

## Раздел 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

### Part 2. THE IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF TEACHERS TRAINING

УДК 378.1

С.П. Шилов,  
Тюменский государственный университет,  
филиал в г. Ишиме  
S.P. Shilov,

The Branch of Tyumen State University in the Town of Ishim

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### THE MAIN DIRECTIONS AND PERSPECTIVES OF TEACHERS TRAINING IN CONDITIONS OF A UNIVERSITY

**Аннотация.** В данной статье автор раскрывает основные направления и перспективы подготовки педагога в новых условиях интеграции институтской модели подготовки и классического университета, обозначает перспективы и механизмы совершенствования подготовки современного педагога.

**Summary.** The author of the article discloses the main directions and perspectives of teachers training in new conditions of integrating an institute and classical university models of training; the article defines the perspectives and means of improving training of a modern teacher.

**Ключевые слова:** основные направления подготовки, перспективы подготовки, интеграция, университетская модель подготовки педагога.

**Key words:** main directions of training, perspectives of training, integration, university model of teachers training.

Изменения вектора профессиональной подготовки, отмечает академик В.И. Загвязинский, предполагает акцент в сторону ее фундаментализации и усиления методологической составляющей, приобщения студента к научной деятельности, формирование культуры системного анализа. Университет имеет преимущества по сравнению с педагогическим институтом, отмечает ученый, в фундаментальности, интеграции науки и образования, привлечение к процессу преподавания ведущих отечественных и иностранных преподавателей и ученых [1, с. 59].

Вместе с тем, на наш взгляд, актуальной является задача интеграции классического университетского образования и модели педагогического образования.

В настоящее время в филиале реализуется 3 педагогических направления подготовки: педагогическое образование (более 25 профилей); психолого-педагогическое образование (2 профиля); профессиональное обучение (2 профиля). А также шесть непедагогических направлений подготовки: экономика; прикладная информатика; менеджмент; социокультурная деятельность; государственная и социальная работа; государственное и муниципальное управление.

Все реализуемые в филиале педагогические профили можно объединить в три цикла: общественно-гуманитарный; психолого-педагогический; естественно-научный.

Развитие данных циклов предопределено поэтапной реализацией ФГОС ВПО и ФГОС ВО в системе высшего образования:

- разработка ООП актуализирующаяся на основе профессионального стандарта (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года), включающая базовую и вариативную часть, что обеспечит возможность реализации программ бакалавриата и магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки;

- разработка учебных рабочих программ, учитывающих общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые бакалавру и магистру для получения им высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, дающих ему возможность быть конкурентоспособным на рынке труда по направлениям: образование; социальная сфера; здравоохранение и культура;

- разработка программ всех видов практик с учетом запросов образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями и детей, попавших в трудные жизненные ситуации;

- усиление связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога; насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок, возможность адресной подготовки учителей не только разных предметов, но и для разных категорий школ, учащихся, за счет широкого использования механизмов школьно-университетского партнерства;

- изменение роли, содержания и технологий организации НИРС, соединение НИРС с практикой, переход к формированию исследовательских компетенций будущего педагога (модель практик-исследователь);

- осуществление психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в аспекте создания вариативных

траекторий подготовки и переподготовки педагогических кадров, на рабочем месте и в рамках специально организованного постдипломного обучения в условиях долгосрочной стажировки в образовательной организации, готовых к педагогической деятельности в системе образования, культуры, социальной сфере;

- разработка современных требований к программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по педагогическим специальностям в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- сопровождение начинающих педагогов, обеспечивающее их профессиональное сопровождение и профессиональное развитие;

Развитие социально-гуманитарного направления предопределено государством. В принятой концепции «Основы государственной культурной политики» утверждается, что государственная культурная политика призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу цивилизационной самобытности страны. Государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Приоритетное развитие гуманитарных наук как наук о человеке, его духовной, нравственной, культурной и общественной деятельности, реализуется в рамках данного направления. Это и проведение необходимых фундаментальных и прикладных исследований в сфере гуманитарных наук. Повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в сфере гуманитарных наук.

Развитие системы подготовки преподавателей русского языка. Повышение качества обучения русскому языку в системе общего и профессионального образования независимо от места проживания человека.

Развитие системы преподавания русского языка как иностранного [2].

Развитие психолого-педагогического образования в филиале предопределено реализацией программы развития системы педагогического образования университетского типа, основой которой является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Программа включает в себя следующие блоки: подходы преподавания; профориентация; предметная подготовка студентов по профилям [3].

Особое внимание нами уделяется развитию естественнонаучного образования:

- повышение практикоориентированности образовательного процесса, подготовка выпускников для работы в сельских малокомплектных школах и для работы с одарёнными детьми; повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- развитие кадрового потенциала; развитие партнёрства с учреждениями среднего и дополнительного образования, вузами и НИИ России и зарубежья с целью интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности;

Поэтому в филиале разработана и реализуется программа научно-образовательного центра «Развитие естественнонаучного образования», где одной из составляющих является подпрограмма «Развития математического образования», основная цель которой повышение качества математической подготовки и переподготовки учителя.

В связи с этим, основными перспективами подготовки учителя университетского типа в филиале являются:

1. Совершенствование содержания и форм подготовки и переподготовки педагогов.
2. Создание системы прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования.
4. Разработка содержания дополнительного профессионального образования (стажировка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации), обеспечивающего включение действующих педагогических кадров в решении задач модернизации общего образования.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на электронных носителях, с использованием информационных и дистанционных технологий для педагогических направлений и специальностей.
6. Преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения педагогических образовательных учреждений от уровня современных требований.
7. Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления выпускников вузов в общеобразовательных учреждениях.

