

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ: ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ТЮМЕНСКОМ РЕГИОНЕ

В. М. Чимаров

Тюменский государственный университет

В Тюменской области забота о здоровье подрастающего поколения выдвинута на первый план и постоянно находится в зоне приоритетного внимания. Для государства главный показатель благополучия - это состояние здоровья человека. А как раз этот показатель в РФ хуже остальных. Особенно это касается школьников, психо-физическое состояние которых в значительной мере детерминировано средой образовательного учреждения, под воздействием которой они находятся 11 самых благоприятных для обучения и воспитания лет. Накапливается все больше данных, свидетельствующих о том, что образовательные учреждения могут весьма эффективно заниматься формированием здоровья детей. Школа имеет уникальные возможности решения проблем, связанных с обеспечением здоровья учащихся. Здоровье, как установлено, на 50-70% обусловлено образом жизни, т. е. стилем поведения в конкретной социальной среде, и уровнем образованности. Поведение тесно связано с мотивацией, которая формируется воспитанием в процессе образования. Кто лучше учителя преподнесет знания, в том числе и о здоровье, кто лучше педагога сумеет сформировать у детей культуру здоровья, убежденность в целесообразности и необходимости здорового образа жизни? Таким образом, здоровье – это категория педагогическая, и потому формирование здоровья педагогическими средствами следует осуществлять образовательным учреждениям. Важное значение имеет и тот факт, что в школе все дети большую часть активного времени суток (в течение многих лет!) находятся в поле зрения - в зоне влияния педагогов.

Образовательные учреждения Тюменской области в числе первых в стране при нашем активном научном и организационно-методическом участии (В.М.Чимаров, 1987; 1995; 2000; 2003; 2006; 2009) приступили и продолжают энергично внедрять комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей в процессе обучения. Здоровьесберегающая деятельность школ, начатая в нашем регионе в последней четверти прошлого века, успешно развивалась, проходя этап за этапом: от педагогического наблюдения за состоянием здоровья учащихся до здоровьесберегающей организации учебного процесса, разработок собственных здоровьесберегающих методик обучения, создания специальных учебных программ формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. И руководителям, и рядовым педагогам стало очевидно, что без решения проблем здоровья обучающихся полноценного обучения не получится. Понятие **«Здоровьесберегающая педагогика»** в нашей области прочно вошло в обиход системы образования. Включившиеся в здоровьесберегающую деятельность коллективы учебных заведений Тюменской области используют различные технологии. Наиболее значимыми по степени влияния на здоровье учащихся являются образовательные здоровьесберегающие технологии, характеризующиеся использованием психо-

лого-педагогических подходов и методов решения основных проблем. В свою очередь они включают в себя:

- организационно-педагогические технологии. Регламентируют структуру учебного процесса, направленную на профилактику дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии и др.;
- психолого-педагогические технологии. Связаны непосредственно с деятельностью педагога на уроке., а также- с психолого - педагогическим сопровождением всех компонентов образовательного процесса..

- учебно-воспитательные технологии. Содержат программы обучения здоровью, воспитания культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, организационно-воспитательной работы во внеурочное время.

На более ранних этапах становления здоровьесберегающей педагогики, учитывая значительную долю нездоровых детей, в общеобразовательных школах, а также в специально созданных (в том числе и по нашим предложениям) образовательно - оздоровительных комплексах («Успех») использовались и применяются и по сей день хорошо зарекомендовавшие себя лечебно-реабилитационная, медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, эколого-сохраняющая технологии.

Лечебно-реабилитационная модель здоровьесбережения предполагает оздоровление учащихся посредством использования лечебных мероприятий: физио-, фито-, психотерапевтических и др. Эта модель прекрасно реализована в ряде муниципальных образовательных учреждений СОШ № 66, 70 г. Тюмени, реабилитационных центрах «Успех», «Крепыш» и др. Богатый ценный опыт этих и многих неназванных передовых образовательно-оздоровительных учреждений отражен в монографиях, диссертациях, методических руководствах, многочисленных статьях в научных и общественно-политических изданиях (Н.А.Голиков, В.К.Волкова и др.). Опыт работы Центра «Успех» был представлен на коллоквиуме Европейского Форума за свободу в образовании, «Учитель XXI века», на 1 Всероссийском конкурсе «Красивая школа» и т.д.

