

Раздел 4 ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ И ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

УДК 37.015

*Закирова Альфия Фагаловна,
Тюмень, Россия*

PEDAGOGICAL HERMENEUTICS: A BRIEF ANALYTICAL OVERVIEW OF THE SCIENTIFIC SCHOOL'S ACTIVITIES

*Zakirova Alfiya Fagalovna
Tyumen, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен аналитический обзор исследований, выполненных в рамках научной школы педагогической герменевтики. Раскрыто понятие педагогической герменевтики, охарактеризованы основные направления реализации герменевтического подхода в образовательной практике.

ABSTRACT

The article presents a brief analytical overview of researches carried out within the scientific school of pedagogical hermeneutics. The concept of pedagogical hermeneutics is clarified. The key directions of the hermeneutic approach implementation in educational practice are described.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая герменевтика, герменевтический подход, ценностно-смысловой подход, гуманитарность, понимание, смыслообразование, интерпретация.

KEYWORDS: pedagogical hermeneutics, hermeneutic approach, values-and-semantic approach, humanism, understanding, meaning-making, interpretation.

Около двух десятков лет назад в результате масштабного теоретико-практического исследования, основанного на изучении философских, культурологических, психолого-педагогических источников и многолетней опытной работы на базе академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета и Тюменского научного центра Уральского отделения Российской академии образования (научный руководитель центра – акад. РАО в. И. Загвязинский) была разработана концепция педагогической герменевтики, идеи которой затрагивают интересы всех участников образовательного процесса – обучающихся и воспитанников, практикующих педагогов и их родителей, авторов учебников и педагогов-теоретиков, педагогов-исследователей и организаторов образования [1].

Широта сферы влияния, на которую претендует педагогическая герменевтика, обусловлена тем, что в центре её содержания – *проблема понимания, интерпретации и смыслообразования*, имеющая для педагогики и образования ключевое значение, поскольку она приложима к самым разным сферам образовательной деятельности. Так, например, проектирование процесса обучения на любом из уровней образования и дидактическая обработка учебного материала

направлены на достижение доступности содержания обучения, обеспечение наглядности, что достигается целенаправленным обращением к специальным методам и приёмам объяснения, истолкования, популяризации материала. Педагогическая коммуникация всегда непосредственно направлена на работу со смыслами и достижение адекватного понимания. Научное исследование педагогических феноменов также связано с обращением к сфере смыслообразования и поиском наиболее соответствующих предмету изучения инструментов проникновения в механизмы педагогического процесса и во внутренний мир воспитуемого. При этом важно обратить внимание, что традиционно применяемый научный инструментарий заимствуется преимущественно из наук естественно-научного профиля, в которых, в соответствии с классическими канонами познания, во главе угла ставится точность, предельная объективация, исчисляемость и воспроизводимость результатов, что не вполне согласуется со спецификой понимания человека в единстве его природного и духовного начал, к которому мерки точных наук не всегда приложимы. Ключевой характеристикой педагогической герменевтики и герменевтического подхода является *гуманитарность, акцент на ценностно-смысловом содержании* образовательной и научно-исследовательской деятельности педагога.

Итак, *педагогическая герменевтика* – это направление гуманитарной методологии образования и гуманитарной методологии научного исследования, теория и практика истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в текстах, имеющая целью наиболее полное и глубокое их понимание с учётом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества, содержащегося в науке, религии, искусстве, языке, этнопедагогике, а также в личном духовном опыте субъекта понимания [2].

Актуальность педагогической герменевтики, ключевой категорией которой является «понимание», усугубляется сложными условиями современной информационной среды, в которой под влиянием киберкультуры происходит серьёзная деформация духовной составляющей как самого педагога, так и воспитуемого. Это привело к стремительному росту в социокультурном взаимодействии смысловых барьеров, выступающих серьёзным препятствием на пути к гуманизации как образования, так и общества в целом. Совершенно очевидно, что сегодня гуманитарное мышление и гуманитарное сознание находятся в упадке, поскольку рефлексивное «проживание» идей и смыслов в творческом социокультурном взаимодействии подменяются форсированным потреблением информации. Это негативно отражается во всех сферах жизни, но особенно губительно для педагогики. Современному педагогу в процессе его профессиональной подготовки, помимо освоения конкретного учебного предмета (химии, истории, математики или информатики) и владения научной информацией, техникой и технологиями, жизненно необходимо самому овладеть наукой понимания и смыслообразования, чтобы в будущем воспитать «человека понимающе-

го» – homo intellegens, то есть гуманную, гуманитарно-ориентированную личность.

