



ПЛОТНИКОВА Марина Васильевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования Института психологии и педагогики ВГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ

В статье анализируются типологические особенности, свойственные студентам с повышенной медлительностью; описываются её причины; обосновывается необходимость тьюторского сопровождения таких студентов; даются определения понятий «медлительность», «тьюторское сопровождение»; даются рекомендации по работе с такими студентами с учетом их индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: медлительность, тьютор, тьюторское сопровождение.

The article analyzes the typological features peculiar to students with high slowness; describes its causes; justifies the need for tutor support of such students; defines the concepts of «slowness», «tutor support»; provides recommendations for working with such students, taking into account their individual characteristics.

Key words: slowness, tutor, tutor accompaniment.

Проблема медлительных детей в российской педагогике обсуждалась неоднократно. В 50-х, 70-80-х годах XX века были выполнены масштабные научные исследования, по результатам которых были составлены методические рекомендации, разработаны методики обучения и т.п. Но – «а воз и ныне там». Как обычно, возникает рассогласование; как сочетать усредненный прагматический подход и индивидуализацию образования. В классе или группе из 30 человек кому уделять больше внимания – массе одновременно и успешно работающим учащимся или нескольким отстающим?

Проблемы же медлительных студентов практически не обсуждались. Согласно различным данным медлительность выявляют у 15-20% учащихся [1]. Следовательно, каждый пятый отстаёт от группы, не успевает переключаться с одного задания на другое, не укладывается в отведенное время на контрольных, переспрашивает задание, несколько раз просит повторить определение и т.д., и т.п. И это раздражает сокурсников и преподавателей.

Однако такой студент вправе рассчитывать на большее внимание преподавателя. Ведь основная масса успешных студентов не нуждается в его постоянном контроле и внимании. В последние годы в российском образовании активно внедряется такая форма педагогической деятельности как тьюторское сопровождение. В случае с медлительным студентом нет необходимости в присутствии отдельного специалиста-тьютора. Функции тьютора может (должен) взять на себя преподаватель.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [2,3].

Существуют различные модели тьюторского сопровождения в ВУЗе – наставничество, научное руководство, кураторство, консультирование, организация междисциплинарного взаимодействия [4].

Показатель эффективности работы тьютора – непрерывный рост компетентности тьюторанта, его самостоятельности.

Медлительные студенты существенно осложняют жизнь коллектива – они не успевают выполнить необходимые действия, отреагировать не предъявляемые педагогом требования, воспринять и переработать учебную информацию. В учебном процессе они не укладываются во время, отведенное на выполнение задания, поэтому другие студенты вынуждены их ждать, что вызывает нервность, как педагогов, так и более быстрых сокурсников. Как ни покажется странным, при этом более всего страдают сами медлительные студенты: педагоги на них раздражаются, одноклассники неохотно берут их в свои компании, а самое главное – они испытывают трудности в обучении.

Внешне схожие поведенческие проявления, которые мы объединяем под термином «медлительность», могут быть связаны с разными причинами.

Во-первых, медлительность может быть связана со слабостью нервных процессов и формирующимися на этой базе особенностями личности: низкой работоспособностью; повышенной утомляемостью; слабой выносливостью; нерешительностью в сложных ситуациях и быстрым наступлением при этом неврогенных срывов; стремлением избегать трудности, препятствия, активной работы и напряжения; малой инициативностью; отсутствием настойчивости.

Во-вторых, медлительность может быть связана с инертностью (низкой подвижностью) нервных процессов. При этом студенты характеризуются трудностью перехода к новому делу и переделки привычек и навыков; трудностью пробуждения; спокойным сном со сновидениями без кошмаров; замедленной речью. Им нужно больше времени на усвоение информации; объем информации, который они способны переработать за единицу времени, относительно невелик.

Это люди с пониженной возбудимостью, мало впечатлительные. Только особенно важные события вызывают у них радость, гнев, страх и т.д. К повседневным же событиям они относятся без волнения, работают энергично, спокойно. Настроение устойчивое. Для них характерно медленное, спокойное протекание психических процессов. Их иногда называют тугодумами. Они медленно думают, медленно говорят. Речь у них монотонная, маловыразительная. Медлительность обнаруживается у них в других психических процессах, а также во внимании. Движения медленные, плавные, жесты скупые, мимика маловыразительная.

Люди с низкой подвижностью нервных процессов часто методичны, педантичны, скрупулезны. Часто очень ответственные. Они предпочитают следовать правилам и склонны навязывать эти правила окружающим. Вместе с тем они упрямы, не любят перемен. В детстве часто не успевают в компании за другими детьми и привыкают к роли ведомого, в их поведении отсутствует инициативность.

Люди со слабыми нервными процессами избегают сложных, напряженных ситуаций, они нерешительны, поэтому медлительны. Часто

склонны перекладывать выбор, принятие решения на другого человека, даже если не считают его достаточно компетентным. Зато всегда можно сказать – «я так и думал», «а я знал, что ничем хорошим это не кончится» и т.п. Кроме того, они истощаемы, нуждаются в передышках, что усугубляет их медлительность.

Компенсировать или усугубить типологические особенности и формирующиеся на их основе свойства личности может индивидуальный стиль деятельности. Под индивидуальным стилем деятельности понимается обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему выполнению возложенных на него обязанностей. Так, представителям инертного типа темперамента лучше не отрываться от начатого дела. Они легко осуществляют плавные движения, предпочитают стереотипные способы решения задач.

