

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

SECTION 2. Spiritual and moral education of the youth

УДК 93/94 (37)

Ирина Васильевна Скипина,

доктор исторических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
документоведения и документационного обеспечения управления,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень, Россия

Irina Vasilyevna Skipina,

Doctor of science(History), associate professor, the acting head of the chair of document
support and document supportin management,
Tyumen State University, Tyumen, Russia

РОЛЬ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ ТОБОЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

The role of priests of the Tobolsk diocese in the spiritual and moral
upbringing of children

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли церковно-служителей в организации образовательной и воспитательной деятельности детей. В статье отмечено, что духовенству предъявлялись высокие требования. Оно должно было обладать хорошей подготовкой в разных областях знания, отличаться порядочностью, не иметь вредных привычек. Число церковно-приходских школ в Tobolsk губернии, являющихся главным звеном просветительской деятельности, на протяжении XIX-XX вв. постоянно росло, они являлись главным звеном в системе народного образования и нравственного воспитания детей Российской империи вплоть до революции 1917 года.

Abstract. The article is devoted to the role of clergymen in the organization of educational and upbringing activities of children. The article notes that high demands were made on the clergy. They should have good training in different areas of knowledge, be honest, do not have bad habits. The number of parochial schools in the Tobolsk Province, which were the main link in the educational activities throughout the 19th—20th centuries was constantly growing, they were the main link in the system of public education and moral education of tchildren of the Russian Empire until the revolution of 1917.

Ключевые слова: церковная приходская школа, духовенство, духовное и нравственное воспитание, Tobolsk губерния.

Key words: church parish school, clergy, spiritual and moral education, TobolskProvince.

В российской исторической литературе всегда уделялось много внимания рассмотрению роли духовенства в воспитании и обучении детей, в целом рассмотрению влияния церкви на повседневную жизнь городского и сельского населения [16, с. 143-144]. В крестьянском мире сельский священник рассматривался, наряду с родителями, основным действующим лицом, воспитывающим детей [10].

В советский период по причине принятия законов об отделении церкви от государства и школы от церкви изучение данного вопроса приостановилось, если проблема и рассматривалась, то оценка деятельности священнослужителей была негативной. В современной литературе получили освящение вопросы просветительской деятельности православной церкви [1]. Сегодня исследователи

активно разрабатывают проблему роли церкви в духовно-нравственном воспитании детей [15]. В публикациях, вышедших в последние годы, говорится о том, что именно церковное образование в России было самым доступным, в церковно-приходских школах могли учиться простые крестьяне и горожане, для которых это была единственная возможность научиться азам грамотности, получить знания по литературе, истории, арифметике, усвоить правила общественного поведения [7]. Исследователи обращают внимание и на то, что церковь играла огромную воспитательную роль, она сформировала систему народного образования, в основе которой находились церковно-приходские школы, которые давали детям начальную подготовку, позволяющую поступать в духовные училища, а потом и в духовные семинарии. В Tobольской губернии имелись все звенья церковного образования, что позволяло способным ученикам пройти путь от церковно-приходской школы до духовной семинарии. Священнослужители относились к местной интеллигенции, население к ним проявляло почтение и прислушивалось к советам священников [11].

Духовенство являлось главным действующим лицом в сфере духовно-нравственного воспитания детей в Российской империи. Оно организовывало и школьную работу, а храмы и монастыри являлись теми институтами, которые были в центре этого процесса. Однако положение с организацией школьных занятий складывалось не просто. Духовенство сталкивалось на этом пути со значительными трудностями, обусловленными нехваткой средств на содержание школ, отсутствием пригодных для занятий зданий, недостатком подготовленных учителей. Положение изменилось после передачи школ в подчинение Синоду и принятия в 1884 г. «Правил о церковно-приходских школах». В 1891 г. были введены «Правила о школах грамоты», регулирующие деятельность начальных школ, рассчитанных на двухгодичное обучение. Школы получили программы, которые предполагали обязательное изучение Закона Божьего, начал арифметики, русской и церковной грамоты, чтения, церковного пения.

