

3. Дворцова Н. П. *Есть ли будущее у тюменской книги?* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tumentoday.ru/2014/02/01/есть-ли-будущее-у-тюменской-книги/>.
4. «Литературный след» может оставить каждый [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://godliteratury.ru/events/literaturnyy-sled-mozhet-ostavit-kazh>.
5. Сытин И. Д. *Жизнь для книги*. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1962. 278, [1] с., л. портр., 5 л. цв. ил.: ил. (Из истории книги и издательского дела в России).
6. «Читай везде»: в Тюмени появляются литературные островки на каждом шагу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tumix.ru/news/5444>.
7. *Эксперты: Тюменской области необходима программа поддержки читающего населения* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://fedpress.ru/news/press\\_center/press\\_club/1361355758-eksperty-tyumenskoi-oblasti-neobkhodima-programma-podderzhki-chitayushchego-naseleniya](http://fedpress.ru/news/press_center/press_club/1361355758-eksperty-tyumenskoi-oblasti-neobkhodima-programma-podderzhki-chitayushchego-naseleniya).

А. Е. Куприна

## ЗЕЛЕННЫЕ НАСАЖДЕНИЯ г. ТЮМЕНИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, НАЗНАЧЕНИЕ

**Аннотация.** *Зеленые насаждения — основное место проведения массовых мероприятий, отдыха и досуга населения города, а также и образовательная среда для учебных заведений всех типов. Велико значение зеленых насаждений и в экологическом образовании населения, воспитании чувства гордости за свой город. Парки, скверы, бульвары создают облик города, поэтому возникла необходимость в их инвентаризации, проведении классификации и определении их функционального назначения.*

**Ключевые слова:** зеленые насаждения, классификация, социоприродное окружение, рекреация, образовательная среда.

**Abstract.** *Green areas — the main venue for public events, recreation and leisure activities of the city population. And this educational environment for educational institutions of all types. The significance of green spaces and environmental education, fostering a sense of pride in their city. Parks, squares, boulevards create image of the city, so it was necessary to their inventory, holding classification and their functionality.*

**Key words:** green areas, classification, socio-natural environment, recreation, educational environment.

При организации использования зеленых насаждений как туристско-рекреационного ресурса и образовательной среды необходимо определить их класс и специфику по назначению. Все зеленые насаждения классифицируются по условиям расположения, использованию и назначению, размерам и композиционным приемам организации пространств. Различают: пригородные зеленые насаждения ограниченного пользования; пригородные зеленые насаждения общего пользования; зеленые насаждения специального назначения; сады; садово-парковые устройства с использованием воды.

При проектировании эколого-туристских маршрутов и учебных эколого-туристских троп изучаются возможности пригородных зеленых насаждений, которые включают в себя защитно-декоративные насаждения вдоль дорог, лесопарки, леса, национальные парки, парки дворцов-музеев, отдельные памятники природы, заповедники и др.

Автор в своей работе остановится на характеристике внутригородских зеленых насаждениях. Они разделяются на [1]: насаждения общего, специального и ограниченного назначения.

Исходя из анализа литературы и имеющегося опыта, можно заключить, что для проектирования экологических троп для школ города наибольший интерес представляют *зеленые насаждения общего пользования* — парки культуры и отдыха (общегородские, районные), детские, спортивные парки (стадионы), парки тихого отдыха и прогулок, сады жилых районов и микрорайонов, скверы, бульвары, озелененные полосы вдоль улиц и набережных, озелененные участки при общегородских торговых и административных центрах, лесопарки и т. д. Насаждения

дения общего пользования — доступные всем жителям города и приезжим. Это насаждения, которые защищают от пыли, избыточной солнечной радиации, создают комфортные условия для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом, проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий.

В Тюмени из всех типов зеленых насаждений парки и скверы занимают по площади большее место. По своим видам они также разнообразны.

