

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

На базе Тюменского государственного университета и Тюменского научного центра УрО РАН в соответствии с планом научно-исследовательских работ по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» в 2001–2005 гг. в рамках темы «Фундаментальная педагогическая подготовка учителя в университете» разработана концепция педагогической герменевтики.

Герменевтический подход в педагогике непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности. Знаменательно, что задача сознания новой ценностной системы общества – системы открытой, вариативной, духовно и культурно насыщенной, диалогичной, толерантной, собирающей воедино современные социально значимые ценности и установки с передовыми отечественными традициями, – обозначена в качестве одного из направлений образовательной политики России на современном этапе. Это подтверждает актуальность и своевременность научных исследований по педагогической герменевтике, решающей задачу движения к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания.

На переломных этапах развития общества, связанных с поиском и осмыслением новых идеалов, возникает необходимость пересмотра научных знаний с позиции их ценностной значимости. В рамках педагогики как научной дисциплины многообразные и разнородные педагогические знания, представленные в разных формах общественного сознания – науке, религии, искусстве, языке, – нуждаются в их специальной организации в единое системное целое на методологических основаниях, которые обеспечивают своего рода «стыковку» формирующихся и перестраивающихся знаний с мировоззрением эпохи (В. С. Степин) и через специальные концепции, вскрывающие теоретико-методологические основы интерпретации, в форме конкретных процедур истолкования и понимания знаний способствуют их включению в культуру.

Под педагогической герменевтикой мы понимаем теорию и практику истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в разного рода письменных текстах и отражающих представления о педагогической реальности (человеке как субъекте творческого саморазвития, целях, механизмах, принципах, содержании, методах и формах воспитания и самовоспитания), имеющую целью наиболее полное осмысление и глубокое понимание этих знаний с учетом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества и личного духовного опыта субъекта понимания.

В рамках разработанной концепции педагогической герменевтики создана методика интерпретации педагогического знания, введены в практику деятельности педагогических вузов Тюменского региона учебное пособие, программа и методические рекомендации к использованию описанной процедуры.

Продолжение исследований проблем педагогической герменевтики ведется в аспекте изучения педагогического потенциала учебных текстов (Н. В. Войтик, Т. А. Гартунг) и разработки методики интерпретации художественного текста как средства развития многомерного творческого мышления будущего педагога. (Н. С. Буйко, Ю. А. Цинн)