

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Согласно классическому определению гуманизм рассматривает человека не только как цель, но и как критерий (меру) оценки всех социальных процессов, явлений, сфер общественной жизни.

В соответствии с этим положением гуманным признается все то, что в деятельности общества и личности «работает» на человека – на его полноценное развитие, потребности, здоровье.

Целевым ориентиром профессионального образования России на рубеже XXI века является, приведение его содержательной и процессуальной сторон в соответствие с требованиями информационной культурной эпохи, характеризующейся глобализацией, динамизмом и высокой мерой неопределенности, главным источником развития которой являются человеческие ресурсы.

В связи с этим приоритеты современной профессиональной педагогики связаны с подготовкой социально и профессионально компетентной, творчески активной и мобильной, способной к саморазвитию на любом этапе жизненного пути, ответственной и толерантной личности.

Очевидно, что. физическая культура обладает необходимым образовательным потенциалом, позволяющим взращивать такие компетенции как оздоровительно-реабилитационная, двигательная, корректирующая, рекреативная, коммуникативная, самообразовательная, способствующих эффективному осуществлению полипрофессиональной деятельности.

В ходе обновления структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов остро встала проблема создания современного гуманистически ориентированного физкультурного образования студентов.

В последнее десятилетие гуманистические тенденции отразились на содержании дисциплины «физическая культура», разработанного на основе культурологического подхода (М.Я.Виленский, Г.М.Грузных, В.И.Ильинич, Л.И.Лубышева и др.), предусматривающего решение двух групп задач: естественно-культурных (завершение гармонизации биологического развития молодых людей) и социально-культурных (формирование здорового стиля жизни, мотивационно-ценностных ориентаций и качеств личности), при довольно большом по объему (70%) вариативном компоненте, что позволяет педагогам самостоятельно проектировать содержание и процессуальную сторону учебно-

воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности студентов, ресурсное обеспечение образовательного учреждения, традиции развития физической культуры в регионе.

Однако, в массовой практике образовательный процесс, как и прежде, ориентирован на достижение нормативного уровня физических кондиций студентов, в ущерб формированию духовно-ценностного сознания и творческого стиля мышления молодых людей, предполагающих целостное видение мира и самоопределение в нем (М.Я.Виленский, С.В.Дмитриев, В.И.Ильинич и др.).

При этом консервативные формы и унифицированные методы, основанные на авторитарно-репродуктивной концепции обуче; и;, и воспитания, негативно сказываются на отношении молодых людей к академическим занятиям, отнюдь не стимулируя их творческой активности и заинтересованности в физкультурном самосовершенствовании (Б.Д.Куланин, А.В.Лотоненко, Л.И.Лубышева, В.И.Ульянов и др.).

Анализ развития физкультурного образования студентов показал, что причинами его неудовлетворительного состояния являются следующие обстоятельства:

во-первых. присутствие долгие годы в отечественном человековедении дихотомического подхода к изучению человека, разъединяющего его телесность и духовность, привело к недостаточному отражению в индивидуальном и общественном сознании интегративного содержания человекотворческой сущности физической культуры, ее влияния на духовную сферу человека и сформировало отношение к физкультурному образованию как к педагогическому процессу, обеспечивающему в основном совершенствование двигательных способностей, оставляя в стороне социокультурное, личностное развитие человека (В.К.Бальсевич, И.С.Быховская, Л.И.Лубышева, Ю.М.Николаев, В.И.Столяров и др.);

- во-вторых, инертность физкультурно-педагогической науки в плане разработки механизмов реализации процессуальной стороны физкультурного образования в рамках культурологического подхода и отсутствие у педагогов-практиков, долгие годы работающих по строгим инструкциям и планам, опыта самостоятельного проектирования и экспертизы вариативного компонента образования, что приводит к серьезным трудностям и нередко к искажению идеи гуманизации всего процесса;

в-третьих, в силу особенностей студенческого возраста формирование физической культуры студентов, даже при оптимальных внешних условиях, может быть достаточно успешным лишь тогда, когда будут задействованы внутренние механизмы саморазвития личности, в том числе, поиск ценностно-смыслового значения физкультурной

деятельности; противоречия между актуальным и потенциальным, желаемым и действительным, свойственные возрасту поздней юности.

Таким образом, состояние физкультурного образования студентов характеризуется наличием проблемной ситуации, которая, с одной стороны связана, с необходимостью его гуманизации, а с другой – с недостаточной разработанностью эффективного педагогического инструментария, адаптированного к требованиям и возможностям современной педагогической действительности, способствующего созданию оптимальных для этого условий.

На наш взгляд, процесс гуманизации физкультурного образования студентов, в самых общих чертах должен быть связан с реализацией следующих основных направлений:

- уточнение и поиск ценностно-смысловых и целевых ориентиров физкультурного образования как на уровне государственной образовательной политики (стандарт), так на уровнях конкретного образовательного учреждения (концепция) и каждого студента («личностный смысл»);

- обогащение содержания физкультурного образования культурологической компонентой (гуманизация и гуманитаризация содержания образования, гуманизация направленности (право выбора) передаваемых и демонстрируемых ценностей, норм, образцов поведения);

- построение физкультурно-развивающей среды образовательного учреждения через интеграцию позитивных потенциалов основного и дополнительного образования (клубно-секционные формы, элективные курсы) в сфере физической культуры: образовательных, оздоровительных, и развивающих возможностей межпредметной (интегрированные курсы) и межструктурной интеграции (медицинского, валеологического, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения физкультурного образования студентов);

- смещение акцента с управления учебной деятельностью на соуправление и самоуправление, организация гуманистически ориентированного конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в целях подготовки перехода физкультурного образования в процесс непрерывного самообразования в течение всей жизни;

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса (средств, методов и форм) в соответствии с личностными особенностями студентов через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий.