

ГЛАВА 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1. Характеристика профессиональных проб в проектировочной деятельности

Проектирование в педагогической деятельности, а в более широком плане — в социальной — одна из форм социальной активности, выработки и принятия решений. Является ключевым элементом цикла управления, способствует воплощению на практике того или иного прогноза, проекта и пр.^{69, 70}. В ходе проектирования обычно разрабатываются разнообразные варианты решения тех или иных проблем, определяются направления, в рамках которых в перспективе могут планироваться и создаваться конкретные проекты и программы. Проектирование также актуально в случае необходимости формирования представления о направлениях и вариантах корректировки коренным образом преобразуемых процессов и явлений.

Применение проектных технологий в педагогической деятельности позволяет педагогу:

- спроектировать относительно предсказуемое, прогнозируемое и, соответственно, управляемое развитие педагогического процесса;

⁶⁹ Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 416 с.

⁷⁰ Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Московской гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2003. 240 с.

– избежать стихийного развития тех или иных процессов и событий, спланировать систему профилактических мероприятий⁷¹.

По сравнению с планированием, проектирование — более произвольный процесс: в результате проектирования возможно получение многовариантных результатов, тогда как план обычно предполагает достижение строго определенного результата. В педагогическом процессе, как известно, развитие часто осуществляется не линейным путем, а путем вариативной дополнителности: если сравнить с растением, то не по одной из двух или более ветвей, а по всем ветвям сразу (причем, одна ветвь актуализируется как реальный процесс, остальные же — как возможные пути развития).

В целом можно говорить о нескольких ключевых **стратегиях проектирования**.

Линейная стратегия применяется в проектах, в которых каждое последовательное действие зависит от исхода предыдущего.

Разветвленная стратегия применяется в проектах, предполагающих осуществление многовариантной деятельности. Например, при необходимости учета факторов, которые могут конкретизироваться лишь в будущем (так, при проектировании массового мероприятия может быть учтена вероятность участия родителей, либо пожилых родственников — бабушек и дедушек, что потребует разработки дополнительного содержания, например, площадки совместных детско-родительских игр и пр.).

Циклическая стратегия позволяет возвращаться непосредственно в процессе проектной деятельности к одному из предыдущих этапов. Подобного рода стратегия актуальна при

⁷¹ Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019. 118 с.

проектировании деятельности в продолжительной временной перспективе, в проектах, реализация которых рассчитана на год и более. В этом случае фактически невозможно предугадать все вероятные тенденции, которые могут возникнуть в будущем, в связи с чем на определенных этапах проект может быть скорректирован с учетом произошедших изменений.

Адаптивная стратегия предусматривает лишь начальное проектное действие, тогда как выбор последующих зависит от результатов предшествующих действий. Подобного рода стратегия актуальна, например, в ходе индивидуальной деятельности специалиста по взаимодействию с конкретным воспитанником либо семьей, в тех случаях, когда содержание деятельности по сути во многом определяется реакцией либо поведением клиентов на предшествующее действие специалиста (например, согласие либо отказ от предлагаемой формы организации досуга)⁷².

Этапы проектирования — последовательность процедур и операций создания проекта. Наиболее общепринятой является следующая схема: определение проблемы (проблемная ситуация) — социальный заказ — паспортизация — цель и задачи проектирования — прогнозирование (изыскательский прогноз — нормативный прогноз — верификация и корректировка).

1. Определение проблемы — некое социальное/педагогическое противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив.

2. Социальный заказ выступает в качестве своеобразной установки на разработку конкретных мероприятий.

3. Паспортизация объекта — получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития. Паспорт — это документ, в котором

⁷² Социальная технология проектирования. URL: <http://www.lektsii.org/10-9033.html>.

отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие.

4. Цель и задачи проектирования.

Формулировать цель и задачи можно различными способами, в т. ч. и графически, например, в виде своеобразного дерева. Построение «дерева целей» требует детального изучения социального заказа, проблемной ситуации, объектов проектирования, внешних условий, а также (при необходимости) — материально-технических, финансовых, трудовых, энергетических и других ресурсов, систем ограничений и т. п.

5. Прогнозирование — один из важнейших этапов проектной деятельности — это предвидение тенденций и перспектив возможного развития ситуации. Прогноз — это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления (описывает будущее состояние системы).