При проектировании учебных экологических троп очень важно учитывать размещение городских зеленых насаждений общего пользования (табл. 1)

Таблица 1

Размещение городских зеленых насаждений общего пользования [1]

<i>Вид насаждения</i>	<i>Минимальная площадь, га</i>	<i>Размещение</i>	<i>Радиус доступности, км</i>	<i>Максимальные затраты времени на передвижение</i>
Общегородские парки культуры и отдыха	25	В селитебной зоне	5	20 мин. на транспорте
Парки районов	10	В пределах планировочного района	2	10 мин. на транспорте
Специализированные парки	3	В селитебной зоне и смежно с ней		—
Сады жилых районов	3	В пределах жилого района	1	15-20 мин. для пешехода
Сады микрорайонов и межквартальные	1	В пределах микрорайона или группы кварталов	0,5	5-7 мин. для пешехода
Специализированные сады	1	В селитебной зоне		—
Скверы	0,2	На городских площадях в отступах застройки		—
Бульвары	ширина не менее 18 м	На главных и пешеходных улицах, набережных		—
Городские лесопарки	50	Смежно с селитебной зоной	5-7	30 мин. на транспорте

Автором проведена попытка классификации зеленых насаждений города с позиции проектирования на их территории учебных экологических троп для школьников. При этом, по мнению автора, необходимо учитывать те требования, которые предъявляются при организации учебных троп природы [2]:

1. Привлекательность:

- красота ландшафта — это его интуитивно ощущаемая полезность;
- каждая тропа должна быть непохожа на другие;
- тропа не должна быть монотонной.

2. Доступность:

- расположение тропы сравнительно недалеко от населенного пункта, наличие к ее началу хороших подъездных дорог;
- трасса тропы не должна представлять большой опасности или сложности прохождения, чтобы физическая усталость не уничтожила способности наслаждаться пейзажем, стремления к познанию, восприимчивости к воспитанию.

3. Информативность: тропа должна нести информацию:

- познавательную (натуральные объекты: виды растений и животных, формы рельефа, почвы, горные породы и другие элементы живой и неживой природы);
- просветительную (элементы антропогенного ландшафта);
- предписывающую (лозунги, призывы, правила, указатели, помещенные на щитах и знаках) [3].

Исходя из третьего требования, предъявляемого к учебным тропам природы, автором проведено изучение зеленых насаждений с позиции их назначения как образовательной среды для школ г. Тюмени, т. е. их информативности (табл. 2).

Таблица 2

**Зеленые насаждения г. Тюмени по административным округам по их назначению  
(составлена автором на основе источников [4; 5])**

Тип	Наименование (бывшее название)	Объекты <sup>1</sup>					
		ВИ	И	П	Р	С	К
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Калининский округ</b>							
Сквер	Авиаторов (Зеленый остров)		+	+	+		+
Сквер	Болгаро-Советской Дружбы			+	+		
Сквер	Железнодорожников (на реконструкции)	+		+	+		+
Лесопарк	Затюменский (Лесопитомник), памятник природы регионального значения			+	+	+	
Сквер	Комсомольский		+	+	+	+	+
Аллея	Молодоженов				+		
Сквер	Святителя Филофея (Монастырский)		+	+	+		+
Парк	Семена Пацко		+	+			+
Лесной массив	Тараскуль			+	+	+	
Сквер	Юности			+	+	+	
		ВСЕГО	ВИ, И	П <sup>2</sup>	Р, С	К	
Зеленых насаждений округа		10	-	4	1	5	
<b>Центральный округ</b>							
Лесной массив	Верхний Бор			+			
Сквер	Георгия Дьяконова-Дьяченко		+	+	+		+
Бульвар	Детства			+	+		
Сад	Дружбы (Лесопарковый комплекс г. Тюмени)			+	+		
Сад	Загородный (Александровский)		+	+	+		+
Парк	Заречный			+	+	+	
Сквер	Исторический	+	+	+	+		+
Набережная	Набережная р. Туры		+		+		+
Сквер	Немцова		+	+	+		+
Сквер	Нефтяников		+	+	+		+
Сквер	Николая Машарова	+		+	+		+
Сквер	Петра Потапова			+	+		
Сквер	Пограничников	+		+	+		+
Бульвар	Потаскуй		+		+		+
Сквер	Прощания	+		+	+		+
Сквер	Сибирских кошек	+	+	+	+		+
Сквер	Сосновый			+	+		
Сквер	Спортивный				+	+	
Сквер	Уютный			+	+		

<sup>1</sup> Объекты: ВИ — военно-исторические; И — исторические; П — природные; Р — развлекательные; С — спортивные; К — комплексное назначение — несколько объектов (более двух видов, включая исторические).

