

*А. Ф. Закирова
(г. Тюмень)*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современной гуманистической концепции образования, отдающей приоритет духовности в трактовке педагогических явлений, в настоящее время осуществляется, к сожалению, на фоне реального господства гносеологически ориентированного разума, преобладания сциентистских подходов, принципов и методов естественно-научного мышления. Закономерный отказ педагогов от идеологической ориентации в воспитании и обучении парадоксально сочетается со стремлением опираться на смысловые трафареты, ориентироваться на деятельность по определенным мыслительным схемам (на так называемое «внедрение технологий»), которые нередко отгораживают педагога от собственного бытия и уникального жизненного опыта, от подлинных общегуманитарных и педагогических ценностей.

Однако простое признание того факта, что инженерный подход к человеку с позиций естествознания (своего рода «социальная алхимия») не способствует полноценному постижению человеческой субъективности, индивидуальности личнос-

ти, само по себе не решает проблему гуманизации педагогики, «очеловечивания» педагогического знания, поскольку мировоззренческие установки, определяющие деятельность как педагога-исследователя, так и педагога-практика, даже при условии признания ими гуманистических приоритетов, в силу устоявшихся научно-профессиональных традиций, а также инертности педагогического мышления, с различной степенью осознанности продолжают по-прежнему преимущественно ориентироваться на идеалы естественно-научного познания.

Между тем педагогика, как подчеркивает Ш. А. Амонашвили, — важнейшая форма общечеловеческого и общественного мышления и деятельности людей — есть сложное, многогранное явление. Это и наука, и искусство, и философия. Она не обходится в своей основе без таких постулатов, в которые надо верить, ибо невозможно их доказать научно. Ученый справедливо подчеркивает, что «в педагогике... доля научно обоснованных закономерностей и потому точных суждений и действий крайне ограничена» (Амонашвили Ш. А. Школа Жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. 80 с.).

Важнейшее для педагогики обстоятельство состоит в том, что специфика ее предмета связана с уникальностью, самобытностью и неповторимой новизной каждого конкретного факта жизни развивающегося человека. Это не всегда позволяет подводить под выработанные наукой общие понятия разнообразные педагогические факты. Именно поэтому для гуманитарного знания в целом и для педагогики в том числе особенно интересной и продуктивной является герменевтическая точка зрения, которая, стремясь преодолеть традиционную рационалистическую ориентацию и интеллектуализацию сознания, констатируя недостаточность теории истины как корреспонденции, идет к пониманию человека через рефлексивное осмысление богатейшего эмоционально-духовного опыта человечества, зафиксированного не только в науке, но и в религии, языке, народных традициях, искусстве, культуре в целом. В современном контексте «смещения эпицентра всего человеческого бытия к полюсу культуры» (В. С. Библер) это представляется весьма актуальным.

Знаменательно, что в последние годы своего научного творчества А. Н. Леонтьев, создатель общепсихологической теории деятельности, разработанной на базе марксистской методологии, признал особую значимость идеальных, метафизических оснований как главных, определяющих для человека, составляющих ту самую «реальную, хотя и не всегда видимую индивидом, подлинную действительность». По воспоминаниям Б. С. Братуся, А. Н. Леонтьев твердо говорил как нечто важное и продуманное, что марксизм ошибается в утверждении, что исправил Гегеля, перевернув его «с головы на ноги». Это была ошибка, на самом деле Гегель стоял правильно (Братусь Б. С. Личностные смыслы по А. Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / Под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан и др. М.: Смысл, 1999. С. 288).

Выделение в педагогике особого герменевтического направления требует специального методологического исследования проблемы понимания и интерпретации педагогической реальности, ее осмысления на фоне сложившихся в современной психолого-педагогической науке концепций и, прежде всего, культурно-исторической теории Л. С. Выготского; психологического учения о взаимосвязи языка и сознания А. Р. Лурии; теоретического обоснования единства сознания и деятельности С. А. Рубинштейна в богатейшем контексте отечественного и мирового гуманистического философского наследия: идей Н. А. Бердяева, В. С. Соловьева, Г. Г. Шпета, А. Ф. Лосева, П. А. Флоренского, Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, П. Рикёра.

Уникальное значение для разработки герменевтико-интерпретационных проблем педагогики приобретают идеи М. М. Бахтина о диалогическом и полифоническом характере человеческого бытия, о доброте и благостности эстетического взгляда на человека и продуктивности сочетания его с любовью к миру.

Герменевтический подход к осмыслению педагогической реальности — это пока еще не оцененное по достоинству средство противостояния в образовании угрозе некоего «технологического террора», меркантилизации и обезличивания знаний о человеке. Чрезвычайно важно постичь созидательный потенциал педагогической герменевтики, чтобы наполнить образовательный процесс осмысленностью и истинным гуманизмом.