

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Механизм формирования личности несовершеннолетнего преступника – это взаимодействие психических процессов и состояний несовершеннолетнего с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных.

Элементы механизма транзитивного поведения – качества и свойства личности, задействованные в совершении преступления. К таким элементам следует относить:

- **потребности** – подсознательно испытываемая лицом необходимость в определенных условиях жизнедеятельности (выделяют социальные, материальные и духовные потребности личности), применительно к современному подростку – это потребность в компьютерных играх, в денежных средствах, в современных гаджетах и устройствах, в интернете (социальных сетях), в общении и т.п.);

- **мотив** – осознаваемая потребность, внутренняя цель, побуждение под влиянием каких-либо обстоятельств (ревность, корысть, месть, зависть);

- **интерес** – избирательное отношение к объекту в зависимости от его привлекательности (интерес к противоположному полу, интерес к моде, интерес к играм и т.п.);

- **цель** – идеальное представление о результате преступного поведения (желание доказать окружающим что-либо, например).

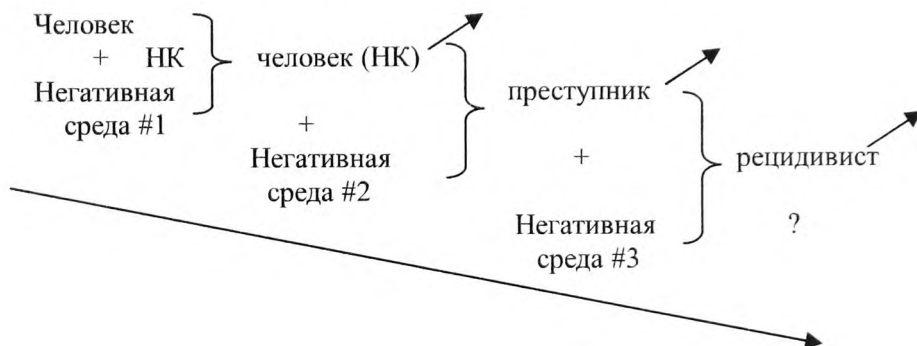
Непосредственной причиной совершения преступления является стремление человека достичь собственной цели путем причинения вреда объектам уголовно-правовой охраны. Преступление для несовершеннолетних – это преступный способ удовлетворения непереступных потребностей.

Уровни взаимодействия личности и внешней среды

Практически каждый ребенок рождается без предпосылок на совершение преступления. Но в процессе взаимодействия с различными сферами жизни у ребенка могут сформироваться как негативные, так и позитивные качества. Но больше всего на формирование будущего преступника влияют негативные качества.

Негативные качества – установка на готовность совершить преступление. На определенном этапе подросток считает, что решить проблему общепринятым способом невозможно и тогда под влиянием внешних обстоятельств (среды) он совершает преступление.

Схематично это можно изобразить следующим образом:



На первом уровне формируются негативные качества – внутренняя готовность совершить преступление. На этом уровне неблагоприятная среда – сфера формирования криминогенных особенностей личности. Они представляют собой результат длительного процесса искаженного развития личности в неблагоприятной среде.

На втором уровне под влиянием среды НК востребуются для достижения преступного результата. На втором уровне человек востребует НК и совершает преступление. Причем на втором уровне у лица будут преобладать негативные качества непосредственно преступного характера, влекущего в последующем последствия в виде совершения преступления. На последующих уровнях, лицо, склонное к совершению преступления, в половине случаев продолжит совершать преступные деяния, постепенно превращаясь в рецидивиста. Если обратить внимание на схему, то можно заметить ее направление движения вниз, т.е. несовершеннолетний при постоянном взаимодействии с негативной средой "скатывается по наклонной" на "самое дно", губя, таким образом, свою жизнь и жизнь близких ему людей (родителей, родственников, друзей и т.п.). И чем глубже происходит "погружение" несовершеннолетнего в преступную среду, тем сложнее будет применить к нему методы социализации и исправления.

Есть ли возможность несовершеннолетнему избежать подобных преступных негативных последствий? Если обратить внимание на схему, то на каждом уровне несовершеннолетнему представляется возможность выбрать другую, более позитивную среду, которая будет

прививать ему только позитивные качества и направить подростка вверх в развитии (в том числе, вверх и по "карьерной лестнице"). Главное, чтобы у него самого появилось желание, воля, стремление это сделать, а родители, педагоги, органы власти и правоохранительные органы в совокупности должны в этом ему помочь. Но нельзя без внимания оставлять сами негативные сферы, влияющие на несовершеннолетнего, так как именно в них кроется источник негативных качеств.