<sup>2</sup> Включая объекты: природные, развлекательные и спортивные.

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8
Бульвар	Цветной			+	+		
Сквер	Чекистов	+	+		+		+
Бульвар	Шаимский			+	+		
		ВСЕГО	ВИ, И	П	Р, С	К	
Зеленых насаждений округа		22		9(1) <sup>1</sup>	1	12	
<b>Ленинский округ</b>							
Сквер	65-летия Победы	+		+	+	+	+
Сквер	Александра Моисеенко			+	+		
Лесопарк	Гилевская роща			+	+	+	
Сквер	Гимназистов			+	+	+	
Сквер	Дружбы народов			+	+		
Сквер	Изыскателей			+	+		
Парк	им. Ю. А. Гагарина (памятник природы регионального значения)			+	+	+	
Сквер	Казачьи луга			+	+		
Сквер	Корабельный			+	+		
Сквер	Льва Корнеева		+	+			+
Сквер	Мужества		+	+	+		+
Роща	Светлая			+	+		
Сквер	Славянский			+	+		
Бульвар	Текутьевский		+	+	+		+
Сквер	Телевизионный			+	+		
Сквер	Тенистый			+	+		
Сквер	Тридцатилетия Победы	+		+	+		+
Обводненный карьер	Утиный (пруд Утиный)			+	+		
Сквер	Школьный			+	+	+	
Сквер	Юрия Куталова			+	+		
Сквер	Якова Неумоева			+	+		
		ВСЕГО	ВИ, И	П	Р, С	К	
Зеленых насаждений округа		21	-	16	-	5	
<b>Восточный округ</b>							
Сквер	Воздушно-десантных войск	+			+		+
Сквер	Восточный			+	+		
Сквер	Журналистов			+	+		
Бульвар	им. Анатолия Косухина			+	+		
Сквер	Молодежный			+	+		
Бульвар	Николая Чукмалдина		+	+	+		+
Сквер	Победы	+		+	+	+	+
Сквер	Рябиновый (начало его создания)			+			
Сквер	Семейный (начало его создания)			+			
Сквер	Серебряные ключи (с водным объектом в начале работ по созданию)			+			
Сквер	Тополиный			+	+		
Сквер	Энергетиков			+	+		
Бульвар	Якина Хабибуллы			+	+		
		ВСЕГО	ВИ, И	П	Р, С	К	
Зеленых насаждений округа		13	-	10(3)	-	3	

<sup>1</sup> 9 — общее количество объектов: природных, развлекательных и спортивных; (1) — из них только природные.

Восточный (Ленинский) округ							
Сквер	Березовая Роща	+		+	+		+
Бульвар	Бориса Щербины			+	+		
Сквер	Депутатов			+	+	+	
Сквер	Тружеников Тыла	+		+	+	+	+
Лесной массив	ТЭЦ-2			+	+		
Обводненный карьер	Школьный			+	+		
		ВСЕГО	ВИ, И	П	Р, С	К	
Зеленых насаждений округа		6		4	-	2	

*Примечание:* Таблица составлена на основе анализа карт и личных наблюдений и исследования зеленых насаждений города.

Таблица 3

### Зеленые насаждения г. Тюмени по административным округам по их назначению, информативности

Административный округ	Всего ЗН	По назначению зеленых насаждений			
		ВИ, И	П	Р, С	К
Калининский округ	10	-	4	1	5
Центральный округ	22	-	9(1)	1	12
Ленинский округ	21	-	16	-	5
Восточный округ	13	-	10(3)	-	3
Восточный (Ленинский) округ	6	-	4	-	2
ИТОГО по городу (кол-во)	72	-	43 (4)	2	27
(%)	100	-	60 (6)	3	37

Проведя анализ таблиц 2 и 3, можно заключить, что в Тюмени тематических парков и скверов практически нет, за исключением отдельных, связанных с периодом Великой Отечественной войны, историей города (скверы: Исторический, 65-летия Победы, Тридцатилетия Победы, Прощания и др., бульвары: Потаскуй, Николая Чукмалдина, Текутьевский). 37% — это зеленые насаждения комплексного назначения, включающие несколько объектов (более двух видов, в т. ч. исторические); 60% зеленых насаждений включают как природные, так и развлекательные, и спортивные.