Весь этап прогнозирования условно подразделяется на три части:

а) определение исследовательского прогноза (движение от прошлого и настоящего к будущему — «что хотелось бы»);

б) определение нормативного прогноза (движение от будущего к настоящему, прогнозирование на основе существующих норм и возможностей — «что можем реально»);

в) верификация и корректировка прогноза в соответствии с целями и задачами, ресурсами и сроками.

Существуют три дополняющих друг друга способа разработки прогнозов:

а) анкетирование (интервьюирование, опрос);

б) экстраполирование и интерполирование — построение динамических (статистических и логических) рядов развития показателей прогнозируемого процесса;

в) моделирование — построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного и желаемого изменения прогнозируемого объекта.

Методы социального проектирования — это способы построения проекта. К числу наиболее распространенных относятся следующие:

– *Метод аналогии*, являясь общенаучным, позволяет на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях предположить (спрогнозировать) наличие неких свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования. Широко применяется в случае проектирования адаптация уже готового, хорошо зарекомендовавшего себя педагогического проекта для новых условий (например, проект деятельности волонтерского отряда городской школы — в условиях сельской малокомплектной школы). Не менее полезен данный метод и на этапе описания проблемы по аналогии с проблемой в схожем социальном контексте, учреждении, целевой группе и т. д.

– *Метод вживания в роль (role-playing)* помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Реализуется обычно через стремление проектировщика глубже понять, как именно будет реализован проект, насколько он будет учитывать, например, интересы и желания не только непосредственных участников, но и жителей, допустим, микрорайона школы. Суть этого метода заключается в осмыслении задач проектирования с учетом прогнозируемой реакции субъекта педагогического взаимодействия⁷³. Иными словами, нужно попытаться максимально понять такого субъекта, для чего — построить его образ, встать на его место. Возможно задавать самому себе в проигрываемой роли актуальные для цели прогнозирования вопросы, отвечая на которые удастся более четко представить себе, что наиболее важно для данного субъекта.

⁷³ Метод вживания в роль (role-playing). URL: <http://www.lektsii.org/7-20147.html>.

– *Метод паспортизации* — получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития. Паспорт — это документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие⁷⁴.

– *Метод «дерево целей» (the objective tree)* — это структурированная иерархия разноуровневых целей и задач, позволяющая их упорядочить и объединить в единый комплекс. Построение «дерева целей» требует детального изучения социального заказа, проблемной ситуации, объектов проектирования, внешних условий, материально-технических, финансовых, трудовых, энергетических и других ресурсов, систем ограничений и т. п.⁷⁵.

– *Метод матрицы идей* (диаграмма идей) предполагает проектирование различных вариантов решений на основе нескольких независимых переменных. К таким переменным обычно относят: первоочередность поставленных задач, сроки получения конкретного результата, а также материальные, кадровые и финансовые ресурсы. Учет подобных переменных позволяет конкретизировать содержание проекта в заданных условиях, как правило, при ограниченных возможностях. Особенно полезен данный метод при проектировании профилактики рисков, возможных при практической реализации запланированного прогноза. Чем более детальной является диаграмма, тем больше вероятность извлечения из нее полезных идей. Наглядное представление некоторых идей содействует их более четкому пониманию⁷⁶.

Несмотря на то, что вышеперечисленные методы носят весьма универсальный характер, их предпочтительное применение

⁷⁴ Технология социальной паспортизации класса // Studbooks.net. URL: https://studbooks.net/34566/pedagogika/tehnologiya_sotsialnoy_pasportizatsii_klassa.

⁷⁵ Дерево целей организации на примере компании Apple. URL: <http://www.businessman.ru/new-derevo-celej-primer-sostavleniya>.

⁷⁶ Метод вживания в роль (role-playing). URL: <http://www.lektsii.org/7-20147.html>.

на отдельных этапах проектирования значительно упрощает весь процесс. В связи с этим профессиональные пробы в проектировочной деятельности направлены на овладение методами, операционализирующими этапы проектирования и, в целом, обеспечивающими освоение «технологии» проектирования в педагогической или управленческой деятельности.

