

зование – сокровище» (1997). Способность учиться, и учиться в течение жизни – это и есть, как я полагаю, основной **показатель качества** образованности и качества самого образования.

Для того чтобы подобное качество сформировалось, необходимы, конечно, определённые условия. Во-первых, не нужно лишать студента возможности непосредственного общения с преподавателем – лектором, а не контролёром и надзирателем. Живое общение не могут заменить никакие источники информации. Известный учёный и литературный герой Н.В. Тимофеев-Ресовский вспоминал о преподавателе литературы: «И он не обладал ни стремлением к поддержанию дисциплины, ни строгостью, ни какими-то педагогическими качествами – ничем. Но никому, даже самым безнадёжным хулиганам и дуракам в классе в голову не могло прийти во время урока Владимира Михайловича Фишера что-нибудь выкинуть, слово какое-нибудь сказать или звук какой-нибудь издать, двигаться зря. Все сидели, слушали и восхищались. Из чего следует, что всякая педагогика – гнусь и муть. Никому она ни на что не нужна. Паразитарная дисциплина совершенно. А для того, чтобы ученики учились у преподавателя, преподаватель должен быть не глупым и не лишённым кое-каких талантов человек – больше ничего. И знать свой предмет. И любить свой предмет» [1, с. 212]. Ясно, что качество в образовании состоит не только из информации, знаний, оно включает и эмоциональное содержание, что лишь косвенно можно получить из книг или Интернета.

Следовательно, и это, во-вторых, в образовании далеко не на последнем месте должно быть формирование эмоциональной сферы студента, а также воспитание у него чувства ответственности. Иными словами, в обеспечении качества подготовки специалистов немаловажную роль должен играть и сам студент. Он не может быть простым потребителем, объектом поглощения знаний. Студент тоже должен нести ответственность за качество своей подготовки как специалиста, самостоятельно искать и находить источники новых знаний, а в идеале – генерировать их. Иными словами, необходимо формировать коллективный субъект образовательного процесса, понимаемого как партнёрство, со всеми его компонентами, то есть сообщество преподавателей и студентов, объединённых ценностно-смысловыми ориентирами профессиональной деятельности.

Литература

1. Истории Тимофеева-Ресовского, рассказанные им самим [Текст] // Человек. – 1991. – № 3.
2. Полищук, В.И. Образы и традиции российского образования [Текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 3.

УДК: 378.147

Т.С. Мамонтова,
Тюменский государственный университет, филиал в г. Ишиме
T.S. Mamontova,
The Branch of Tyumen State University in the Town of Ishim

РОЛЬ ЛАБОРАТОРИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

THE ROLE OF A RESEARCH LABORATORY OF INTERACTIVE TUTORIAL MEANS IN TRAINING OF MATHEMATICS TEACHERS-TO-BE

Аннотация. В статье раскрывается роль инновационных форм организации методической деятельности будущих учителей математики, в частности, на примере лаборатории интерактивных средств обучения.

Summary. The article shows the role of innovative forms of organizing methodical activity of mathematics teachers-to-be, in particular, on the example of a research laboratory of interactive tutorial means.

Ключевые слова: методическая подготовка будущих учителей математики, лаборатория интерактивных средств обучения, научно-исследовательские и практико-ориентированные проекты.

Key words: methodical training of mathematics teachers-to-be, research laboratory of interactive tutorial means, research and practice-oriented projects.

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Основными проблемами развития математического образования являются низкая учебная мотивация школьников и студентов, устаревшее содержание учебных программ, нарушение преемственности между уровнями образования, нехватка квалифицированных преподавателей.

Государством поставлены задачи модернизировать содержание учебных программ на всех уровнях (с обеспечением их преемственности), исключить пробелы в базовых математических знаниях у каждого обучающегося, обеспечить наличие общедоступных информационных ресурсов и применение современных технологий образовательного процесса. В условиях вступления в силу с января 2015 года профессионального стандарта педагога, в котором предъявляются высокие требования к учителю математики, остро стоит вопрос переподготовки учителей математики. Особое внимание следует уделить повышению качества работы учителей математики и поддержке лидеров математического образования.

Не последнюю роль играют математическое просвещение и популяризация математики. Необходимо развивать как традиционные формы (например, математические кружки и соревнования), так и новые (интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества).

Роль внеаудиторной работы со студентами педагогических вузов становится все более значимой. Об этом говорит увеличение количества часов, выделяемых по новым учебным планам направления подготовки «Педагогическое образование» в части самостоятельной работы обучающихся.

Традиционные формы консультационной работы со студентами и увеличение доли учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение, в данном случае не дадут ожидаемого эффекта повышения эффективности организации учебного процесса в вузе.

Практика работы со студентами педагогических направлений подготовки указывает на необходимость дополнения традиционных форм внеаудиторной работы со студентами инновационными направлениями учебной деятельности.

Таким направлением в филиале Тюменского государственного университета в г. Ишиме является создание инновационных Лабораторий взаимодействия профессорско-преподавательского состава со студентами и школьниками, проявляющими интерес к проектированию и разработке инновационных психолого-педагогических и методических проектов.

При кафедре физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования не первый год осуществляет свою деятельность Лаборатория интерактивных средств обучения. Основной целью деятельности Лаборатории является создание инновационной образовательной среды для детей, их родителей, учащихся различных учебных заведений, а также студентов, аспирантов, учителей и воспитателей; реализация научно-исследовательских и учебно-научных программ и проектов по направлениям: педагогические интерактивные средства обучения и компьютерные интерактивные средства обучения, а также осуществление хозяйственной деятельности в области практической апробации инновационных идей и технологий.

Основными задачами деятельности Лаборатории являются:

- пополнение и систематизация теоретической и практической базы имеющихся на сегодняшний день интерактивных средств обучения на всех ступенях: дошкольной подготовки, школьного обучения, обучения взрослых, переподготовка учителей;

- разработка плановых научно-исследовательских тем;

- участие в проведении педагогических практик на этапе апробации инновационных идей и технологий, консультативная помощь студентам филиала ТГУ в г. Ишиме, ведущим научно-исследовательскую работу, в том числе на базе Ишимского государственного образовательного лица им. Е.Г. Лукьянец как базовой кафедры факультета математики, информатики и естественных наук;

- реализация научных, учебных и учебно-методических издательских проектов, связанных с проблемами применения компьютерных и педагогических интерактивных средств в обучении дошкольников, школьников, студентов, родителей;

- организация и проведение конференций и семинаров по проблемам лаборатории, в том числе при участии головного вуза – Тюменского государственного университета;

- участие в семинарах, конференциях, выставках смежных кафедр филиала и др. вузов по проблемным вопросам лаборатории (внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских и международных), в том числе при участии головного вуза – Тюменского государственного университета;

- формирование и реализация банков данных и программно-информационных продуктов;

- установка и поддержка научных связей с учебными заведениями разных ступеней обучения, научными организациями Тюменской области и России, региональными и муниципальными органами управления образованием по проблемам внедрения интерактивных средств обучения в дошкольных учреждениях, школе и вузе;

- помощь преподавателям, аспирантам и студентам филиала в организации научно-исследовательской работы по тематике лаборатории;

- участие в конкурсах грантов по тематике лаборатории.

Приоритетными направлениями работы научной Лаборатории интерактивных средств обучения являются:

1. *Направления работы с детьми дошкольной ступени:*

- разработка и использование компьютерных средств обучения в дошкольных учреждениях и в учреждениях начальной школьной подготовки;

- разработка и использование интерактивных педагогических средств обучения в дошкольных учреждениях и в учреждениях начальной школьной подготовки.

2. *Направления работы с детьми школьной ступени:*

- совершенствование учебного процесса в школе на основе внедрения интерактивных средств обучения в практику обучения на базе ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;

- разработка и использование активных и интерактивных методов и технологий обучения школьников;

- разработка и использование компьютерных средств обучения в школе;

- разработка и использование интерактивных педагогических средств обучения в школе.

3. *Направления работы с родителями:*

- разработка и внедрение современных активных и интерактивных технологий обучения взрослых;

- совершенствование дистанционных форм обучения взрослых.

4. *Направления работы со студентами, учителями и преподавателями:*

- разработка и использование активных и интерактивных методов и технологий обучения студентов, учителей и воспитателей;

- совершенствование учебного процесса на основе внедрения интерактивных и компьютерных средств обучения в филиале;

- разработка и использование интерактивных педагогических средств обучения в филиале;

- совершенствование дистанционных форм обучения студентов, учителей и воспитателей.

В рамках работы Лаборатории студенты выполняют индивидуальные и групповые научно-исследовательские и практико-ориентированные проекты, связанные с разработкой и внедрением в учебный процесс всех ступеней обучения интерактивных средств обучения.

Результатом проектной деятельности становится электронный учебник, программа для ЭВМ, электронные дидактические материалы для учебного процесса, мультимедийное сопровождение учебного процесса, учебные курсы для дистанционного обучения учащихся, интерактивные учебные лаборатории и многое другое (рис. 1, рис. 2).

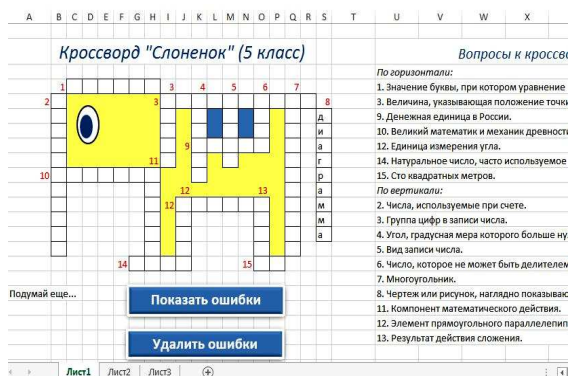


Рис. 1.



Рис. 2.

Занятия лаборатории проводят ведущие преподаватели кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования. В работу вовлечены как студенты-очники, так и аспиранты кафедры, обучающиеся заочного отделения, преподаватели смежных кафедр, учителя общеобразовательных школ г. Ишима, школьники.

Подобная форма работы способствует повышению исследовательской активности обучающихся и профессорско-преподавательского состава кафедр филиала ТГУ в г. Ишиме; позволяет повысить результативность участия студентов и преподавателей в конкурсах различного уровня (в том числе на получение грантов по направлениям научно-исследовательской деятельности Лаборатории); а также способствует популяризации научных идей среди учителей, студентов, аспирантов, преподавателей по проблемам внедрения интерактивных средств обучения в дошкольных учреждениях, школе и вузе.

Созданная на базе филиала ТюмГУ в г. Ишиме Интернет-площадка для учителей математики позволяет преподавателям, учителям и обучающимся обмениваться опытом, мнениями, новостями, авторскими электронными дидактическими материалами (рис. 3, рис. 4).

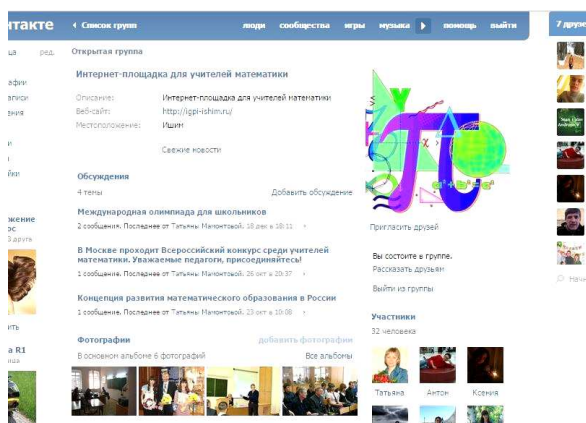


Рис. 3.

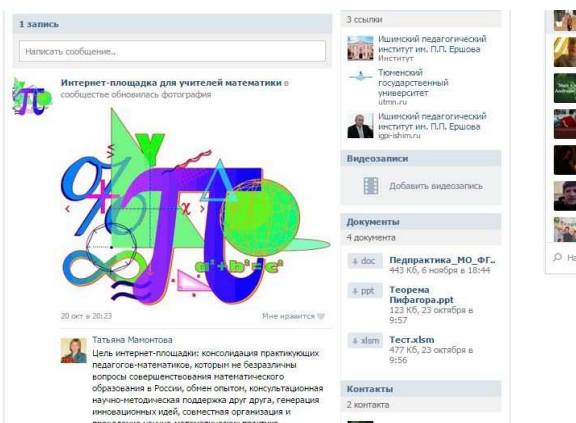


Рис. 4.