Группа *медико-гигиенических* здоровьесберегающих технологий включает в себе комплекс стандартных мероприятий по обеспечению гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов (санитарных правил и норм...). Эти регламентации являются важнейшими стражами сохранения здоровья учащихся. Широко известна, например, роль освещения в сохранении (или нарушениях) зрения, школьной мебели – в формировании правильной осанки (или развитии искривлений позвоночника. *Физкультурно-оздоровительная* технология характеризуется использованием средств физической культуры и оздоровления. Эта модель реализуется в школах г. Тюмени и области через уроки физической культуры, работу спортивных секций, функционирование спортивных классов. *Экологические здоровьесберегающие* технологии обеспечивают сбережение здоровья через формирование экологически целесообразных отношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Система обеспечения здоровья школьников предполагает несколько уровней реализации вышеуказанных технологий. В Тюменской области имеет место как минимум три уровня. **Первый – это уровень района, города или региона;** предопределяет принятие стратегических решений, имеющих глубокое научное обоснование. В качестве примера может быть назван следующий документ. По заказу департамента образования Тюменской области группой научно-педагогических сотрудников под руководством доктора пед. наук, профессора, академика РАО В.И.Загвязинского была разработана «Концепция и Программа модернизации образования Тюменской области до 2010 г.». Указанный документ имеет в своем составе Подпрограмму «Здоровье участников образовательного процесса». Ее автор - доктор медицинских наук, профессор, академик Российской академии социальных наук В.М. Чимаров. Подпрограмма предусматривает комплексное использование здоровьесберегающих технологий в интересах не только учащихся, но и всех участников (педагоги, родители) образовательного процесса.

Примером первого уровня реализации здоровьесберегающих технологий в масштабах города является также «Программа «Здоровье участников образовательного процесса города. Ханты-Мансийска». Авторы- В.М.Чимаров и В.И.Загвязинский.

Второй уровень-это уровень образовательного учреждения. Он предполагает комплексное использования как уже известных, апробированных технологий, так и разработку новых, собственных, - авторских подходов и методов обеспечения оптимального психофизического состояния обучающихся в стенах школы или другого учебного заведения. В качестве примера можно привести реализацию проекта «Современная сельская школа и здоровье учащихся», выполняемого педагогическим коллективом МОУ общеобразовательная начальная школа пос. Горноправдинска Тюменской области, директор – заслуженный учитель РФ З.В. Цыганкова , научный руководитель - доцент кафедры клинической психологии ТюмГУ, кандидат мед., наук Н.Н. Малярчук.

Ярким примером внедрения здоровьесберегающих технологий на уровне школы, а также конкретной деятельности в этом направлении - **на уровне класса, каждого отдельного учителя,** является реализация проекта «Школа формирования здоровья в структуре образовательно -досугового центра микрорайона». Работа выполнялась на базе средней общеобразовательной школы № 57 г. Тюмени педагогами этого учебного заведения, научные консультанты - В.М. Чимаров и В.И. Загвязинский. Цель проекта: разработка и реализация здоровьесформирующей модели образовательного учреждения нового типа – школы формирования здоровья.

Педагоги школы № 57 успешно справились со всеми стоявшими в проекте задачами. Проведенный эксперимент показал эффективность модели школы формирования здоровья. На протяжении всего экспериментального периода наблюдалось достоверное улучшение показателей физического развития и физической подготовленности, стабильное увеличение доли здоровых

детей при выраженном снижении заболеваемости, повышение социальной активности на фоне уменьшения числа правонарушений. Важным для образовательного учреждения является статистически достоверное улучшение общей и качественной успеваемости.

На основе собственных исследований большинство учителей подготовили и опубликовали под редакцией профессора В.М.Чимарова учебно-методические рекомендации и пособия.

Краткий анализ здоровьесберегающей деятельности учебных заведений Тюменской области показывает, что внедрение вышеназванных инновационных технологий позволяет построить образовательный процесс, обеспечивающий здоровье его субъектов. При этом реализуется возможность и во внеучебное время как в школе, так и за её пределами организации для детей и подростков здоровой среды, которая является необходимым условием формирования здорового образа жизни.