

детьми, что усвоено нового, что понравилось, какие приёмы практической работы необходимо повторить и закрепить на следующих занятиях [3].

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод, что разработанные программно-методические рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ при работе на швейной машине в 5 классе коррекционной школы позволяет подготовить учащихся к самостоятельному труду, где формируются профессионально-трудовые умения и навыки, воспитываются нравственно-личностные качества, обеспечивающие успешное включение учащихся школы в производительный труд, с адаптационной социальной направленностью в обществе.

Список литературы

1. Васильченко, Е. В. Работа на швейной машинке (5 класс) // Школа и производство. – 1989. – № 8.
2. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5–9 классы) / В. В. Воронкова. – Москва : Владос, 2011.
3. Лузина, Л.В. Коррекционная направленность уроков профессионально-трудового обучения // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом : сб. науч. ст. / под ред. Л. В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 100.
4. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе : пособие для учителя / С. Л. Мирский. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1988.
5. Щербакова, А. М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А. М. Щербакова. – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

УДК 378.147.38

Т. С. Мамонтова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Тюменский государственный университет, г. Ишим, Российская Федерация

e-mail: t.s.mamontova@utmn.ru

T. S. Mamontova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Tyumen State University, Ishim, Russia

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИГРА «ОТКРЫТЫЙ УРОК» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ METHODOLOGICAL GAME «OPEN LESSON» FOR PREPARING FUTURE TEACHERS

Аннотация. В статье описывается содержание и этапы проведения авторской методической игры «Открытый урок» для студентов 3–5 курсов, применяемой на занятиях дисциплин методического цикла в системе профессиональной подготовки будущих учителей-предметников в педагогических вузах.

Abstract. The article describes the content and stages of the author's methodical game "Open Lesson" for students of 3–5 courses, used in the classroom disciplines of the methodological cycle in the system of professional training of future subject teachers in pedagogical universities.

Ключевые слова: методическая игра, урок, будущий учитель, профессиональная подготовка.

Keywords: methodical game, lesson, future teacher, professional training.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей существует немало методов и технологий эффективного обучения студентов (активные и интерактивные технологии, проблемные ситуации, дискуссионные методы и пр.). Анализ практики методической подготовки будущих учителей к продуктивной педагогической деятельности показывает необходимость использования, в том числе, практико-ориентированных профессиональных проб. В сочетании с игровыми формами работы, например, «ролевая игра», можно добиться высокой мотивации и качественной отработки студентами полученных на занятиях блока методических дисциплин теоретических знаний в конкретных профессионально ориентированных ситуациях.

Примером такой игры является методическая игра «Открытый урок», разработанная в 2022 году и неоднократно апробированная на кафедре физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета (рис. 1). «Открытый урок» может стать вариантом комплексного интегрированного задания (КИЗ), предъявляемого студентам с целью выявления уровня сформированности у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника вуза [1].

В игре участвуют команды студентов 3–5 курсов численностью четыре человека. Задача команд – составить план-конспект «открытого» урока с учетом выбранных случайным образом форм, методов, средств обучения и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных), которые должны развиваться в ходе проектируемого урока. Кроме того, команды неожиданно получают по ходу игры «дополнительные» условия, которые также должны быть учтены ими при составлении урока (это так называемые: рекомендуемая «изюминка» урока и «особые обстоятельства» его проведения).

Роли игроков в команде:

1. Учитель, отвечающий за подготовку открытого урока.
2. Коллега, учитель-предметник, помогающий проектировать урок.
3. Ученик, для которого готовится открытый урок.
4. Работник Департамента образования (ДО), предлагающий учителю блок УУД, рекомендуемых для формирования на данном уроке (рис. 2).

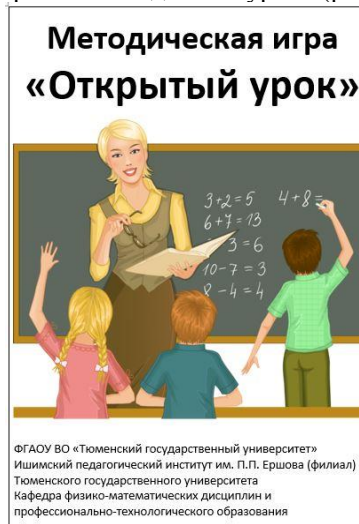


Рис. 1



Рис. 2

Учитель непосредственно участвует в составлении плана-конспекта урока, заполняет план-конспект урока, получает по ходу игры от ведущего информацию об «особых обстоятельствах» проведения урока.

Коллега, учитель-предметник участвует в составлении плана-конспекта урока, получает по ходу игры от ведущего информацию о методах и средствах обучения учащихся, которые должны быть применены в рамках урока.

Ученик также участвует в составлении плана-конспекта урока, получает по ходу игры от ведущего информацию о формах обучения на уроке и рекомендуемой «изюминке» урока (мотивационный методический прием).

Работник ДО участвует в составлении плана-конспекта урока, получает по ходу игры от ведущего информацию о рекомендуемых для развития УУД учащихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных).

Коротко охарактеризуем основные этапы методической игры.

