

**О роли педагогической герменевтики в освоении
ценностно-смысловых аспектов педагогического знания**

В качестве одного из направлений образовательной политики России на современном этапе обозначена задача создания новой ценностной системы общества – системы открытой, вариативной, духовно и культурно насыщенной, диалогичной, толерантной, собирающей воедино современные социально и личностно значимые ценности и установки с передовыми отечественными традициями. Это подтверждает актуальность и своевременность обращения к педагогической герменевтике, решающей задачу движения личности к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания.

Под педагогической герменевтикой мы понимаем теорию и практику истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в разного рода письменных текстах и отражающих представления о педагогической реальности (человеке как субъекте творческого саморазвития, целях, механизмах, принципах, содержании, методах и формах воспитания и самовоспитания), имеющую целью наиболее полное осмысление и глубокое понимание этих знаний с учётом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества и личного духовного опыта субъекта понимания.

Востребованность педагогической герменевтики обусловлена, прежде всего, внутренними импульсами самой педагогики с её нарастающим вниманием к индивидуальным, всегда уникальным и неповторимым проявлениям человеческой субъективности, наиболее ярко отражённым не только в науке, но и в религии, языке, народных традициях, искусстве, культуре в целом; а также общемировыми тенденциями общественного развития и поисками выхода из антропологического кризиса.

В основе разработанной нами концепции герменевтической интерпретации педагогического знания лежит идея взаимодополнительности логико-гносеологического и ценностно-смыслового начал интерпретирующей деятельности. Понимание педагогического знания предполагает осознание связи его объективного значения и субъективных личностных смыслов, достигаемое в результате многоракурсной рефлексии по поводу содержания, логики, системно-структурных отношений элементов педагогического знания и соответствующих им образов культуры и искусства на основе самопознания и личного жизненного опыта субъекта интерпретации и понимания.

В центре проблематики педагогической герменевтики живой педагогический текст, соотносимый с жизненной педагогической ситуацией, в которой отражается не только гностическая сторона деятельности педагога, но и в значительной степени – этическая. Понимание педагогического текста отнюдь не ограничивается идеологическим и теоретическим его объяснением, являющимися лишь частичным выражением феномена человеческой жизни, а предусматривает рефлексивное помещение педагогом себя внутрь контекста уникальной жизненной ситуации и диалог-взаимодействие, осуществляемое с участием не только ума и логики, но также всей сферы чувств и интуиции. Мир педагогического текста – это открытая система, которая в процессе поиска педагогом-истолкователем смыслов подвергается деконструкции.

Разработанная в рамках концепции педагогической герменевтики методика интерпретации педагогического знания представляет собой аналитико-синтетическую проективно-рефлексивную деятельность, соединяющую в себе объяснение с понима-

нием на основе покомпонентного формирования характеристик интерпретирующей деятельности (её предмета, способа, коммуникативных аспектов) с учётом двойственности их природы: наличия когнитивного и аффективного, объективного и субъективного начал. Методика предполагает истолкование педагогического знания в контексте освоения научно-педагогических сведений на широком социально-культурном фоне с учётом личного жизненного опыта интерпретатора. Процедура предусматривает разнообразные формы работы с педагогическим текстом, а также практические рекомендации по созданию самим интерпретатором «встречных» текстов различных жанров, построенных в результате осмысления интерпретатором индивидуального опыта (детского, родительского). Такого рода тексты в жанрах воспоминания, письма, автобиографии, дневника, портретных зарисовок детей, педагогов и пр. могут применяться в качестве учебного материала в преподавании психолого-педагогических дисциплин: педагогики, общей психологии, педагогической антропологии. Диалог интерпретатора с самим собой и автором научно-педагогического текста в самых разных формах через самопонимание выводит будущего педагога к усвоению «персонального знания».

Методика интерпретации педагогического знания опробована, скорректирована, конкретизирована и введена в учебный процесс педагогических факультетов вузов г. Тюмени и Тюменской области. В практику профессиональной подготовки будущих педагогов внедрён учебно-методический комплекс, включающий разработанную нами рабочую программу и методические рекомендации по курсу «Педагогическая герменевтика» (Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2000. - 22 с.), учебное пособие «Введение в педагогическую герменевтику» (Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2000. - 64 с.); в качестве дополнительной литературы студентам, наряду с другими источниками по философской и филологической герменевтике, рекомендуется научная монография (А.Ф. Закирова. Теоретические основы педагогической герменевтики. Тюмень: Изд-во ТюмГУ.-154 с.).