Таблица 4

Профессиональные пробы в проектировочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Этап проектирования</i>	<i>Предпочтительные методы</i>	<i>Профессиональные пробы</i>
1	Описание проблемы	Метод аналогии	Описание проблемы
2	Социальный заказ	Метод вживания в роль	Исследование социального заказа
3	Паспорт	Метод паспортизации	Паспортизация социального объекта
4	Цель и задачи	«Дерево целей»	Проектирование целей и задач
5	Прогноз	Метод матрицы идей	Прогнозирование рисков проекта/мероприятия

§ 2. Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб в проектировочной деятельности

Профессиональная проба «Описание проблемы»

Вид и контекст деятельности студента: проектировочно-конструкторская деятельность по описанию проблемы образовательного процесса при подготовке воспитательного/учебного события.

Цель профессиональной пробы: формирование умений выявления и описания проблемы при проектировании воспитательного события.

Результаты:

- умение выявлять и проектировать воспитательное/учебное событие в соответствии с обозначенной и охарактеризованной проблемой, требованиями ФГОС и целевыми ориентирами современного образования;
- способность учитывать проблемы образовательного процесса при организации образовательной деятельности;
- овладение методом аналогии.

Образовательный продукт: описание проблемы.

***Методические рекомендации
по выполнению пробы***

1. Проанализируйте информационные материалы образовательного учреждения (ОУ), содержащие тематические разделы «проблемы и пути их решения» в отношении образовательного процесса (исключая проблемы, связанные с кадровым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса).

2. Составьте сводную таблицу ключевых проблем ОУ, сгруппировав близкие по характеру. Например, проблемы учебного процесса: низкий уровень владения русским языком учащихся первых классов из числа мигрантов; дисциплина на уроках в средней параллели; успеваемость в выпускных классах и пр. Социально-педагогические проблемы: высокий уровень конфликтов на культурно-религиозной почве среди учащихся и пр.

3. Составьте обобщенный план описания проблемы, опираясь на проанализированные документы.

4. Отберите одну из проблем, актуальных для ОУ и соответствующую вашим интересам.

5. Соберите весь доступный материал, характеризующий отобранную проблему. Систематизируйте его.

6. Используя метод аналогии, опишите отобранную проблему по плану из п. 3.

Методические рекомендации по подготовке образовательного продукта

Сводная таблица ключевых проблем образовательного учреждения

№	Группа проблем	Проблема	Описание на основе документов	Документы-источники ОУ
1	Проблемы учебного процесса			
2	Социально-педагогические проблемы			
3	...			

Обобщенный план описания проблемы _____
(формулировка)

Фактическое описание	Статистическое описание	Действия ОУ, предпринимаемые для решения проблемы

Профессиональная проба «Исследование социального заказа»

Вид и контекст деятельности студента: проектировочно-конструкторская деятельность по выявлению и описанию социального заказа.

Цель профессиональной пробы: формирование умений выявления и описания актуальных потребностей, запросов субъектов образования, заинтересованных в решении социально-педагогической проблемы.

Результаты:

- умение выявлять, описывать, оценивать, дифференцировать и систематизировать актуальные потребности, запросы субъектов образования, заинтересованных в решении социально-педагогической проблемы;
- овладение методом вживания в роль.

Образовательный продукт: результаты исследования социального заказа на воспитательное/учебное событие.

Методические рекомендации по выполнению пробы

1. Используя метод вживания в роль (*role-playing*), составьте перечень вопросов, которые могут заинтересовать субъектов воспитательного процесса (учеников/родителей/работников администрации школы и пр.) на организационной встрече перед воспитательным/учебным выездным событием (например, трехдневный групповой поход на природу с палатками, урок географии в городском планетарии и т. п.).

2. Попробуйте сгруппировать полученные варианты в некоторые тематические блоки, например: «дорога», «транспорт», «проживание», «питание», «безопасность» и пр.

3. На основе полученных результатов подготовьте информацию для встречи с группами субъектов (текст сообщения, раздаточные материалы и пр.).

4. Опробуйте разработки в беседе с реальными группами субъектов.

5. Оцените, насколько ваш прогноз необходимой информации оказался актуальным с их точки зрения.

6. Подготовьте и оформите скорректированную информацию.