Этап 1. Совместный выбор типа урока (изучение нового учебного материала, применение полученных знаний на практике, выработка умений и навыков по теме, повторение и обобщение учебного материала, совершенствование знаний, умений и навыков и т. п.).

Этап 2. Начало работы команд (10 минут). Этап включает в себя изучение студентами учебного материала будущего урока по учебнику, коллективный «разбор» темы, заполнение формальной части плана-конспекта урока (опорный материал, изучаемые понятия, закрепляемый материал, типы задач).

Этап 3. набросок урока (15 минут). Предполагает получение первой «волны» инструкций: коллега «приносит» выбранные случайным образом или полученные от ведущего методы обучения, которые необходимо будет использовать на уроке; ученик – формы обучения, работник ДО – познавательные и регулятивные УУД. Команда «набрасывает» первый вариант плана-конспекта «открытого» урока с учетом полученных инструкций.

Этап 4. Совершенствование урока (15 минут). Предполагает получение второй «волны» инструкций: коллега «приносит» рекомендуемые средства обучения; ученик – «изюминку» урока, работник ДО – коммуникативные и личностные УУД. Команда совершенствует план-конспект «открытого урока» с учетом полученных инструкций.

Этап 5. Через 10 минут после начала 4-го этапа игры «Совершенствование урока» учителю выдаются «Особые обстоятельства» проведения урока. Их необходимо учесть.

Этап 6. План-конспект урока (15 минут). Предполагает окончательное оформление плана-конспекта «открытого» урока с учетом всей полученной от ведущего информации.

Этап 7. Защита урока (время выступления каждой команды – не более 5 минут). Необходимо сдать ведущему все игровые карточки, полученные в ходе игры, и кратко раскрыть содержание составленного урока, демонстрируя выполнение всех условий, отображенных на игровых карточках.

Этап 8. Определение победителя игры. Победитель определяется простым подсчетом количества верно выбранных содержательных и организационных аспектов урока в соответствии с полученными в ходе игры карточками (формы, средства, методы и т. д.) и качественной оценкой ведущего (в роли которого выступает, конечно, преподаватель кафедры) содержательной полноты, соответствия выбранному типу и методической наполненности урока.

Каким может быть содержание карточек? Приведем примеры.

Блок 1. Методы обучения. Лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, устная работа, учебная задача, занимательная задача, дискуссия, игра, опрос по теории, исторический экскурс, межпредметная связь и т. п.

Блок 2. Формы обучения. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная (и их сочетания).

Блок 3. Средства обучения. Учебник, справочник, карточки-инструкции, карточки для индивидуальной работы, модель, рабочая таблица, мультимедийный проектор, рабочая тетрадь, электронная доска и т. п.

Блок 4. «Изюминка» урока. Пример из жизни, занимательный материал, обмен мнениями, игровой момент, работа в разном темпе, самостоятельное открытие, творческое задание, самооценка и т.п.

Блок 5. «Особые обстоятельства». Время урока сокращается до 30 минут, в классе есть трое «новеньких», которые уже изучили данную тему, половина класса проходят медосмотр и опоздают на 15 минут, в классе есть несколько плохо слышащих учеников, класс «сильный» с математическим уклоном, класс специализированный, в нем обучаются спортсмены и т.п.

Блок 6. Универсальные учебные действия берутся из ФГОС ООО соответствующего предмета [2].

Один из важнейших навыков будущего учителя-предметника – проектирование предметных уроков разных типов – благодаря такой методической игре формируется на высоком уровне мотивации, с тщательной проработкой теории, креативно, легко, в форме профессиональной пробы.

Список литературы

1. Мамонтова, Т.С. Комплексные интегрированные задания как инструмент оценки уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника педвуза // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Ишим, 2019. – С. 65–68.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом М-ва Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. – URL : <https://www.garant.ru/products> .

УДК 371.385:[37.016:53]

Ю. С. Мезенцева,

студент 4 курса, Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим, Российская Федерация

Y. S. Mezentseva, 4 year students, Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) Tyumen State University, Ishim, Russia

Научный руководитель:

Е. В. Ермакова, кандидат педагогических наук, доцент,

Тюменский государственный университет, г. Ишим, Российская Федерация

Scientific adviser:

E. V. Ermakova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tyumen State University, Ishim, Russia

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ THE USE OF PHYSICAL EXPERIMENTS IN PHYSICS LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN THE STUDY OF ELECTRIC PHENOMENA

Аннотация. В работе приведена одна из существенных проблем при изучении физики – снижение заинтересованности к образованию. Снижение интереса к физике у учащихся сказывается на дальнейшем выборе технических специальностей или трудностях в изучении физики в вузах. Существует разнообразие методов обучения, которые повышают интерес учеников, но их применения недостаточно для полноты объема знаний. Ведущим классическим методом является физический эксперимент.

Abstract. The paper presents one of the significant problems in the study of physics – a decrease in interest in education. Decreased interest in physics among students affects the further choice of technical specialties or difficulties in studying physics in universities. There are a variety of teaching methods that increase the interest of students, but their application is not enough to complete the body of knowledge. The leading classical method is a physical experiment.