

ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И.В. Манжелей

Тюменский государственный университет

Постиндустриальная культурная эпоха, характеризующаяся глобализацией, динамизмом и высокой мерой неопределенности, предъявляет самые высокие требования к биоэнергетическому и духовному потенциалу человека, что в свою очередь предопределяет серьезную трансформацию сферы образования.

Согласно оценкам специалистов (А.И.Галаган, Б.С.Гершунский, В.В.Веселова, В.И. Загвязинский, Е.В. Ткаченко, Г.Ф. Красноженова, Е.С. Полат, С.Д. Смирнов, И.Г. Фомичева, Н.Н. Федотова и др.) сегодня на сферу образования существенное влияние оказывают следующие основные тенденции, проявляющиеся в общемировом масштабе:

Во-первых, обострение глобальных проблем человеческой цивилизации (экологических, экономических, межкультурных, этнических и др.), решение которых возможно только в рамках международного сообщества на основе консенсуса, требует нового взгляда на образование как социального института, создающего условия для расширения диалогового межкультурного пространства, и соответственно иных акцентов в воспитательно-образовательной сфере, а именно: перехода от технократизма к гуманизму, от монокультуризма к мультикультуризму, от авторитарно-репродуктивной – к рефлексивно-гуманистической педагогической модели для воспитания толерантного, открытого миру человека культуры, уважающего себя и других, постигающего и преумножающего общечеловеческие ценности и идеалы.

Во-вторых, увеличение наукоемких производств, интенсивный рост объема научно-технической информации и быстрое ее старение, интеграция научного знания, изменение требований к производственно-технической сфере актуализировали необходимость повышения уровня и качества профессиональной подготовки специалистов на основе овладения методологией самостоятельного добывания знаний, непрерывности образования в течение всей жизни, обеспечивающего профессиональную и социальную компетентность, мобильность человека, что предполагает изменение представлений о целях,

содержании и способах образования человека.

В-третьих, изменение экологических (загрязнение окружающей среды) и социально-экономических условий жизни (сокращение доли физического труда, умственные и психические перегрузки) привело к снижению биоэнергетического потенциала и адаптационных возможностей человека, что выдвинуло на передний план проблему «сохранения человека как биосоциальной структуры» (В.С. Степин) в контексте формирования здорового стиля жизни человека, но не по традиционному сценарию через систему задаваемых извне целеориентиров и способов их достижения, а через «осознание осознания» (М.М. Бахтин) или понимание человеком оснований собственных мироориентаций.

Таким образом, тенденции развития образования в современном мире связаны со смещением его целевых ориентиров с идеи всеобщности на идею непрерывности в течение всей жизни, с количественных критериев образованности на качественные, от монокультуризма к мультикультуризму, от унификации к вариативности, от специализированности к полипрофессиональности, от авторитаризма к гуманизму.

Одной из насущных проблем современного образования является тенденция к снижению уровня здоровья и физических кондиций детей и молодежи, что актуализирует проблему модернизации физического воспитания как сферы педагогической деятельности, ориентированной на созидание, укрепление, поддержание здоровья человека через формирование физической культуры личности и приобщение подрастающего поколения к спортивному стилю жизни.

В последние десятилетия гуманистические тенденции отразились на содержании дисциплины «Физическая культура», разработанном на основе культурологического подхода (М.Я. Виленский, Г.М. Грузных, В.И. Ильинич, Л.И. Лубышева и др.) и предусматривающем решение двух групп задач: естественно-культурных (завершение гармонизации биологического развития молодых людей) и социально-культурных (формирование здорового стиля жизни, мотивационно-ценностных ориентаций и качеств личности).

Федеральными примерными программами по дисциплине «Физическая культура» предусмотрен довольно большой по объему вариативный компонент, что позволяет педагогам самостоятельно проектировать содержание и процессуальную сторону физического воспитания, учитывая индивидуальные особенности учащихся, ресурсное обеспечение образовательного учреждения, традиции развития физической культуры в регионе. Однако отсутствие у педагогов-практиков, долгие годы работающих по строгим инструкциям и планам, опыта самостоятельного построения вариативного человекоцентрированного физического воспитания приводит к серьезным трудностям и нередко к искажению идеи гуманизации всего процесса.

Массовая практика физического воспитания, как и прежде, ориентирована на достижение нормативного уровня физических кондиций студентов, в

ущерб формированию духовно-ценностного сознания и творческого стиля мышления молодых людей, предполагающих целостное видение мира и самоопределение в нем (М.Я. Виленский, С.В. Дмитриев, В.И. Ильинич).

При этом консервативные формы и унифицированные методы, основанные на авторитарно-репродуктивной концепции обучения и воспитания, негативно сказываются на отношении детей и молодежи к учебным занятиям физической культурой, отнюдь не стимулируя их творческой активности и заинтересованности в спортивном самосовершенствовании и самовыражении (Б.Д. Куланин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, В.И. Ульянов и др.).

Таким образом, состояние современного физического воспитания характеризуется проблемной ситуацией, которая, с одной стороны связана, с необходимостью его модернизации, а с другой - с недостаточным «осознанием» ценностно-смысловых ориентиров предстоящих преобразований и эффективных механизмов достижения стратегических воспитательно-образовательных целей.

Модернизация современного физического воспитания, на наш взгляд, предполагает:

- во-первых, не только нормативное, но и реальное смещение его целевых ориентиров с физической подготовки детей и молодежи на формирование физической культуры и спортивного стиля жизни личности, а также конкретизацию *принятой на уровне индивидуального сознания* цели в соответствующем пространственно-временном и результативном контексте;

- во-вторых, тщательное проектирование поливариативного содержания физического воспитания с учетом внутренних (возможности и потребности обучающихся) и внешних (требования стандарта, социокультурные традиции, ресурсное обеспечение и др.) условий и определения его критериев;

- в-третьих, детальную проработку механизмов и способов реализации обновленного содержания образования, исходя из внутренних и внешних условий протекания воспитательно-образовательного процесса;

- в-четвертых, разработку соответствующего целям и содержанию контрольно-измерительного педагогического инструментария для осуществления мониторинга результатов и условий физического воспитания.