Сферами неблагоприятного формирования личности могут выступать семья; микросреда (друзья); общеобразовательная сфера (школа); сфера трудовой деятельности; средства массовой информации и т.п.

В каждом возрасте у человека формируется приемлемость или нет к совершению преступления. До 10 лет **семья – главная референтная группа, основная среда формирования личности**. На первых этапах жизни человека именно семья играет решающую роль. В семье закладываются определенные ценностные позиции, основы общения, взгляды и принципы, которые в дальнейшем во многом определяют поведение человека в обществе. Сегодня семья, к сожалению, не представляет ценность, не имеет первостепенного значения в формировании четких моральных убеждений.

Проблемами семьи занимаются многие науки, но изучением негативных моментов формирования личности в семье занимается семейная криминология. Семейная криминология – научное направление, которое в рамках общей криминологии изучает криминогенные факторы семейной сферы и обусловленное ими преступное поведение, а также социальное воздействие на них в целях противодействия преступности.

Поэтому на первом этапе жизни ребенка семья выполняет функцию социализации, так как она, в первую очередь, должна обеспечить ребенку готовность занять определенную позицию в обществе, найти свое место в жизни. В последующем, когда большее влияние на ребенка начинают оказывать другая среда (школа, двор, друзья) семья должна выполнять функцию нейтрализации отрицательного влияния на ребенка.

Условия и причины, благодаря которым человек приобретает антиобщественные взгляды условно можно разделить на объективные и субъективные детерминанты.

К основным субъективным детерминантам мы отнесем психологическую атмосферу в семье: а) проявление жестокости и грубости при ссорах и скандалах; б) нежелание заниматься воспитанием; в) бездуховность, безнравственность; г) отсутствие благоприятного эмоционального фона и т.д.

Например, в ходе обследования условий жизни несовершеннолетних и их семьи, было установлено, что родители детей а также бабушка - Пензова Л.В. находятся в состоянии алкогольного опьянения, от детей исходит неприятный запах, санитарно-гигиеническое состояние жилой площади является неудовлетворительным, присутствует неприятный запах табака, в квартире имеется мусор, разбросанные вещи, на полу в кухне засохшие корки хлеба, разлито детское питание, на столе остатки пищи, доход семьи, для обеспечения основных потребностей детей, недостаточен, дети предоставлены сами себе, голодны, девочка нуждается в госпитализации в больницу¹.

Объективными причинами и условиями семейной десоциализации можно считать следующие: а) злоупотребление алкоголем; б) материальные затруднения; в) отсутствие одного из родителей; г) отсутствие работы у одного или обоих родителей; д) вовлечение одних членов семьи другими в попрошайничество, проституцию, пьянство и т.д.

Нравственная ущербность семьи может проявляться в двух случаях:

Во-первых, когда в семье прямо культивируются антиобщественное поведение. При этом можно с уверенностью утверждать, что в семьях, где целенаправленно формируются антинравственные качества, вероятность противоправного поведения ребенка в будущем будет высока. Антиобщественное поведение родителей может проявляться как в виде конкретных противоправных действий, проступков, так и в форме аморальных высказываний, оценок.

Во-вторых, отсутствие благоприятного эмоционального фона обуславливает неприятие ребенком тех ценностей, которые существуют в семье. Он не будет воспринимать родителей как авторитет и, скорее всего, станет искать иную сферу общения и не всегда благоприятную в нравственном отношении.

Поэтому нормальное формирование личности ребенка будет иметь место при наличии двух условий: здоровая психологическая атмосфера в семье, где преобладает взаимодоверие и взаимопонимание и четкие, устоявшиеся положительные моральные взгляды у самих родителей.

Например, несовершеннолетний Шиловский за время постановки на учет неоднократно привлекался к административной ответственности по факту распития спиртных напитков, он проживает в неполной, малоимущей семье, мать на него положительного влияния не может оказать, поскольку у подростка она авторитетом не пользуется, поведение сына не контролирует, времяпровождением не инте-

¹ Приговор Похвистневского районного суда Самарской области по уголовному делу № 1-59/2015 от 22 апреля 2015 г. // Сайт «Судебные и нормативные акты РФ». URL: <http://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 22.11.2015 г.).

ресуется. Несовершеннолетний ведет самостоятельный образ жизни. Доход в семье складывается из пенсии по потере кормильца и нестабильных, временных заработков на подработке (шабашек), детское пособие на ребенка не оформлено. У несовершеннолетнего Шиловского свободное времяпровождение, занятость и досуг не организованы, он склонен к совершению правонарушений и уголовно-наказуемых деяний, но профилактическая работа с несовершеннолетним не дает положительного результата, на правильный путь подросток не встает¹.

После 10 лет **второй референтной группой становится микро-среда (друзья)**. Недаром в народе существует мудрая поговорка: "скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты". Значительное влияние на формирование подрастающего поколения оказывают его сверстники, друзья, с которым несовершеннолетний проводит большую часть времени. Именно друзья в большей своей степени влияют на формирование правосознания у несовершеннолетнего, особенно в тех случаях, когда родители по каким-либо причинам отстраняются от воспитания несовершеннолетнего. Очевидно, что подобная микросреда, представляющая для подростка авторитет, может привить несовершеннолетнему различного рода качества, преимущественно негативного характера, вследствие чего, молодые ребята подпадают под влияние друзей и идут впоследствии на преступления.

Социальные и психологические особенности личности несовершеннолетних играют особую роль при формировании неформальных группировок. Подобное объединение несовершеннолетних - это не только объективная реальность, но и необходимость, суть которой может быть понята, если учитывать существование таких типов культур, как: постфигуративный, означающий, что дети учатся у своих родителей; конфигуративный - дети и взрослые учатся у своих сверстников; префигуративный - взрослые также учатся у своих детей. Поскольку в реальной жизни все эти типы культур действуют одновременно, несовершеннолетние объективно стремятся к объединению, в том числе со своими сверстниками. Для дошкольника наиболее авторитетны родители, для первоклассника - учительница, для юноши - его сверстники.

Антонян Ю.М. выделяет три типа криминогенных групп, которые оказывают влияние на формирование определенных негативных взглядов и идеалов у несовершеннолетнего:

Группы с антиобщественной ориентацией.

¹ Приговор Некоузского районного суда Ярославской области по уголовному делу №1-53/2015 от 22 октября 2015 г. // Сайт «Судебные и нормативные акты РФ». URL: <http://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 22.11.2015 г.).

Такие группы - неконтролируемые, формируются с целью проведения свободного времени. Для них еще не характерно совершение преступлений, антиобщественная направленность проявляется в безнравственном поведении (пьянство, употребление наркотиков, разврат, совершение мелких правонарушений).

Неустойчивые преступные группы.

Группы, совершающие одно - два преступления и вскоре после этого распадающиеся. Такие группы, как правило, формируются стихийно и их члены совершают преступления под влиянием благоприятно сложившейся ситуации.

Устойчивые преступные группы.

Группы, целенаправленно совершающие преступления замаскированными способами. Такие группы, как правило, формируются лицами, имеющими судимость.

Американский социолог Джим Риорден разделил российских несовершеннолетних "неформалов" на пять групп: 1) создаваемые по личным интересам; 2) подверженные общественному давлению (когда неформальная группировка действует в позитивном русле и в соответствии с позицией, полностью устраивающей власть, которая зачастую сама инспирирует создание подобных группировок); 3) подверженные запасному влиянию (когда неформальная группировка имеет позитивную направленность, но является оппозиционной по отношению к власти); 4) так называемые ультрапатриоты; 5) нелегалы.

Что дает несовершеннолетним пребывание в неформальных объединениях, и почему они стремятся к неформальным объединениям? Согласно проведенным исследованиям это связано с тем, что, как утверждают сами несовершеннолетние, в подобных объединениях они получают: взаимопонимание и поддержку (63,9% опрошенных); возможность проявить свою индивидуальность (36,5%); помощь в получении представления о реальной жизни и определение своего места в ней (26,3%); помощь в решении личных проблем (28,1%); помощь в приобретении необходимого жизненного опыта (15,3%); помощь в формировании жизненных принципов (12,5%)¹.