В качестве уникального инструмента опосредованного овладения «наукой понимания и смыслообразования» выступает читательская деятельность, которая определяет не только получение информации, но и качественные изменения в сознании личности. В основе концепции педагогической герменевтики – идея влияния механизмов осмысления культурных текстов на сознание педагога, на способы его мышления и миропонимания, а также – опосредованно – и на другие виды профессиональной деятельности: прогнозирование, моделирование, проектирование, педагогическое общение и диагностику [2].

Механизмом, управляющим процессом смыслообразования и понимания, является такое уникальное явление культуры, как текст. При этом «текст» трактуется и в прямом, и в расширительном смысле как любая упорядоченная знаковая система, где знаками являются не только буквы письменного языка, но и другие символы и образы. Человеческий поступок, сознание, мир в целом выступают как потенциальные тексты, подлежащие творческому истолкованию и интерпретации (об этом см.: М. М. Бахтин [3], В. П. Зинченко [4], Ю. М. Лотман [5], М. К. Мамардашвили [6]).

В период становления педагогической герменевтики как научного направления и по настоящее время исследовательские разработки по педагогической герменевтике осуществляются в соответствии с планом научно-исследовательских работ по программе Уральского отделения РАО (2001-2012 гг. – «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2001-2012 гг. в рамках тем «Фундаментальная педагогическая подготовка учителя в университете» и «Теория и методика прикладной педагогической герменевтики: формирование читательской компетентности как общекультурного опыта») и Тюменского отделения РАО (2013-2021 гг. – «Методологическая подготовка педагога-исследователя в многоуровневом профессиональном образовании: бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура – постдипломное образование»).

Разработаны теоретико-методологические основы педагогической герменевтики, обоснована концепция герменевтической интерпретации педагогического знания; в рамках концепции проведён сравнительный анализ возможностей науки, искусства, религии, обыденных представлений как источников истолкования педагогических явлений; раскрыты диагностическая, прогностическая и эвристическая функция языка педагогики как фактора осмысления реальности. Предложено теоретическое обоснование эффективности использования *методов педагогической герменевтики* в процессе научно-исследовательской деятельности педагога. При этом сделана ставка на двойственность природы сознания и механизмов мышления исследователя, определяемая конкурированием научных парадигм и взаимодействием мировоззренче-

ских ориентаций в познании человека – естественнонаучной и гуманитарной [7].

В соответствии с типами научной рациональности – классической и неклассической – автором проведено сравнение разнообразных источников постижения педагогической реальности: науки, искусства, религии, этнопедагогике, языка; предложены конструктивные подходы к оформлению методологического аппарата гуманитарно-ориентированных педагогических исследований. В частности, в предмете гуманитарно-ориентированного исследования, в соответствии с герменевтическим подходом, педагога интересуют, помимо отношений общего и частного, родовидовых отношений, законов и их конкретных проявлений в реальности, также неповторимые условия жизненной ситуации, контекст, определяемый обстоятельствами воспитания [2]. Предложена процедура гипотезирования посредством наложение традиционных структурно-логических моделей на образно-метафорические. Обоснованы и опытно-экспериментальным путём опробованы возможности выдвижения в научных исследованиях по проблемам образования, наряду с индуктивно-дедуктивными и дедуктивно-индуктивными умозаключениями, обобщений мереологического типа, предполагающих выделение в предмете чрезвычайного, его идеализацию и перенос свойств части на целое. Проанализированы и отработаны в практике исследовательской деятельности при работе над научным текстом продуктивные возможности сочетания категоризации и метафоризации научного знания [8].

К настоящему времени в рамках научной школы по проблемам педагогической герменевтики под руководством автора защищены 11 диссертаций, 2 из которых – докторские. Наиболее значимыми для теории и практики образования и признанными достижениями учёных являются следующие.

Так, Е. Г. Беляковой разработана теория смыслообразования в педагогическом взаимодействии, выявлены его механизмы, закономерности, содержание, этапы и условия реализации; разработана модель смыслоориентированного образования; исследованы теоретические основы и практико-ориентированные аспекты проблемы становления обучающегося как осмысленного субъекта своей жизни, обоснована роль педагога в этом процессе, разработаны процедуры и методики смыслоактуализации, которые нашли применение в практике образовательных учреждений общего, высшего и дополнительного образования [9].

