 составило 13 чел., включая бакалавров, специалистов, магистрантов (в 2012/2013 уч.г. – 11). В ИГПИ им. П.П. Ершова по основным образовательным программам обучаются иностранные студенты из трех стран: Казахстана, Азербайджана и Республики Беларусь. Обучение иностранных граждан проводится по следующим направлениям подготовки, специальностям: 050100.62 – Педагогическое образование; 050708.65 – Педагогика и методика начального образования; 050700.62 – Технологии подготовки специалиста дошкольного образования; 050100.68 – Педагогическое образование (магистратура). Большую часть контингента иностранных учащихся составляют граждане Казахстана (85%). Доля иностранных учащихся в общем приведенном контингенте обучающихся в ИГПИ им. П.П. Ершова составляет 0,78%.

Доходы от экспорта образовательных услуг составили за отчетный период 62 тыс. руб. (в основном это научные стажировки магистрантов из зарубежных вузов). В 2013 г. более 30 магистрантов из зарубежных вузов прошли научную стажировку на базе ИГПИ им. П.П. Ершова.

С 5 июня 2013 г. ИГПИ им. П.П. Ершова принимал участие в конкурсном отборе студентов для участия в проектах по повышению уровня владения иностранным языком (122 студента). На основе промежуточных результатов участия в проекте конкурсная комиссия в декабре 2013 г. осуществила

отбор 30 лучших студентов для направления их на зарубежную языковую стажировку продолжительностью до 3 недель на о. Мальта и в Великобританию (г. Оксфорд). От ИГПИ 14 студентов прошли зарубежную стажировку в феврале 2014 г.

Реализация и совершенствование данных направлений развития вуза способствуют качественной подготовке учителя в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шилов С.П.* О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 105–110.
2. *Шилов С.П.* Педагогический вуз как субъект социокультурного развития региона // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 77–80.
3. *Ведерникова Л.В.* Организация научно-исследовательской деятельности как основа инновационного развития вуза // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 80–84.
4. *Ведерникова Л.В., Поворозник О.А.* Система организации научно-исследовательской деятельности как основа инновационного развития вуза // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 57–59.
5. *Vedernikova L., Shilov S.* Humanitarian approaches to the Periodic Law // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 1st International symposium. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education. – Vienna, 2013. – P. 150–156.
6. *Vedernikova L., Shilov S.* Economic Development of Germany and Russia // European Applied Sciences. – November–December, 2013. – № 1 (2). – P. 54–56.
7. *Поливаев А.Г.* Совершенствование системы подготовки учителя физической культуры в педагогическом вузе // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 134–137.
8. *Фомичева Н.В. и др.* Технологии и подходы к организации учебного процесса по физической культуре в современной системе физкультурного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 61–64.