Неформальные группировки несовершеннолетних делятся также на: группировки с преобразовательной или критической программой; группировки культивирующие уход от решения насущных проблем, пропагандирующие нежелание иметь с обществом никаких формализованных отношений; группировки намеренно агрессивного поведе-

¹ Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2011. С. 374.

ния, которые в свою очередь подразделяются на: истинно агрессивные; демонстративные.

В неформальных группировках действуют специфические негативные способы самоутверждения несовершеннолетних, в том числе: невыполнение основных социальных обязанностей; невыполнение принятых в обществе стандартов поведения; аморальное поведение; совершение правонарушения.

Опасность криминогенной микросреды проявляется в том, что она является для правонарушителя главным источником формирования образа мыслей и поведения.

Так, заключением комиссии экспертов по уголовному делу по обвинению ранее судимого молодого человека Ю. в совершении ряда краж, согласно выводов которого Ю. выявляется социализированное расстройство поведения (по МКБ - 10 F91.2), что подтверждается уклонением от учебы, уходами из дома, из школы, откровенным постоянным непослушанием, склонностью к группированию со сверстниками неблагополучного поведения и совершению с ними противоправных действий; данными экспериментально-психологического исследования, подчеркивающими у подэкспертного формирующуюся позицию безответственности и пренебрежения социальными нормами, правилами, обязанностями; его беспечность, склонность к необременительному времяпровождению¹.

Третьей сферой формирования личности является общеобразовательная сфера (школа). Основной проблемой в общеобразовательной системе – существование двойственной морали, когда до сих пор имеет место превращение формальных показателей в самоцель. Основным недостатком является отрыв воспитания от обучения.

Детерминанты неблагоприятного формирования личности в школе можно разделить на объективные и субъективные.

К объективным следует относить: а) отставание материальной базы обучения; б) низкий уровень материального обеспечения педагогических работников; в) затруднения в оснащении литературой, методическими пособиями; г) отсутствие высококвалифицированных педагогических кадров; д) нехватка школьных помещений и т.д.

К субъективным детерминантам относят: а) недостатки в обучении и воспитании; б) слабая дисциплина; в) плохая организация досуга (запущенность внешкольной работы, не вовлечение школьников в об-

¹ Приговор Таштагольского городского суда Кемеровской области по уголовному делу №1-178/2015 от 12 октября 2015 года // Сайт «Судебные и нормативные акты РФ». URL: <http://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 22.11.2015 г.).

шественную жизнь); г) отсутствие должной связи с родителями, слабое проведение педагогической пропаганды и т.д.

Например, в Сонковском районном суде Тверской области при рассмотрении уголовного дела по обвинению двух несовершеннолетних в совершении ряда краж в поселке, председательствующим была оглашена характеристика на одного из подростков, в котором значилось, что «По месту учебы характеризуется отрицательно, приходит в школу с неподготовленными уроками, нарушает дисциплину в школе: на уроке, на перемене, после уроков, - лжив, авторитетом у одноклассников не пользуется, друзей в классе не имеет, отличается агрессивным характером»¹

Следующая сфера – это сфера приобретения трудового опыта. Для данного возраста характерно уже четко сформировавшиеся у человека жизненные ценностные позиции. Возможны два варианта преступного поведения в трудовой сфере.

а) Четко сформированная у человека установка на законный способ приобретения материальных благ. Однако под влиянием внешних криминогенных факторов человек меняет свои взгляды. Например, «все воруют, почему я не могу».

б) Внутренняя установка на криминальный заработок была, и под влиянием жизненных обстоятельств ушел из хорошего заработка в криминальный.

Средства массовой информации включают информационное вещание; художественные фильмы. Оказывают существенное влияние на развитие личности в детстве, формируя взгляды ребенка, и второстепенное значение имеют для взрослого человека, укрепляя его мнение в тех или иных вопросах.

В целом, все сферы оказывают влияние на формирование личности в совокупности. Такое внешнее воздействие вырабатывает определенную систему ценностей. В последующем, добиться позитивного изменения системы ценностных ориентаций человека, преодолеть антиобщественные установки труднее, чем становиться взрослее человек. Поэтому, именно ранняя профилактика имеет особое значение в развитии несовершеннолетнего.

¹ Приговор Сонковского районного суда Тверской области по уголовному делу №1-16/2013 от 21 августа 2013 г. // Сайт «Судебные и нормативные акты РФ». URL: <http://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 22.11.2015 г.).