Документы Tobольской духовной консистории свидетельствуют о том, что священники, ответственные за школьное образование, должны были соответствовать определенным условиям. Требовался достаточный уровень грамотности, искренняя духовность, способность решать сложные жизненные проблемы на основе примирения и православных заповедей. Это обуславливалось тем, что им приходилось пояснять детям законы, говорить о важности духовно-нравственного начала в жизни людей, воспитывать уважение к государственным институтам, прежде всего к царю, учить почитать старших, внушать непротивление к властям, разъяснять священное писание, давать советы, учить не только азбуке и математике, но и поведению в обществе. Детям рассказывали о правилах использования в повседневной жизни опасных предметов, рассматривали примеры поведения людей в трудных жизненных ситуациях, особое внимание уделялось гигиене. На занятиях изучали приемы ведения домашнего хозяйства, например, рекомендовали иметь летом рядом с домом кадь, наполненную с водой на случай пожара, требовали мыть руки перед едой и следить за чистотой в классах. Ребятам объясняли ошибочность суеверий, рассказывали о вреде пьянства, которое было настоящим бичом в городах и

деревнях. В таких школах отношение к детям из разных социальных слоев было одинаковым. Вопросы воспитания детей занимали в отношениях между церковью и приходом одно из самых важных мест. Священникам приходилось разрешать многочисленные семейные проблемы, конфликты, возникающие между родителями по вопросам воспитания детей, а также проблемы «отцов и детей».

Тобольская духовная консистория благожелательно относилась к усилиям церквей, направленным на развитие школьного образования. Приветствовалась деятельность по открытию и благоустройству церковно-приходских школ, комплектованию их кадрами учителей, обеспечению обучающихся учебниками и необходимыми принадлежностями. Церковнослужителям рекомендовали вести работу с родителями, препятствующими посещению школ детьми. Со временем образовательная и воспитательная деятельность духовенства завоевала признание местного населения [6, с. 368-377]. Некоторые предприниматели считали своим долгом помогать таким школам. Например, купец А. Сибиряков из села Сосьвинского Березовского уезда в 1889 г. приобрел 250 книг Священного писания [9, с. 398] для местной церковно-приходской школы.

Деятельность церковнослужителей постоянно контролировалась. Так, Березовское духовное правление 1843 г. запретило священнику села Сосьвинского употребление «горячительных напитков», взяв у него расписку. [9, с. 246]. В 1855 г. в правление Тобольской духовной консистории потребовало предоставление из приходов сведений о поведении церковнослужителей [2, л. 1-3]. От священников требовали, кроме исполнения прямых обязанностей, благопристойного поведения, в том числе и в собственной семье, разъяснений важности сохранения государственного порядка и организации образовательной и воспитательной деятельности в приходах. Тобольская духовная консистория постоянно контролировала состояние дел на местах. Особенно жестко пресекались пьянство и стяжательство священников, если о них становилось известно. В 1866 г. в результате проверки обдорских приходов выяснилось следующее: «Духовенство почти всего Березовского края состоит, более нежели половина, или из необразованных в семинарии и училищах или из образованных, но поверхностно, то всему оному предписать немедленно приняться за изучение готовых учебников, уже разосланных по епархии.» [13, с. 184]. В итоге было принято решение регулярно проводить проверки знаний местных служителей культа.

Церковно-приходские школы являлись центром доступного школьного образования. В Тобольской епархии в 1887 г. действовало 170 школ, из них 76 были церковно-приходскими и 94 школами грамоты. Школы посещали 2460 детей, при чем пятую часть воспитанников составляли девочки. В школах преподавали 150 священников и 354 учителя [5, с. 248-251]. В церковно-приходских школах изучали Закон Божий, счет и письмо, учились читать. В некоторых школах преподавали черчение, рисование, песнопение, девочек обучали вышивке, а мальчиков ремесленному делу.

Число ребят, посещающих школы, постоянно росло, но образовательных учреждений не хватало. Всего на 1 января 1913 г. в России действовали 37 771 начальная церковная школа, в них обучались 1 976 883 ребенка и преподавали

31 266 священников [14, с. 65-67]. В 1897 г. в Тобольской губернии число школ значительно увеличилось. В губернии действовали 92 церковно-приходские школы и 108 школ грамотности, которые посещали 4773 человека [12, с. 89]. Школы грамотности давали только начальные знания, в них учились только два года.

Власти нередко поручали духовенству сбор материалов по истории и культуре местного населения. Случалось, что церковнослужители, с участием детей и их родителей, организовывали музеи. Так, музеи были организованы в Заводоуковском и Мокроусовском селах Ялуторовского округа Тобольской губернии. К.М. Голодников, собиравший для музейной коллекции предметы по всей губернии, также обращался к местному духовенству за помощью в организации данной работы, священники помогли в сборе экспонатов, привлекая к работе местное население [4, л. 16-17].

Священнослужители сами осуществляли метеорологические исследования и вовлекали в эту работу школьников. Например, в Березово метеонаблюдения вел инспектор местных училищ Н.А. Абрамов. [3, л. 2-8]. В селе Сатыжинское такие наблюдения организовала учительница местной церковно-приходской школы [8, л. 2-19].