7. При проектировании учитывайте требования нормативных документов в сфере образовательной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке образовательного продукта

Перечень вопросов, которые могут заинтересовать субъектов воспитательного процесса перед мероприятием (название)

<i>№</i>	<i>Тематический блок вопросов</i>	<i>Вопрос</i>
1		
2		

**Текст сообщения, раздаточные материалы
по результатам мероприятия (название)**

<i>№</i>	<i>Тематический блок вопросов</i>	<i>Текст</i>	<i>Материалы</i>
1			
2			

**Профессиональная проба
«Паспортизация социального объекта»**

Вид и контекст деятельности студента: проектировочно-конструкторская деятельность по разработке социально-педагогического паспорта ОО.

Цель профессиональной пробы: формирование умений проектирования и конструирования социально-педагогического паспорта ОО.

Результаты:

- умение проектировать социально-педагогический паспорт ОО в соответствии с целями проектной деятельности;
- способность учитывать социально-педагогические условия и ресурсы реализации проектной деятельности;
- овладение методом паспортизации.

Образовательный продукт: социально-педагогический паспорт ОУ.

Методические рекомендации по выполнению пробы

1. Используя метод паспортизации, заполните паспорт конкретного ОУ (школы, колледжа и пр.).

2. В процессе анализа привлекаемых для заполнения паспорта документов, выявите актуальные с вашей точки зрения блоки информации об учреждении.

3. Дополните данными разделами свой вариант паспорта учреждения.

4. При заполнении паспорта опирайтесь на официальную, документально подтвержденную информацию.

**Методические рекомендации
по подготовке образовательного продукта**

Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения
(по состоянию на «__» _____ 20__ г.)

1. Общая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию

Юридический адрес школы

Телефоны

Директор

Канцелярия

Зам. директора

Учредители

Материально-техническая база

Школа функционирует в ... здании. Количество классов (кабинетов)

Актальный зал (число мест)

Столовая (число мест)

Медицинские кабинеты

Спортивные залы

Лыжная база

Компьютерные классы

Стадион

Кабинеты технологии (девочки)

Мастерские (мальчики)

Фонд библиотеки

Всего книг (экземпляров)

Из них:

- художественная литература;
- справочная литература;
- учебная литература

Техническое состояние школы

2. Структура школы

Режим работы школы

Школа работает в режиме ... недели

<i>Классы</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество классов в параллели</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
Всего:		

Продолжительность уроков по классам — ... минут, 1 классы — ... минут.

Продолжительность перемен:

с 1 по 11 классы ... минут.

Из учеников обучались по программе 7/8 вида .../...

Все ... класса школы — общеобразовательные

За последние 5 лет наблюдается увеличение/уменьшение контингента обучающихся

<i>2017-2018</i>	<i>2022-2023</i>

3. Характеристика социума школы

Социальная инфраструктура социума МОУ СОШ № ... обладает спецификой.

Характеристика развитости социальной инфраструктуры микро-района школы.

В районе школы расположены:

- учреждения образования;
- учреждения культуры;

- учреждения спорта;
- учреждения дополнительного образования;
- крупные предприятия;
- иные значимые объекты

Степень социальной дифференциации населения

<i>Условия проживания обучающихся</i>	<i>Количество учеников</i>	
	<i>2017–2018</i>	<i>2022–2023</i>
Частный сектор		
Общежития, пансионаты		
Благоустроенные квартиры		
Съемное жилье		

Демографическая характеристика семей школьников:

- число детей в семьях учащихся ...;
- в многодетных семьях — ... (... %);
- неблагополучных — ... (... %);
- из семей беженцев и переселенцев — ... (... %);
- находятся под опекой ... (... %);
- проживают в общежитии ... (... %);
- не имеют собственного жилья ... (... %);
- имеют благоустроенное жилье ... (... %);
- имеют отчима/мачеху — ... (... %);
- малообеспеченных детей — ... (... %)

4. Характеристика учащихся группы риска

На внутришкольном контроле социального педагога — ... (...%)

На внутришкольном учете — ... (... %)

На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) — ... (... %)

Условно осужденные несовершеннолетние — ... (... %)

	<i>Внутришкольный</i>	<i>КДН и ЗП</i>	<i>ОУ</i>
1–3 классы			
4–8 классы			
9–11 классы			

Основные причины постановки на учет: _____

5. Социальный состав родителей:

Рабочие — ... (... %)

– мужчин — ... (... %);

– женщин — ... (... %)

Служащие — ... (... %)

– мужчин — ... (... %);

– женщин — ... (... %)

Домохозяйки — ... (... %)

6. Характеристика педагогических кадров

В школе работают ... педагога (... мужчин и ... женщин).