С этой целью нами разработаны следующие механизмы:

- Проектирование и реализация программы развития университетского педагогического образования в филиале как механизма совершенствования системы подготовки будущих учителей;
- Разработка и реализация программы профориентационной работы в филиале для привлечения абитуриентов в филиал, имеющих высокие баллы ЕГЭ;
- Совершенствование УМК дисциплин и ОП в соответствии с ФГОСЗ+ и ФГОС 4;
- Развитие дистанционного образования в филиале, обновление и приобретение лицензионного программного обеспечения, парка компьютерной и оргтехники, развитие новых образовательных медиаресурсов;
- Открытие и разработка учебно-методической документации по перспективным профилям подготовки в рамках направления «Педагогическое образование» («Сервис автотранспорта»; «Технология деревообработки»; «Экономика и право»)
- Совершенствование содержания дополнительных образовательных программ и КПК в соответствии с запросами потребителей (КПК – Применение инновационных технологий в образовании; Реализации требований ФГОС; Организация самостоятельной работы в вузе; Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вузе и школе; Сопровождение научно-образовательного процесса в вузе; ДОП – Эколог; Менеджер в образовании; Информационные технологии в образовании; Подготовка педагога к инклюзивному образованию; Подготовка педагога к дополнительному образованию; Тренер-преподаватель по виду спорта)
- Система стимулирования ППС для подготовки и издания учебников и учебных пособий с грифом УМО, СибРУМЦ и т.п.

Отмеченные выше направления, перспективы и механизмы подготовки педагога нашли свое отражение в программе развития педагогического образования университетского типа.

#### Литература

1. Загвязинский, В.И. Наступит ли эпоха возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Текст] : моногр. / В.И. Загвязинский. – М. : Логос, 2014.
2. Об утверждении Основ государственной культурной политики : Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808.
3. Программа развития системы педагогического образования в ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова». – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013.
4. Vedernikova, L. Humanitarian approaches to the Periodic Law / Lyudmila Vedernikova, Sergey Shilov // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 1<sup>st</sup> International symposium. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education. – Vienna. 2013. – P. 150–156.
5. Vedernikova, L. Fundamental prerequisites for research of teacher's value system as for the creative self-fulfillment in humanities knowledge / L.V. Vedernikova, S.P. Shilov // World Applied Sciences Journal. – 2013. – Т. 27. – № 13 А. – С. 428–432.

УДК 378.1

**Л.В. Ведерникова,**  
Тюменский государственный университет филиал в г. Ишиме  
**L.V. Vedernikova,**  
The Branch of Tyumen State University in the Town of Ishim

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ НИД В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА

#### THE IMPROVEMENT OF MAIN DIRECTIONS AND MEANS OF THE DEVELOPMENT OF RESEARCH ACTIVITIES IN CONDITIONS OF A UNIVERSITY BRANCH

**Аннотация.** В данной статье автор раскрывает основные направления и механизмы развития НИД на основе показателя эффективности развития научно-исследовательской деятельности как НПП, так и студентов. Важный аспект статьи – проблемы развития НИД и НИДС и механизмы их решения.

**Summary:** The author of the article discloses the main directions and means of the development of research activities based on the datum of the effectiveness of research and development activities of both instructors and students. The problem of the development of research activities of instructors and students and the ways of its solving is an important aspect of the article.

**Ключевые слова:** совершенствование, научно-исследовательская деятельность, механизмы, развитие.

**Key words:** improvement, research activities, means, development.

В целях развития научной деятельности филиала в настоящее время ставятся и решаются следующие задачи:

- Увеличение объема финансирования на междисциплинарные темы научных исследований, выполняемые временными творческими коллективами ППС.
- Увеличение публикационной активности ППС филиала в журналах ВАК, журналах с импакт-фактором > 0 и в международной базе данных Web of Science, Scopus.
- Увеличение индекса цитируемости ППС филиала в журналах ВАК, журналах с импакт-фактором > 0.
- Повышение результативности грантоискательской деятельности ППС филиала.
- Подготовка кадров высшей научной квалификации.
- Разработка интегративных междисциплинарных тем научных исследований, обеспечивающих развитие основных показателей по НИД и НИДС вуза.
- Обеспечение качества научно-исследовательской подготовки студентов ИГПИ за счет повышения результативности НИДС.

Научно-исследовательская деятельность филиала реализуется по следующим направлениям:

- Привлечение в вузовский сектор науки (кафедры) дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств.
- Совершенствование процессов коммерциализации интеллектуальной собственности кафедры.
- Расширение международного и научно-технического сотрудничества с академическими структурами и образовательными учреждениями (совместные заявки на гранты, совместные исследования, семинары, стажировки и др.).
- Создание качественно новой экспериментальной базы кафедр (инновационные площадки, НОЦ, научные лаборатории и т.д.).
- Развитие научного потенциала кафедры, который поддерживается научными лабораториями, научными центрами и т.д. разработка общей (интегральной) темы НИР кафедры, как задающей вектор развития НИД кафедры.
- Соблюдение организационно-методического обеспечения научной работы кафедры, а именно (проведение научно-методических семинаров кафедры, сопровождающих НИД, планирование и отчетность по выполнению показателей НИД и контроль за их исполнением, использование результатов НИД в общеобразовательной практике, рейтинговая оценка научной деятельности кафедры).

В организации системы НИД выделяются следующие этапы:

- I этап – информационно-аналитический: