

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПЕРВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

В современных условиях модернизации российского образования особую роль в профессиональном становлении будущего учителя отводят педагогической практике, обеспечивающей синтез его теоретической и практической составляющей. В процессе педагогической практики не только происходит формирование профессиональной готовности студента к самостоятельной работе в качестве педагога, но и создаются исключительные условия для обогащения творческого потенциала личности будущего учителя.

Подходы к организации педагогической практики будущего учителя не однозначны. Традиционно практика в школе служила своеобразным связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей работой в школе. Она была призвана подготовить студента к деятельности в качестве учителя-воспитателя, вооружить его комплексом профессиональных умений и навыков, творческим осмыслением основных видов работы учителя.

К основным видам практики студента педвуза в 70–90-х гг. XX в. относили: общественно-педагогическую практику на 2–3 курсах обучения (воспитательная работа с детьми различных возрастных групп, молодежью и родительской общественностью); летнюю педагогическую практику на 3 курсе (работа в летних пионерских лагерях, внешкольных учреждениях и трудовых объединениях); учебно-воспитательную практику на 4–5 курсах (работа в качестве учителя-предметника и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях [2, с. 23–28].

Многие учреждения начинали педагогическую практику с первых курсов обучения в вузе. Так в Ишимском педагогическом институте (80–90 гг. XX в.) во втором семестре студенты-первогодки проходили 9-недельную рассредоточенную практику в учебно-воспитательных учреждениях, проводя в школе 4–6 часов в неделю. За

время такой практики студенты знакомились с системой работы учебного заведения, деятельностью пионерской организации, школьной документацией и особенностями работы классного руководителя и учителя-предметника [1, с. 3].

Основными критериями оценки результатов педагогической практики в то время являлись: а) уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности; б) степень сформированности профессионально-педагогических умений; в) уровень профессиональной направленности студентов, их социальной активности [5, с. 5–9].

В последние годы отношение к педагогической практике как в вузах, так и в общеобразовательных учреждениях стало меняться. Опросы студентов по итогам практик (2013-2014 гг.) позволили выявить следующие проблемы:

1) большая часть студентов (86%) осознает значимость «активной» практики как необходимого этапа профессионального становления, но 32% опрошенных были «скорее не готовы» к ней или «готовы только психологически»;

2) практиканты предоставлены в школе сами себе (95% опрошенных), в их работу вмешиваются только учителя-предметники по необходимости (64%);

3) 14% студентов считают, что они уже имеют достаточный уровень профессионализма, чтобы работать в школе, 55% считают, что профессиональные пробы до «активной» практики им не нужны;

4) 45% опрошенных хотели бы участвовать в мастер-классах опытных учителей до «активной» практики, 41% – после нее; остальные не желают их посещать.

Единственным позитивным результатом проведенных опросов стало то, что примерно половине студентов работать в школе нравится, а 9% твердо убеждены: работа учителем – их призвание.

Утверждение новых ФГОС ООО и СОО [3, с. 3–10] и Профессионального Стандарта «Педагог» [4, с. 6–16] привело к изменению подходов к профессиональной подготовке современного педагога. Сегодня во главу поставлена практико-ориентированность учебно-воспитательного процесса.

Для построения и реализации практико-ориентированной модели подготовки педагога необходимо усилить роль педагогической практики, расширив ее до границ непрерывной с включением в учебный процесс различных ее видов:

ознакомительных практик, психолого-педагогических практикумов, тренингов личностного роста, летних практик в загородных лагерях и на городских дворовых территориях, концентрированных и рассредоточенных учебно-методических практик на базах школ.

При этом требования к условиям организации практической подготовки педагога меняются: учебные практикумы должны стать первыми профессиональными пробами входа в психолого-педагогическую деятельность и должны способствовать профессиональному саморазвитию студентов. Школа включается в процесс разработки программ формирования профессиональных компетенций студента. Для этой работы привлекаются супервизоры из числа опытных учителей общеобразовательных школ.

Для усиления роли практик потребуется решить целый ряд проблем: разработать инновационную структуру и содержание ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» с увеличением количества часов на практическую и самостоятельную деятельность студентов на базах школ; усовершенствовать структуру, формы, методы и содержание практик по направлению подготовки; заключить договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями; разработать систему профессионально ориентированной деятельности вуза во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Такая работа уже начата на кафедре физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ. С целью объединения усилий по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей математики, физики и информатики и проектирования технологии работы с одаренными детьми была разработана Программа сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Ишима и близлежащих районов, на базе которых созданы физико-математические классы, школы и центры. Программа носит научно-прикладной характер и определяет направления и содержание научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми, проявившими способности в физике, математике или информатике. Она разрабатывалась в рамках реализации мероприятий Концепций развития российского математического образования и общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденных Президентом РФ.

Физико-математические классы, школы и центры дополнительного образования являются ресурсными центрами областной образовательной системы, обеспечивающими не только организацию инновационной, экспериментальной деятельности участников образовательных отношений, но и научно-методическое сопровождение педагогических работников, осваивающих на основе принципа интеграции современные технологии обучения и воспитания детей, проявивших способности в физике, математике или информатике.

Студенты активно вовлечены в деятельность таких центров и школ. Так, на базе Ишимского городского общеобразовательного лицея им. Е.Г. Лукьянец функционирует Физико-математическая школа, в которой преподаватели вуза и студенты факультета математики, информатики и естественных наук ведут научно-методическую и учебно-методическую работу. Расписание занятий ФМШ позволяет студентам работать с учащимися во внеаудиторное время.

Среди задач, решаемых ФМШ, следует выделить основные:

- развитие проектной культуры студентов и педагогов в части разработки нормативных, научно-методических и информационных ресурсов по вопросам сопровождения и поддержки учителей, работающих с одаренными детьми;
- обеспечение консультационного сопровождения студентов и педагогов, работающих с детьми, которые желают повысить предметную компетентность по физике, математике или информатике;
- совершенствование системы обобщения и распространения лучшего опыта сопровождения и поддержки одаренных детей, в том числе опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений в части распространения ими моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество физико-математического образования (посредством вовлечения студентов и педагогов в научно-практические мероприятия, активные формы повышения квалификации (практики, практикумы, семинары, стажировки и пр.));
- распространение эффективного опыта работы супервизоров из числа наиболее опытных учителей-педагогов через публикацию методических материалов, учебно-методических пособий, рекомендаций по вопросу внедрения инновационных технологий

обучения в учебный процесс, разработку новых программ опережающего образования детей.

Живое общение и совместная деятельность с ведущими педагогами, возможность апробации авторских подходов и методик, непосредственное участие в обучении и сопровождении одаренных ребят, консультационная работа в качестве тьюторов на курсах подготовки старшеклассников к выпускным экзаменам позволяют подготовить будущих учителей к выполнению основных трудовых действий, заложенных в Стандарте «Педагог» [4, с. 6–16].

Таким образом, непрерывная профессиональная практика становится неотъемлемой частью образовательной программы подготовки будущего педагога и приобретает комплексный характер. Каждый модуль образовательной программы готовит студента к выполнению определенного набора профессиональных действий, заложенных в Стандарте и сопровождается соответствующим видом практики:

а) социально-экономический модуль – ознакомительная практика в школе (адаптационная функция, проявляющаяся в том, что студент как полноправный участник включается в учебно-воспитательный процесс школы, ориентируется в системе внутришкольных отношений и связей, работает с учащимися);

б) естественнонаучный модуль – предметные практикумы в вузе и учебно-методическая деятельность в ФМШ (диагностическая функция, позволяющая определить недостатки теоретической подготовки студента, повысить уровень сформированности его дидактической и предметной компетентности);

в) общепрофессиональный модуль – воспитательные практики в учреждениях дополнительного образования, в том числе в ФМШ, и детских загородных лагерях (обучающая функция, дополняющая и обогащающая дидактическую и предметную компетентности студента, дающая возможность использовать психолого-педагогические и методические закономерности обучения для решения профессиональных задач);

г) модуль воспитания, развития и сопровождения обучающихся – рассредоточенные учебно-воспитательные практики в ФМШ и школах, участие студентов в обучающих семинарах и научно-практических конференциях по профилям подготовки (развивающая функция, отвечающая за становление профессиональной

компетентности студента, который учится думать и действовать в практических ситуациях как педагог);

д) предметно-методический модуль – концентрированная учебно-воспитательная (в том числе преддипломная) практика в школе (воспитательная функция, превращающая знания в убеждения).

Такой системный подход к организации практик обеспечивает необходимое взаимодействие вуза со школой, позволяет организовать совместную творческую деятельность новой структуры «школа-вуз» с целью совершенствования сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Ишима и близлежащих районов, педагогического образования в вузе и областного образования в целом.

Возможности, которые дает современная школа для профессионального становления студента педвуза должны лечь в основу новой практико-ориентированной модели подготовки современного педагога.

Библиографический список

1. Бердов В.И. Содержание и организация педагогической практики студентов первого курса: методические рекомендации / В.И. Бердов, В.Д. Богус, А.И. Мищенко, В.И. Овчинникова, А.В. Еливанов; отв. ред. А.И. Мищенко. – Ишим: ИГПИ, 1988. – 23 с.
2. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / В.К. Розов, В.С. Морозова, Е.П. Белозерцев, О.А. Абдуллина; под ред. В.К. Розова. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М., 2010. – 41 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – М., 2013. – 20 с.
5. Программа педагогической практики. Специальность 010400 «Учитель физики и информатики» / сост. Е.В. Оспенникова. – Пермь: ПГПУ, 1998. – 15 с.