Стиль деятельности, связанный с тщательным сбором информации, ее систематизацией и тщательным

Необходимо еще в начале обучения выявить студентов с медлительностью, определить их индивидуальные особенности и помочь сформировать оптимальный стиль учебной деятельности.

планированием деятельности на основе собранной информации, с общеподготовительными действиями.

Стиль деятельности, связанный с тщательным сбором информации, ее систематизацией и тщательным планированием деятельности на основе собранной информации, с общеподготовительными действиями.

Такие типологические особенности заставляют субъектов тщательно готовиться к деятельности, продумывать все мелочи. Объясняется это тем, что лица со слабой нервной системой не любят попадать в неожиданные ситуации, вызывающие у них вследствие инертности нервных процессов затруднение в переключении с одной установки на другую, что приводит к возникновению у них психического напряжения. Поэтому они стараются провести профилактические мероприятия, действуют по принципу: семь раз отмерь, один раз отрежь. В планировании им следует закладывать большие интервалы времени, с учетом повышенной утомляемости и склонности к колебаниям в принятии решений.

Формирование стиля деятельности может быть стихийным или осознанным. Естественно, лучше осознанный стиль формирования,

и здесь велика роль тьютора. Необходимо еще в начале обучения выявить студентов с медлительностью, определить их индивидуальные особенности и помочь сформировать оптимальный стиль учебной деятельности.

В-третьих, это лица с патологической инертностью нервных процессов.

Она может возникать первично при повреждении некоторых структур головного мозга. Причиной могут стать черепно-мозговые травмы, эпилепсии, сосудистые патологии головного мозга, опухоли и др. Для таких людей характерно исчезновение инициативы, активности, может проявляться на различных этапах выполнения действия: на этапе формирования намерения, исполнения и сличения. Нарушение произвольной регуляции, нарушение регулирующей функции речи и инактивность. В двигательных, умственных действиях часто присутствуют персеверации – бессмысленные повторения, в том числе заведомо ошибочных действий. Существует проблема нарушения оценки фактора времени. Люди с таким дефектом не в состоянии правильно оценить необходимое для выполнения задания время. Часто они недооценивают необходимые временные затраты. Им кажется, что на выполнение задания уйдет немного времени, и они вполне успевают к заданному сроку, не учитывая ни сложность задания, ни свои возможности. Эмоционально они обычно благодушны, не реагируют на неудачи, либо тревожны, склонны к негативизму и агрессии.

Либо патологическая инертность нервных процессов и астенизация (истощаемость) возникают вторично, как следствие общих заболеваний (сахарного диабета, гипертонии и т.д.). В этом случае проявляется общемозговая симптоматика. Сильнее всего обычно выражены нейродинамические нарушения (или нарушения динамического аспекта) всех высших психических функций в виде снижения их скорости, продуктивности, неравномерной эффективности выполнения заданий и т. п. К этой группе динамических нарушений примыкают и модально-неспецифические нарушения внимания в виде общей рассеянности, трудностей сосредоточения, легкой отвлекаемости и т. д. К динамической группе симптомов относится и изменение общего функционального состояния мозга, его колебания, истощаемость, астения и т. п.

При негрубых дефектах молодой человек может освоить программу высшего учебного

заведения, однако он, как никто, нуждается в помощи тьютора.

В любом случае необходимо в самом начале обучения выявить индивидуальные особенности студента из группы риска. Нужно определить сильные и слабые стороны, выстроить программу, которая будет компенсировать слабости за счет опоры на достоинства.

Для этого можно применить такие методы, как сбор анамнеза, наблюдение, беседа. Для детализации индивидуального профиля можно применять методики, измеряющие работоспособность, подвижность нервных процессов, параметры эмоциональной сферы. В случае необходимости – показатели внимания и памяти. Желательно, чтобы методики были просты в работе и достаточно надежны.

В перечень показателей, отражающих динамику регистрируемых параметров, вошли показатели длительности латентного периода, средних значений амплитуды и частоты реакций за определенный интервал времени, пространственно-временное распределение показателей и другие характеристики.

Можно использовать такие методики, как: теппинг-тест, оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину, шкала реактивной (ситуативной) тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, методика САН (Самочувствие, активность, настроение), различные методики определения устойчивости и переключаемости произвольного внимания.

Библиографический список:

1. Бартош Т.П. Медлительные дети // *Вестник психофизиологии*. – 2015. – № 4. – С. 8 (количество).
2. Чередилина М.Ю. Матрица для диагностики. Образовательная среда в работе тьютора. // *Материалы сайта Международная школа практической педагогики* <http://worldtutors.ru/matrica-dlya-diagnostiki>
3. Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании / *Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. – М., 2008. – С.5– 14.
4. Косоплечев А.В. Роль тьютора в условиях реформирования системы высшего образования // *Социальная политика и социология*. – 2012. – № 4 (82). – С. 221-229.

Тьютор (англ. tutor – наставник) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор. Когда в конце XIX века в университетах появились и свободные кафедры (частные лекции), и коллегиальные лекции, то за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов. В течение XVIII–XX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная система служила лишь дополнением к ней.