Церковь объединяла людей, с ней были связаны и праздники, и будни, она способствовала сохранению национальных традиций и семейных устоев. При этом одной из самых важных ее задач всегда оставалась образовательная и воспитательная деятельность, при этом церковно-приходские школы являлись маленьким, но живым очагом культуры, доступным для населения не зависимо от его социального положения. Духовенство играло огромную роль в распространении знаний среди простого населения городов и деревень, являясь гарантом сохранения национальных духовно-нравственных традиций в дореволюционной России.

Литература

1. Валитов, А.А. Образовательная деятельность православной церкви в Западной Сибири в конце XIX - начале XX вв. // Образование и наука. - 2014. - № 2 (111). - С. 98-112.
2. ГБУТО «Государственный архив Тюменской области» (ГБУТО ГАТО) - Ф. 114. - Оп.1. - Д. 52. - Л. 1-3.
3. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске» (ГБУТО ГА в г. Тобольске). - Ф. И - 5. - Оп. 1. - Д. 2. - Л. 2-8.
4. ГБУТО ГА в г. Тобольске. - Ф. 417. - Оп. 1. - Д. 377. - Л. 16-17.
5. Головин, Н. Десятилетие церковно-приходских школ // Тобольские епархиальные вед. - 1894. - № 15. - С. 248-251.
6. Головин, Н. Десятилетие церковно-приходских школ // Тобольские епархиальные вед. - 1894. - № 20. - С. 367-377.
7. Крутицкая, Е.В. Церковно-приходские школы в России в конце XIX - начале XX века : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Е.В. Крутицкая. - М., 2004.
8. Материалы для истории метеорологических наблюдений в Тобольской губернии // Ежегод. Тобольского губернского музея. - 1890. - № 19. - С. 2-19.
9. Православные приходы Березовского края в XIX-начале XX века (материалы для истории местных сообществ азиатской России). - Тюмень : Вектор Бук, 2004. - 460 с.
10. Розанов, А.И. Записки сельского священника: быт и нужды православного духовенства / А.И. Розанов. - СПб., 1882. - 324 с.
11. Скипина, И.В. Церковное образование в Тобольской губернии в первой половине XIX в. // Религия и церковь в Сибири : сб. науч. ст. и док. материалов. - Тюмень, 1990. - Вып. 1. - С. 37-43.

12. Соколов, Е.Ф. Положение начального народного образования в Тобольской губернии за 1896/1897 учебный год. - Тобольск : Тобольск. губ. тип., 1898.
13. Церкви Обдорска: летопись в документах; источники. - Тюмень, 2009. - Ч. 2. - С. 184.
14. Церковные школы Российской империи к 1912 г. (по статистическим сведениям) // Тобольские епархиальные вед. - 1912. - № 9. - С. 65-67.
15. Чупахина, Н.Л. Взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания в церковно-приходской школе России второй половины XIX в. : дис. ... канд. пед. наук / Н.Л. Чупахина. - М., 1999.
16. Юрцовский, Н.С. Очерки по истории просвещения в Сибири. 1703-1917 / Н.С. Юрцовский. - Новониколаевск : Сиб. обл. гос. изд-во, 1923. - Вып. 1. - С. 143-147.

УДК 172.3

Дмитрий Владимирович Грязных,
кандидат философских наук, доцент кафедры философии,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Dmitry Vladimirovich Gryaznykh,
Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Chair of Philosophy,
Tyumen State University

Суворова Людмила Григорьевна,
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень, Россия

Suvorova Lyudmila Grigorievna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Associate Professor
of the Chair of Philosophy Tyumen State University, Tyumen, Russia

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ

Existential foundations of religious faith

Аннотация. Рассматриваются экзистенциальные основания религиозного чувства. Обосновывается идея о том, что противоположность веры и знания не исключает положительные функции религиозного сознания. Религиозная вера - это особое переживание, способность человеческой души постигать сверхъестественное. Свобода рассматривается как внутренняя мера и необходимое условие веры.

Abstract. Existential bases of the religious feeling are considered. The idea that the opposition of faith and knowledge does not exclude the positive functions of religious consciousness is substantiated. Religious faith is a special experience, the ability of the human soul to comprehend the supernatural. Freedom is seen as an internal measure and a necessary condition for faith.

Ключевые слова: философия, религия, религиозная вера, наука, научное познание, воспитание, свобода, личность.

Key words: philosophy, religion, religious faith, science, scientific knowledge, education, freedom, personality.

**«Здесь моя вера, здесь мой род, здесь
след моих отцов, я не могу выговорить,
какой восторг охватывает мое сердце и
мое чувство...»**

Марк Туллий Цицерон [цит. по 2, с. 230].

Как-то одного священнослужителя спросили: «На чем основана ваша вера?» И он, отвечая на данный вопрос, стал рассказывать ни о богословских истинах, ни о библейских сюжетах или своем опыте прикосновения к божественному, а о своем