Т. В. Обласовой разработана и внедрена в широкую образовательную практику региона модель развития учебно-информационных умений школьников в процессе обучения предметам гуманитарного цикла [10].

В диссертационном исследовании И. В. Шулер концепция педагогической герменевтики конкретизирована с учётом социокультурной специфики современной информационной среды: её глобальности, мозаичности, мультимедийности, интерактивности, виртуальности, гипертекстуальности; предложены конкретные методы преодоления опасной форматизации мышления и схемати-

зации сознания и других деструктивных воздействий складывающейся киберкультуры [11].

Т. Н. Плетяго исследован феномен «читательская компетентность», определены её функции в развитии общей культуры личности; проанализированы закономерности, содержание, методы, приёмы и формы интерпретации и осмысления культурных текстов в условиях образовательного процесса и самообразования [12].

В работах Н. В. Войтик исследованы вопросы актуализации в процессе вузовского обучения педагогического потенциала учебного текста [13].

В диссертационном исследовании Н. С. Буйко вскрыта проблема интерпретации педагогического текста как средство развития многомерного творческого мышления будущего педагога и таких свойств, как педагогическая рефлексия, педагогическая интуиция, педагогическая эмпатия. Предлагаемая процедура освоения педагогического знания включает сравнение и сопоставление разножанровых педагогических текстов: например, текстов притчи, басни, афоризма, педагогического дневника или романа, научно-теоретических и художественных работ (например, А.С. Макаренко, Я. Корчака) и их герменевтическую интерпретацию. Через анализ временных смыслов текста, дидактическую игру исследователь обосновывает возможность развития многомерного мышления будущего педагога, его ассоциативного мышления и осмысленного отношения ко времени [14].

С. С. Мальцевой глубоко исследованы возможности применения герменевтического подхода в процессе обучения и воспитания школьников в образовательных учреждениях разных типов. Так, применительно к обучению в профильном лицее обнаружены продуктивные средства и условия эффективного освоения обучаемыми метапредметного знания, позволяющего изучать гуманитарные предметы с обращением к естественно-научному знанию (и наоборот), что значительно повышает учебно-познавательную мотивацию школьников. Например, в профильных классах негуманитарной направленности (в частности, в физико-математических) на уроках литературы будущим инженерам предлагаются учебные задания, построенные на столкновении ассоциаций из разнородных сфер: «гуманитарный конструктор», «формула (или модель) стихотворения», «лингвистический задачник» и пр. Исследователь аргументированно доказала большую эвристическую и мотивирующую роль комплекса разработанных ею средств обучения, детально обосновывая педагогический механизм гуманитаризации образования в профильных классах [15].

С. О. Аквазба исследовала проблему обучения осуждённых в специальной школе при пенитенциарном учреждении. Через герменевтическую интерпретацию художественных текстов исследователь попыталась приблизиться к решению сложной задачи воспитывающего обучения осуждённых. Модель обучения гуманитарным дисциплинам включала применение в образовательном процессе

герменевтических техник исследования художественного текста с целью усиления ценностно-смысловой направленности обучения и актуализации в сознании учащихся-колонистов механизмов рефлексии и самоанализа [16].

Интереснейшие исследования с опорой на герменевтическую методологию проведены на базе общеобразовательных школ разных типов – гимназии и школы свободного развития – А. И. Березенцевой [17] и Т. А. Гартунг [18].

Л. А. Семёнова на основе концепции педагогической герменевтики исследовала чрезвычайно сложную социально значимую проблему воспитания, связанную с формированием российской национальной идентичности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды. Исследователю удалось построить педагогическую модель формирования национальной идентичности, предусматривающую реализацию в практике воспитания герменевтического подхода, который, как пишет исследователь, предполагает глубинное понимание личности, её чувств, переживаний, мотивов поведения через текстовое опосредование и коллективную совместную деятельность по интерпретации этноповедения, которое трактуется как культурное текстовое событие. «Деятельность на основе текстового опосредования с применением метода ролевых экспектаций (предъявления обучающемуся алгоритма ожидаемого от него поведения для достижения взаимопонимания во взаимодействии) способствует развитию индивидуального сознания обучающихся, обеспечивая гармонизацию этнического и гражданского планов самосознания и поведения» [19].

Таким образом, за последние два десятилетия различные варианты инструментальной и практической реализации разработанных научной школой педагогической герменевтики идей осуществляются в Урало-Сибирском регионе применительно к условиям общеобразовательной школы, профильного лицея, гимназии, академической гимназии при университете, вечерней школы при исправительно-трудовом учреждении, классического университета, технического университета, университета культуры и искусств, в системе повышения профессиональной квалификации педагогов и научно-исследовательской деятельности аспирантов и докторантов (Тюменский государственный университет, Тюменская академия культуры искусств и социальных технологий, Тюменский государственный индустриальный университет, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, профессиональный лицей № 34 г. Тюмени, МОУ СОШ №№ 16, 17, 38, 49, 59, 60, 80, 81, 83 г. Тюмени, Югорский государственный университет, МОУ СОШ № 16 г. Уренгоя Тюменской области, Ноябрьский гуманитарно-экологический институт (филиал) Тюменского госуниверситета, Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи «Кадет» г. Ноябрьска и др.).

Внедрение идей гуманитарно-ориентированной методологии научного исследования и методологии образования осуществляется через авторский учебный курс «Педагогическая герменевтика» и в процессе научного руководства

работой аспирантов и докторантов, ведущих диссертационных исследования по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Перспективы развития научной школы педагогической герменевтики связаны с углублением исследований по изучению условий реализации герменевтического подхода в научно-исследовательской практике.

Список литературы

- 1 Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики : монография. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2001. – 152 с.
- 2 Закирова А.Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики: Монография / А.Ф. Закирова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 272 С.
- 3 Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1988. – 423 с.
- 4 Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – Москва : Тривола, 1994. – 301 с.
- 5 Лотман Ю.М. Семиосфера. – Санкт-Петербург : «Искусство-СПБ», 2001. – 704 с.
- 6 Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. – Санкт-Петербург : Азбука, 2000. – 400 с.
- 7 Закирова А.Ф. Методы педагогической герменевтики как средство гуманитаризации педагогического знания // Образование и наука. – 2009. – № 1 (58). – С. 3-13.
- 8 Закирова А.Ф. Образование и наука. Закирова А.Ф. Эвристическая природа научно-педагогического гипотезирования // 2010. – №10 (78). – С. 12 – 30.
- 9 Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Белякова Евгения Гелиевна. – Тюмень, 2009. – 50 с. – Текст : непосредственный.
- 10 Обласова Т.В. Актуализация личностно-развивающего потенциала учебно-информационных умений школьников : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Обласова Татьяна Владимировна. – Тюмень, 2012. – 47 с. – Текст : непосредственный.
- 11 Шулер И.В. Развитие читательской культуры личности в условиях современной информационной среды (на материале обучения в вузе) : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Шулер Ирина Владимировна. – Тюмень, 2011. – 26 с. – Текст : непосредственный.
- 12 Плетяго Т.Ю. Совершенствование читательской компетентности студентов вуза на основе развивающего потенциала межкультурной коммуникации : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Плетяго Татьяна Юрьевна. – Тюмень, 2013. – 25 с. – Текст : непосредственный.
- 13 Войтик Н.В. Актуализация педагогического потенциала учебного текста (на примере обучения иностранным языкам в вузе) : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Войтик Наталья Викторовна. – Тюмень, 2004. – 23 с. – Текст : непосредственный.
- 14 Буйко Н.С. Интерпретация педагогического текста как средство развития мышления педагога : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Буйко Наталья Сергеевна. – Тюмень, 2004. – 25 с. – Текст : непосредственный.
- 15 Мальцева С.С. Специфика обучения гуманитарным дисциплинам в профильных классах негуманитарной направленности : автореферат диссертации на соискание учёной

степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мальцева Светлана Сергеевна. – Тюмень, 2009. – 27 с. – Текст : непосредственный.

16 Аквазба С.О. Интерпретация художественного текста как средство воспитывающего обучения осуждённых : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Аквазба Светлана Омаровна. – Тюмень, 2006. – 26 с. – Текст : непосредственный.

17 Березенцева А.И. Самореализация старшеклассников в условиях гимназической среды. автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Березенцева Анна Ивановна. – Тюмень, 2007. – 26 с. – Текст : непосредственный.

18 Гартунг Т.А. Развитие креативности подростков средствами дисциплин гуманитарного цикла : 13.00.01 / Гартунг Татьяна Александровна. – Тюмень, 2008. – 25 с. – Текст : непосредственный.

19 Семёнова Л.А. Формирование российской национальной идентичности студентов в условиях поликультурного образовательного пространства вуза : 13.00.01 / Семёнова Лариса Александровна. – Тюмень, 2016. – 26 с. – Текст : непосредственный.