При организации учебных экологических троп для школ немаловажное значение имеет и такой параметр как доступность зеленых насаждений. Исходя из опыта организации учебных троп для школ города, в частности для МАОУ СОШ-70, дадим краткий обзор по анализу предъявляемых требований к тропе:

1. Сквер Победы расположен в 100 м от пришкольной территории (на которой учителями биологии, географии также организована учебная экологическая тропа «Пришкольная кругосветка»), в 5 минутах ходьбы. Есть также исторический памятник.

2. Сквер Березовая роща — в 250 м и 10-15 минут ходьбы, при пересечении по светофорам двух улиц: проезд 9 Мая и улицы Фёдорова. Разнообразные объекты.

3. Парк им. Гагарина — расположен в северной части Ленинского административного округа, на левом коренном берегу р. Туры, при выезде из города по Тобольскому тракту. Расстояние от парка до центра Тюмени — 10 км и от центра города до школы — 4 км (итого 14 км). 30 минут на транспорте (заказной автобус), на общественном транспорте время проезда значительно больше. Памятник природы регионального значения.

Итак, на примере одной из школ г. Тюмени, в частности МАОУ СОШ № 70, можно заключить, что все проектируемые тропы природы соответствуют предъявляемым требованиям: обладают привлекательностью и разнообразием ландшафтов; наличием натуральных объектов: имеются типичные виды растений и животных, характерных для края; формы рельефа, почвы, горные породы и другие элементы живой и неживой природы — объекты для изучения во время учебных и внеучебных экскурсий; просветительную — элементы антропогенного воздействия. Кроме того, имеются памятники истории, отражающие период Гражданской и Великой Отечественной войн.

#### Список литературы

1. Горохов В. А. Система городских зеленых насаждений. Нормирование и размещение зеленых насаждений города [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://landscape.totalarch.com/node/13>.
2. Захлебный А. Н. На экологической тропе. Опыт экологического воспитания. М.: Знание, 1986. 80 с.
3. Куприна Л. Е. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы: Методические рекомендации для учителей, туристов, руководителей кружка. М.: Центральная станция туристов МНО РСФСР, Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1990. 48 с.
4. Рекреационные зоны // Официальный сайт г. Тюмени [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tyumen-city.ru/reestr/spec.php?page=3>.
5. Школы, гимназии, лицеи Тюмени [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nashgorod.ru/catalog/shkolyi-gimnazii-litsei-tyumeni/>.

Е. А. Курлаев

### ЭКСПЕДИЦИИ ЗА СЕРЕБРЯНОЙ РУДОЙ ПОД РУКОВОДСТВОМ П. И. ГОДУНОВА И Я. Т. ХИТРОВО В ТРУДЕ «HISTORIA DE SIBIRIA»<sup>1</sup>

**Аннотация.** Анализируются выдержки из сочинения «*Historia de Sibiria*» Юрия Крижанича 1670-х гг. Сравниваются средневековые литературные сюжеты и исторические факты, выявляются аналогии с реальными событиями деятельности геологоразведочных экспедиций в Зауралье под руководством воеводы П. И. Годунова и Я. Т. Хитрово в 1669-1674 гг.

**Ключевые слова:** Юрий Крижанич, поиски серебряной руды, Яков Хитрово.

**Abstract.** Analyzed excerpts from the works of «*Historia de Sibiria*» Yuri Krizanic 1670's. Compared medieval literary stories and historical facts are revealed analogy with real events expeditions of exploration activities in the Urals under the leadership of the governors PI Godunov and YA.T. Khitrovo in 1669-1674 gg.

**Key words:** Jurij Krizanic, search for silver ore, Jacob Khitrovo.

В 1659 г. в Москву из Вены по договору прибыл ученый, писатель и миссионер хорват Юрий Крижанич (Jurij Krizanic). В 1661 г. «за некое глупое слово» был сослан в г. Тобольск, где пробыл до 1676 г. В ссылке он написал несколько сочинений, из которых до нашего времени дошел и малоизвестный труд «*Historia de Sibiria*». Среди собранных сведений сохранилась мистическая легенда, повествующая о поисках серебра в Сибири при помощи колдовства, которая в русском переводе вошла в «Сборник старинных русских статей о Сибири и прилежащих к ней землях» [1, с. 189-193].

<sup>1</sup> Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №14-18-01625).