Из них:

– высшее образование имеют ... (... %);

– среднее образование — ... (... %);

– Высшую категорию — ... (... %);

– Первую категорию — ... (... %);

– Вторую категорию — ... (... %);

– «Отличники просвещения РФ» — ... (... %);

– пенсионеров — ... (... %);

– за два года аттестовано ... (... %)

(на I категорию — ... человек, на II категорию — ... человека, на высшую категорию — ... человек).

Средний возраст педагогов — ... года,

в том числе:

– молодых специалистов — ... (... %);

– от 5 до 10 лет — ... (... %);

– от 10 до 20 лет — ... (... %);

– свыше 20 лет — ... (... %).

Средняя нагрузка на педагога — ... (... %).

7. Сведения об администрации

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Функциональные обязанности	Пед. стаж	Примечания
1		Директор			
2		Зам. директора по УВР			
3		Зам. директора по УВР			
4		Зам. директора по ВР			

8. Содержание социально-педагогической деятельности школы

№ п/п	Направления	Целевая группа	Форма	Технология/метод
1	Первичная профилактика	Учащиеся из семей группы риска		
2	Вторичная профилактика	Внутришкольный учет и учет в КДН и ЗП	Клуб «поделись опытом решения проблемы»	Группа взаимопомощи
3	Третичная профилактика	Условно осужденные несовершеннолетние	Школа права	Наставничество

Профессиональная проба «Проектирование целей и задач»

Вид и контекст деятельности студента: проективно-конструкторская деятельность по разработке системы целей и задач социально-педагогического мероприятия.

Цель профессиональной пробы: формирование компетенций проектирования и конструирования социально-педагогического мероприятия ОО.

Результаты:

- умение проектировать цели и задачи социально-педагогического мероприятия ОО;
- способность учитывать социально-педагогические условия, ресурсы и ожидания участников при формировании целей и задач мероприятия;
- овладение методом «дерево целей».

Образовательный продукт: «дерево целей» мероприятия ОУ.

Методические рекомендации по выполнению пробы

Используя метод «дерево целей», опираясь на результаты трех предыдущих проб, сформируйте систему целей, подцелей и задач мероприятия.

1. Заполняйте «дерево целей» сверху вниз: от центральной (генеральной) к второстепенным целям (подцелям), задачам

и конкретным операциям. В «вершине» расположите генеральную цель. Постарайтесь «разложить» ее на меньшие элементы, «цели-ветви» (провести декомпозицию).

2. Учтите, что все последующие уровни «дерева» желательно формировать так, чтобы решение соответствующих задач способствовало достижению предыдущих. Обратите внимание, что цели одной параллели не должны напрямую зависеть друг от друга.

3. При формировании «ветвей-подцелей», в качестве принципа декомпозиции можете использовать результаты пробы «вживания в роль», сгруппировав подцели либо по группам опрошенных субъектов, либо по группам проблемных вопросов (организационные, временные, экономические и пр.).

4. «Побеги на ветвях» должны более подробно раскрывать задачи по достижению конкретной подцели.

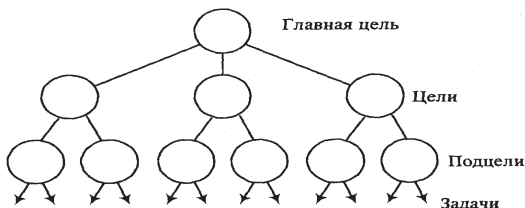
5. На уровне «листьев» постарайтесь отразить конкретные мероприятия для достижения каждой из подцелей.

6. Для большей наглядности проектирования «дерева» имейте в виду, что обычно различные его элементы в одной группе связываются между собой через логическое «И» (обозначается «^»), альтернативные группы — через «ИЛИ» («v»).

Методические рекомендации по подготовке образовательного продукта

Опираясь на результаты трех предыдущих проб («Описание проблемы», «Исследование социального заказа», «Паспортизация социального объекта») сформируйте систему целей, подцелей и задач мероприятия.

Дерево целей мероприятия _____
(название мероприятия)



Профессиональная проба «Прогнозирование рисков мероприятия»

Вид и контекст деятельности студента: проектировочно-конструкторская деятельность по прогнозированию рисков мероприятия.

