И.В.Манжелей
ТюмГУ, г. Тюмень

Модальность физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения

Изменение экологических и социально-экономических условий жизни в эпоху техногенной цивилизации привело к снижению био-энергетического потенциала и адаптационных возможностей человека, что, в свою очередь, актуализировало проблему созидания физического, психического и нравственного здоровья человека в контексте его взаимодействия с природной и социокультурной, в том числе физкультурно-спортивной, средой.

Интерес к педагогическому потенциалу среды проявился на рубеже XIX—XX веков в связи с проблемами воспитательного пространства, которое рассматривалось через культурную среду, генерирующую образ жизни, ориентированный на развитие личности (А.Буземан, А.Вольф, С.Т.Шацкий). Сегодня проблемы образовательной среды за рубежом разрабатываются в трудах Р.Баркера, Е.Виллемса, Дж.Гибсона, О.Дункана, Л.Шноре, в России им посвящены работы О.С.Газмана, М.В.Кларина, Н.Б.Крыловой, В.А.Петровского, В.И.Слободчикова, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина и др.

Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения (ФССОУ) мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

В структуре физкультурно-спортивной среды, согласно эко-психологическому подходу О.Дункана, Л.Шноре, В.А.Ясвина [2], мы выделяем субъектов (педагоги, учащиеся и др.), пространственно-предметный (физическое окружение), социально-коммуникативный (социальные взаимодействия) и содержательно-технологический (воспитательно-образовательный процесс) компоненты.

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения создается субъектами физического воспитания и составляет диалектическое единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, где каждый субъект осуществляет свою деятельность, используя программы и технологии, пространственно-предметные элементы, в контексте сложившихся социальных отношений.

В связи с этим, во-первых, следует обратить особое внимание на постулаты эко-бихевиоральных идей Р.Баркера и Е.Виллемса [1]: окружающая среда является не пассивной, а активной; формы поведения в совокупности с неодушевленными предметами и внешними условиями образуют организованные и самоподдерживающиеся паттерны, которые изменяются с изменением внешних условий. Под системой условий физкультурно-спортивной среды мы понимаем совокупность требований к организации ее содержательно-технологического, социально-коммуникативного и пространственно-предметного компонентов, обеспечивающих эффективное решение комплекса оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Во-вторых, согласно Дж.Гибсону [2], под системой возможностей образовательной среды можно понимать то, что эта среда предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает. При этом принципиально важно, что, в отличие от «условий», принадлежащих самой среде, но не субъекту, возможность, по Гибсону, представляет собой особое единство свойств среды и активности субъекта, являясь в равной мере, как фактором среды, так и поведенческим фактором субъекта. В этом случае возможности среды, соответствующие потребностям обучающегося, мотивируют активность и ставят его в позицию субъекта своего собственного развития, а не объекта влияния среды.

В-третьих, взаимодействуя со средой, субъект не только осваивает среду, функционирует как носитель и выразитель ее ценностей, но и создает среду, будучи ее активным ядром, причем в процессе созидательной деятельности преобразуется его самость.

В русле идей В.А.Ясвина модальность ФССОУ как ее качественно-содержательная характеристика была рассмотрена нами с помощью методики векторного моделирования через соотношение в среде естественно-природных и социокультурных факторов, способствующих в разной мере проявлению активности личности (рисунок 1).

Рис.1. Модальность физкультурно-спортивной среды ОУ

В адаптирующей ФССОУ создаются благоприятные условия для повышения адаптационных возможностей организма обучающихся и развития их физических кондиций. В ней используют преимущественно тренирующие эффекты через биологическую

адаптацию молодых людей к параметрам среды и формирование паттернов адекватного поведения в стандартных условиях поведенческого сеттинга после многоразового повторения однородных форм деятельности. Субъектная активность занимающихся проявляется в основном как реакция тренирующего характера, связанная с временным и недостаточно устойчивым био-педагогическим эффектом.

В формирующей среде создаются благоприятные условия для освоения обучающимися физкультурных знаний, двигательных умений и навыков и развития физических кондиций, соответствующих нормативным требованиям учебных программ. Данная среда способствует в основном формированию мотивационного (мотив «долженствования») и операционального компонентов физкультурно-спортивной деятельности через организованную систему директивных педагогических воздействий в процессе урочной и внеурочной спортивно-массовой работы. Она ориентирована на получение эффекта в форме широких, не привязанных к конкретным видам профессиональной деятельности устойчивых адаптивных изменений в двигательной сфере обучаемого и паттернов социально значимого поведения. Субъектная активность обучающихся обеспечивается включением их в поведенческий сеттинг и стимулируется педагогом через систему поощрений и наказаний.

В развивающей ФССОУ создаются благоприятные условия и предоставляются возможности для целостного физкультурно-спортивного саморазвития личности. Педагогическая организация развивающей среды характеризуется оптимальной системой связей между всеми ее компонентами, постоянным обогащением и рациональным использованием образовательных ресурсов, конструктивностью педагогического взаимодействия и творческой активностью учащихся. В данной среде эффективно используются возможности урочной и внеурочной физкультурно-спортивной работы, широк спектр дополнительных услуг и физкультурно-спортивных связей с другими образовательными учреждениями. Развивающая среда ориентирована на получение эффекта в форме субъектной физкультурно-спортивной активности и готовности учащегося к физкультурно-спортивному самосовершенствованию. Данная среда предполагает предоставление обучаемому альтернативных возможностей самоопределения в мире задач, элементы которого присущи многим социокультурным средам. Главные проблемы развивающих сред связаны с поддержанием мотивации занятий физической культурой и спортом.

В творческой ФССОУ создаются благоприятные условия и предоставляется спектр разнообразных возможностей для физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения личности. Педагогическая организация творческой среды характеризуется системностью связей между ее компонентами, обогащением среды за счет ресурсов дополнительного образования, конструктивностью педагогического взаимодействия и личностно значимой активностью обучающихся, поддерживающейся на основе спортивно-игровой деятельности и регламентированных правил отношений между субъектами (чувство мышечной радости в сочетании с азартом, наслаждением от преодоления себя, победы, гордости за команду и др.). Творческая среда предоставляет обучаемому возможность самоопределения в различных социокультурных средах. Основные проблемы при создании подобной среды связаны с трудоемкостью ее конструирования и недостаточностью ресурсного обеспечения.

Очевидно, что наибольшим педагогическим потенциалом обладают развивающая и творческая среды.

Опыт показал, что интегративным критерием реализации педагогического потенциала локальной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения является соответствие созданных в ней условий и возможностей спектру развитых физкультурно-спортивных потребностей учащихся и эффективному решению оздоровительных образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Литература:

1. Смит Н. Современные системы психологии / Пер. с англ. Под. общ. ред. А.А.Алексеева. – СПб., 2003. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.