Курс «Педагогическая герменевтика» предлагается студентам педагогических факультетов в 7 - 8 семестрах как предмет по выбору и является одним из завершающих в блоке педагогических дисциплин. По своей направленности и содержанию он соотносится с курсами «История педагогики», «Психолого-педагогическая антропология», «Методология и методика педагогического исследования», является их продолжением и углублением, сохраняя при этом свою специфику и самостоятельную значимость. Методические материалы, содержащиеся в программе, могут быть также использованы на учебных занятиях в курсах педагогики, истории педагогики, возрастной педагогики, методологии и методики психолого-педагогического исследования. Курс рассчитан на 36 часов учебных занятий, из них 18 часов - лекционных и 18 часов семинарских, а также предусматривает самостоятельную работу студентов с литературой, подготовку реферата по одной из тем курса. Учебный курс «Педагогическая герменевтика» выдвигает следующие задачи.

- Сформировать целостное представление о педагогической герменевтике как науке и искусстве истолкования и интерпретации педагогической действительности и педагогического знания;

- показать философские корни педагогической герменевтики, исторические этапы её становления, собственно педагогическое содержание, ярко выраженную гуманистическую направленность, эвристический потенциал;

- на конкретных примерах из истории педагогической мысли, современных достижениях педагогической теории и практики проиллюстрировать продуктивность

сочетания в педагогической деятельности рационально-логического и образно-эмоционального планов с использованием как научно-теоретических идей, так и богатого мира образов, представленных в искусстве, мифологии, религии, повседневной жизненной практике, языке;

- с опорой на прогрессивный опыт гуманистической педагогики прошлого и настоящего продемонстрировать возможности использования в педагогике художественного анализа эмпирических фактов а) на начальных ступенях научно-теоретического поиска и б) в качестве средства, самостоятельно раскрывающего педагогический процесс;

- сформировать убежденность будущих педагогов и психологов в особых возможностях языка педагогики, его творческом участии в формировании единого педагогического контекста и обеспечении адекватного взаимопонимания участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов, учёных;

- обобщить представления студентов о понятийно-терминологической системе педагогики в контексте условий современной социально-педагогической ситуации, характеризующейся отмиранием ряда старых понятий, утверждением новых, а также наполнением обновлённым содержанием традиционной педагогической терминологии;

- способствовать овладению студентами понятиями «понимание», «псевдопонимание», «квазипонимание», «интерпретация», показать приёмы адекватного перевода с языка научных концепций на язык живого педагогического процесса, способы эффективного доведения научно-педагогических знаний до непрофессионалов;

- формировать творческие способности будущих специалистов на основе включения механизмов метафорического мышления; показать возможности выдвижения нетрадиционных педагогических гипотез с опорой при диагностике и проектировании на непривычные аналогии и ассоциации, заложенные в педагогических метафорах, продуктивно расширяющих контекст педагогических поисков;

- углубить общеметодологическую подготовку студентов, в частности их знания о системе методов педагогического исследования за счёт включения в эту систему метода герменевтического анализа педагогического знания; сформировать практические исследовательские умения герменевтического анализа педагогического текста;

Методика предлагает будущим педагогам специальный герменевтический инструментарий, включающий разнообразные методы работы с педагогическим знанием, направленные, с одной стороны, на постигаемый текст, а с другой - на самого субъекта интерпретации (методы самопознания, саморефлексии). Мы пришли к выводу, что герменевтическое сочетание парадигматического и нарративного способов интерпретации педагогического знания на основе исследования содержания педагогического знания, его логики, структурно-системных отношений, с одной стороны, и понимания ценностной стороны знания, осознанной выработки педагогом личностных смыслов, с другой, обеспечивает взаимодополнение учебно-познавательного и ценностно-смыслового аспектов постижения культурного педагогического и общегуманитарного опыта. Специальное стимулирование смыслообразования создаёт благоприятные условия для поиска, определения и осознания связей между объективным значением педагогического знания, универсальными культурно-педагогическими смыслами и личностным смыслом, что способствует выявлению и активизации гуманистического потенциала педагогического знания.

С позиций педагогической герменевтики критерии глубины понимания будущим педагогом педагогического знания определяются полнотой рефлексии на всех

уровнях интерпретирующей деятельности. Показателем формирования смысловых образований личности является характер вербализации, сопровождающей постижение педагогического знания, в том числе умение в процессе исследования, осмысления и конструирования педагогического текста осознанно проводить терминологизацию и детерминологизацию, метафоризацию и деметафоризацию, что свидетельствует об умении усматривать и чувствовать двойственную сущность предмета интерпретации: взаимодействие в нём понятийного и образного начал, общего и частного, о достигнутой способности познание педагогических истин сочетать с их «проживанием».

Практическое применение процедуры герменевтической интерпретации педагогического знания свидетельствует о её жизнеспособности и эффективности использования в профессиональной подготовке педагогов, а также в практике педагогического самообразования. Основные идеи концепции педагогической герменевтики могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, в деятельности информационно-методических центров разных уровней, учебно-методических объединений и редакционных советов, связанных с подготовкой к изданию научной, научно-популярной и учебно-методической литературы по педагогике.