Цель профессиональной пробы: формирование умений прогнозирования рисков учебных мероприятий/воспитательных событий.

Результаты:

- умение прогнозировать и дифференцировать риски учебных мероприятий/воспитательных событий с учетом факторов риска, задействованных и заинтересованных субъектов, уровня сложности возможных трудностей;
- умение проектировать контрмеры, направленные на минимизацию или профилактику рисков;
- овладение методом матрицы идей.

Образовательный продукт: прогноз рисков мероприятия образовательного учреждения.

Методические рекомендации по выполнению пробы

Используя метод матрицы идей, опираясь на результаты четырех предыдущих проб («Описание проблемы», «Исследование социального заказа», «Паспортизация социального объекта», «Проектирование целей и задач»), сформируйте перечень рисков мероприятия, а также систему мероприятий-контрмер, исключающих либо снижающих вероятность рисков.

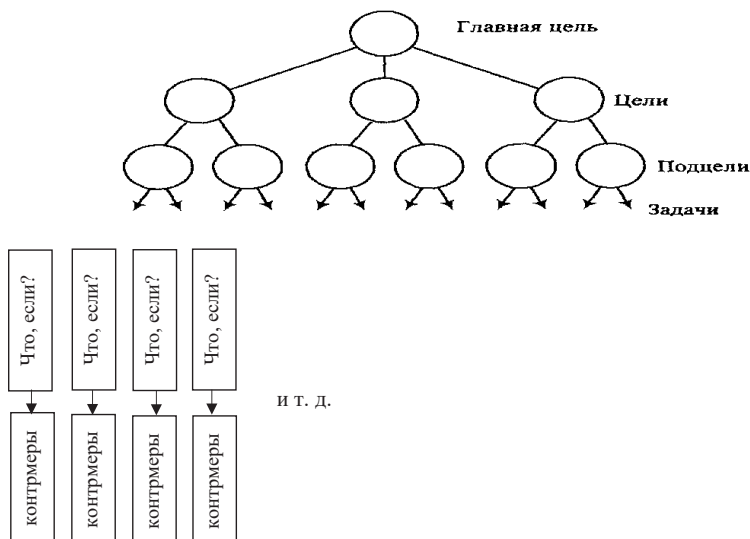
1. По отношению к каждому мероприятию в дереве целей попытайтесь спрогнозировать возможные трудности/сложности/препятствия и пр., ответив на вопрос: что, если...?

2. Проанализируйте полученный набор рисков с точки зрения источника (объективные, субъективные и пр.), групп риска, на которые направлены последствия риска (дети/родители/педагоги и пр.), уровень риска (высокий, средний, низкий) и пр.

3. Предложите конкретные мероприятия-контрмеры, для каждого риска, воспроизводство которых может исключить либо снизить негативное влияние риска на мероприятие.

**Методические рекомендации
по подготовке образовательного продукта**

Прогноз рисков мероприятия _____*
(название мероприятия)



Резюме к главе 3

Проектная (проектировочная) деятельность — деятельность педагога, направленная на мысленное моделирование и вербально-визуальное воплощение желаемого результата педагогической и иных видов деятельности и образовательного (социально-образовательного) процесса, направленного на его достижение. Иначе говоря, значение проектировочной деятель-

ности заключается в том, что она составляет основу любой другой: любой объект или процесс сначала создается мысленно, затем получает теоретическое и/или практическое воплощение.

Профессиональные пробы в проектировочной деятельности отражают «технологию» проектирования — его основные этапы: определение проблемы — социальный заказ — паспортизация — цель и задачи проектирования — прогнозирование. Пробы направлены на овладение методами социально-педагогического проектирования, обеспечивающими практическую реализацию «технологии» проектирования: методом аналогии, методом «вживания в роль», методом паспортизации социально-образовательного объекта (учреждения), методом «дерево целей», методом прогнозирования рисков.

К числу продуктов исследовательской деятельности, отражающих ее характер на разных стадиях жизненного цикла, относятся: описание проблемы; результаты исследования социального заказа на воспитательное/учебное событие; социально-педагогический паспорт образовательного учреждения; «дерево целей» мероприятия образовательного учреждения; прогноз рисков мероприятия образовательного учреждения.